



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mural de Barreras y Soluciones
Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras presentes en la escuela y proponer en colectivo ideas para superarlas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dividir al grupo en pequeños equipos y entregarles tarjetas o notas adhesivas. 2. Pedir a cada equipo que reflexione y escriba ejemplos de barreras que puedan limitar la presencia, participación o logros de algunos alumnos (por ejemplo, barreras relacionadas con prejuicios, actitudes excluyentes, falta de recursos, o estereotipos). 3. Los equipos comparten sus ideas y las pegan en una pared o mural dividido en dos secciones: "Barreras" y "Soluciones". 4. En la sección "Soluciones", cada equipo debe proponer una acción o idea para superar las barreras que hayan identificado. 5. Concluir con una discusión grupal sobre las propuestas y cómo se pueden aplicar en la escuela.



Nombre de la actividad 2: Juegos de roles para la Empatía
--

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía en el colectivo docente y entender cómo las barreras afectan a los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Dividir a los participantes en grupos y asignar diferentes escenarios que representen barreras comunes en la escuela (por ejemplo, un estudiante que no habla el idioma principal, un alumno con necesidades especiales, o alguien que enfrenta discriminación).2. Cada grupo representará un breve papel en el que deben mostrar cómo la barrera afecta al estudiante y a su capacidad para participar plenamente en la vida escolar.3. Después de cada presentación, el grupo discutirá cómo se sintieron los personajes y qué cambios podrían hacerse para mejorar la situación.4. Concluir la actividad destacando la importancia de un entorno escolar inclusivo y compartiendo estrategias para construirlo. |
|--|

Estas actividades ayudarán a crear conciencia y a trabajar en soluciones para promover la inclusión y equidad en el entorno escolar.
--

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de Barreras Organizacionales

Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras organizacionales que pueden afectar la inclusión y el logro educativo.
--

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. En un espacio colaborativo, colocar un gran diagrama o mapa de la estructura escolar y del Programa de Mejora Continua (PMC).2. Dividir a los participantes en grupos y pedirles que identifiquen elementos del programa o de la estructura organizacional que puedan representar barreras (por ejemplo, prácticas administrativas, criterios de evaluación o políticas de disciplina).3. Los grupos deberán colocar notas adhesivas en el mapa, describiendo las barreras que identificaron y explicando cómo podrían afectar la presencia, la participación o el logro de algunos alumnos.4. Luego, cada grupo presenta sus hallazgos al resto y se discuten propuestas para reducir o eliminar estas barreras.5. La actividad concluye con una lluvia de ideas sobre posibles mejoras o cambios para hacer el programa y la organización más inclusivos. |
|--|



Nombre de la actividad 2: Análisis Crítico del Programa de Mejora Continua (PMC)

Propósito de la actividad 2: Revisar y reflexionar sobre el PMC para identificar áreas de mejora en términos de inclusión y equidad

Desarrollo de la actividad 2:

1. Entregar copias del PMC a los participantes y organizarlos en pequeños equipos de trabajo.
2. Pedir a cada equipo que analice diferentes aspectos del programa, como los objetivos, las metas, las estrategias y los recursos asignados. Solicitar que identifiquen posibles barreras o prácticas que puedan excluir o desfavorecer a ciertos estudiantes.
3. Los equipos deben preparar un breve informe o presentación, destacando las barreras encontradas y proponiendo soluciones o mejoras para hacer el programa más inclusivo.
4. Organizar una mesa redonda en la que cada grupo exponga sus ideas y se promueva un diálogo constructivo sobre cómo se puede ajustar el PMC para garantizar la equidad y la participación de todos los estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Caso y Reflexión en Grupo

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras pedagógicas en la práctica docente y reflexionar sobre formas de crear un entorno de aprendizaje más inclusivo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Presentar a los maestros casos hipotéticos que describan situaciones en las que ciertos estudiantes enfrentan dificultades debido a prácticas pedagógicas (por ejemplo, un estudiante con necesidades educativas especiales que no puede participar plenamente en las actividades, o un alumno que no se siente incluido por la metodología utilizada).
2. Dividir a los maestros en pequeños grupos para analizar los casos y discutir:
 - ¿Qué prácticas pedagógicas pueden estar limitando la participación o el logro del estudiante?
 - ¿Qué estrategias podrían implementarse para superar estas barreras?
3. Cada grupo presentara sus reflexiones y propuestas de cambio. Luego, el grupo completo discute cómo se pueden aplicar estas ideas en la práctica diaria.
4. Concluir la actividad con una reflexión conjunta sobre la importancia de la inclusión y las acciones específicas que pueden tomarse para mejorar las prácticas en el aula.



Nombre de la actividad 2: Observación y Diario Reflexivo

Propósito de la actividad 2: Fomentar la autorreflexión sobre las prácticas docentes y su impacto en la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Pedir a los maestros que realicen una observación detallada de sus propias clases durante una semana, enfocándose en cómo interactúan con todos los estudiantes y en qué momentos algunos pueden estar en desventaja o excluidos (por ejemplo, durante las explicaciones, actividades grupales o evaluaciones).

2. Los maestros registraran sus observaciones en un diario reflexivo, donde describan las situaciones en las que percibieron barreras para la participación o el logro de ciertos alumnos.

3. Organizar una reunión de reflexión en la que cada maestro comparta uno o dos ejemplos de barreras que identificó y discuta con sus colegas posibles formas de mejorar.

4. Facilitar una lluvia de ideas para crear un “banco de estrategias inclusivas” que todos los maestros puedan utilizar en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN(BAP)

DEFINICIÓN

Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.





BAP ACTITUDINALES

Son aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno.



BAP PEDAGÓGICAS

Tienen en común que la concepción que tienen los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.



BAP ORGANIZATIVAS

Se refieren al orden y la estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y el mobiliario.

¿CÓMO ELIMINAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN(BAP)?



- Ofrecer apoyos de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos.
- Realizar ajustes razonables: Son las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no imponen una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran para garantizar a las personas el goce o ejercicio de sus derechos, en igualdad de condiciones.



- Planificar la clase bajo el enfoque DUA: El Diseño Universal del Aprendizaje o DUA se entiende como el diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades.

 POR: JUANA MARIANA VALLEJO VAZQUEZ



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.