



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Conociendo el Art. 3° constitucional
Propósito de la actividad 1: Que los miembros de la comunidad educativa conozcan a conciencia lo que establece el Art. 3° constitucional para que lo ejerzan con responsabilidad tomando en cuenta los derechos y obligaciones que establece este.
Desarrollo de la actividad 1: Presentar a través del video MÉXICO - CONSTITUCIÓN - ARTÍCULO 3 - EDUCACIÓN https://youtu.be/csDLOvauOrA En base a lo observado pedir a los miembros de la comunidad que elaboren una infografía en Canva, power point u hoja blanca donde se enlisten los principales derechos que establece el Art. 3 constitucional. Comentar en comunidad la infografía realizada y de ser posible tenerla visible a todos los miembros de la escuela o zona escolar.

Nombre de la actividad 2: Ejerciendo mi derecho a la educación
Propósito de la actividad 2: Que los participantes reconozcan cómo es que están ejerciendo el derecho a la educación desde su rol para que reflexión y puedan trabajar en sus áreas de oportunidad.
Desarrollo de la actividad 2: Partiendo de que ya se conoce sobre el Art. 3 constitucional pedir a los participantes que elaboren un listado de acciones que realizan para ejercer el derecho a la educación, desde el rol que desempeñan (alumnos, padres de familia, docentes, directivos y autoridades educativas) Comentar dichas acciones con otros participantes e identificar las áreas de oportunidad para



ejercer completamente el derecho a la educación que pudieran tener.
Elaborar en hoja blanca, cartulina o Canva un cartel donde plasmen sus compromisos para un ejercicio completo del derecho a la educación desde su rol.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad educativa

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre la importancia de reconocer y valorar la diversidad en el aula, considerando tanto desafíos como oportunidades.

Desarrollo de la actividad 1:

- Los docentes reciben un caso que describe una situación de diversidad cultural en una escuela.
- Luego, reflexionan sobre cómo responderían y adaptarían sus prácticas a las necesidades de los estudiantes.
- Tras analizar el caso, crean una presentación en Gamma, Canva, Power Point... donde explican las barreras y los factores positivos relacionados con la inclusión de la diversidad en el aula.
- Incluyen sus propuestas para atender las necesidades de cada estudiante y reflexionar sobre sus propias experiencias con la diversidad

Nombre de la actividad 2: La diversidad en el entorno escolar

Propósito de la actividad 2: Analizar y comprender la importancia de reconocer y atender la diversidad en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- Cada docente se enfoca en un tipo de diversidad y reflexiona sobre cómo ha impactado su práctica educativa.
- En el mapa mental, incluyen ejemplos de cómo abordar cada tipo de diversidad.
- Al finalizar, los mapas se presentan en una galería virtual para análisis y retroalimentación grupal.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Reflexionar y proponer soluciones para mejorar la educación inclusiva en el contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Buscar un caso de un estudiante con necesidades educativas específicas que debe integrarse en el aula regular. Los docentes analizan las posibles adaptaciones curriculares y las estrategias inclusivas necesarias.

Luego de analizar el caso, los docentes crean una presentación en PowerPoint, Canva, Gamma... donde exponen su propuesta para atender al estudiante, reflexionan sobre las

barreras y los apoyos necesarios, y sugieren mejoras para fomentar una educación inclusiva en su comunidad.

Nombre de la actividad 2: Intercambio de experiencias de Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y el diálogo sobre la educación inclusiva, promoviendo el intercambio de experiencias y prácticas efectivas.

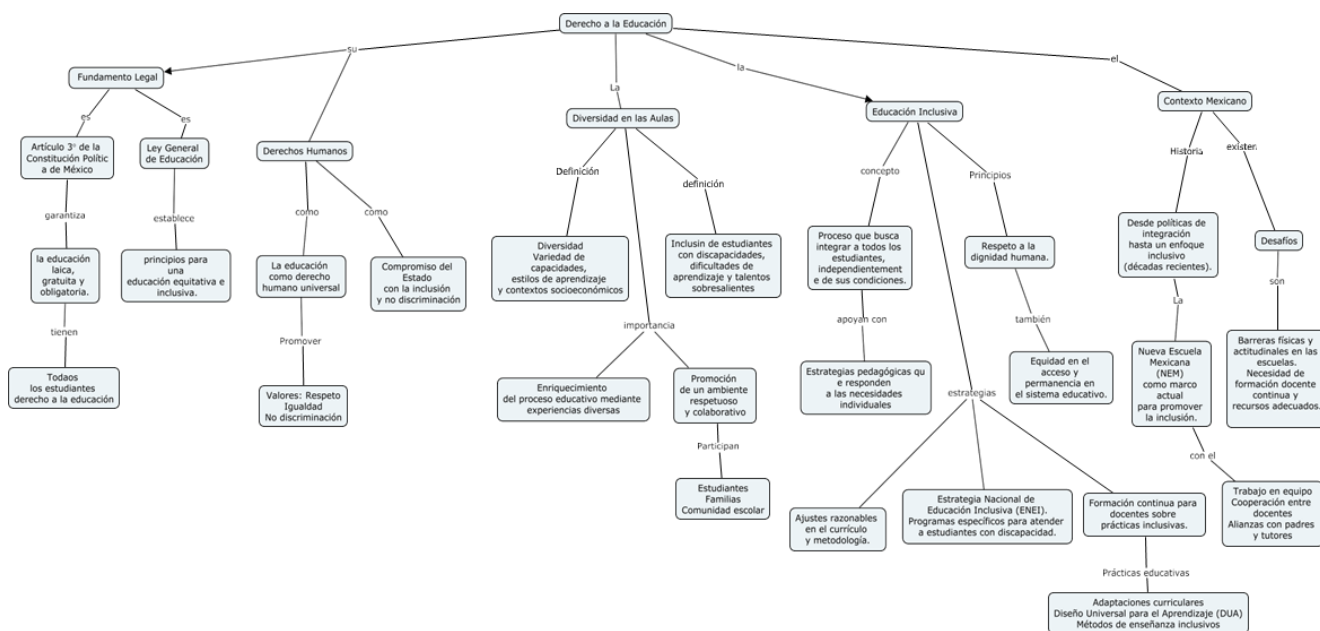
Desarrollo de la actividad 2:

Comentar sobre las prácticas inclusivas actuales y proponen ideas para fortalecer la inclusión educativa.

En plenaria se comentan los beneficios y desafíos de implementar educación inclusiva.

Al finalizar, cada docente resume sus conclusiones en una diapositiva y comparte ideas sobre cómo mejorar la inclusión en su escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.