



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos somos Frisco

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a los alumnos sobre la diversidad religiosa promoviendo el respeto y la comprensión hacia las diferentes creencias que existen en su comunidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

-Conversan sobre la diversidad religiosa en el salón de clases y la importancia del respeto a la misma.

Desarrollo

-Ven el video de “Frisco, con F de fuego” tomado de la siguiente liga: <https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefiKdeQ>. -Escriben lo que piensan sobre lo que le sucedía a Frisco, cómo se sentirían si les pasara lo mismo y cómo reaccionarían en un caso así.

-Analizan si en el salón de clases o en la escuela sucede lo mismos. Escriben de manera anónima lo piensan, si se discrimina o no toma en cuenta a los niños de otra religión, damos lectura a los comentarios.

Cierre:

-Escribimos en un cartel los compromisos y las acciones para evitar que los alumnos se sientan excluidos.

RECURSOS: INTERNET, EQUIPO DE CÓMPUTO, CUADERNO, LÁPIZ, CARTULINA, MARCADORES.



Nombre de la actividad 2: La escuela ideal
Propósito de la actividad 2: Involucrar a los padres de familia en la creación de una visión compartida sobre una escuela ideal fomentando el diálogo y la colaboración entre la familia y la institución educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: -De manera colectiva hacen un listado de las características de una escuela ideal. Desarrollo: -Seleccionan cuáles sí tiene la escuela de sus hijos. -Reflexionan sobre qué de esas características no tiene la escuela y que están relacionadas con la participación de los padres de familia. Cierre: -Escriben un compromiso para mejorar su escuela. RECURSOS: Hojas de máquina, pluma, pizarrón, cartulina, marcadores.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las BAP de mi escuela
Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen y reflexionen sobre las BAP a través de un análisis colaborativo de materiales relacionados con el tema.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Elaborar una lluvia de ideas en el pizarrón sobre lo que conocen de las BAP y la diferencia con las NEE. Desarrollo: En plenaria observar el video <i>Barreras para el aprendizaje y la participación</i> , que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q . Compartir en plenaria las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños y las niñas de nuestra escuela. Cierre: Proponer una estrategia para concientizar a la comunidad educativa sobre el tema. RECURSOS: Pizarrón, marcador, internet, proyector, papel bond, marcadores.

Nombre de la actividad 2: Identificando y superando las BAPs en el CTE
Propósito de la actividad 2: promover la participación crítica y colaborativa sobre las barreras que limitan la presencia, participación y el logro educativo de algunos



estudiantes para generar propuestas inclusivas dentro del Programa de Mejora continua.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Lectura analítica del PMC escolar identificando áreas donde no se considere la diversidad de los estudiantes. Comentar con base a las siguientes preguntas: ¿qué estudiantes está siendo excluidos o desfavorecidos?, ¿qué cambios pedagógicos y organizativos pueden eliminar esas barreras? Crear una breve reflexión escrita.

Desarrollo:

En equipos organizados por fases, proponer 2 acciones concretas para promover la presencia (infraestructura y accesibilidad), fomentar la participación (metodologías activas) y garantizar el logro educativo (ajustes razonables). Presentar al colectivo las propuestas

Cierre:

Establecer compromisos para incluirlas en el PMC realizando los ajustes necesarios. Establecer el plan de acción con metas, objetivos, acciones y responsables.

RECURSOS: Copias del PMC de la escuela, libreta de notas, bolígrafo, hojas de máquina.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Promovemos la inclusión desde el CTE

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen sobre las barreras que perciben en su propia práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Durante el CTE hacer una lectura reflexiva sobre el tema “Clasificación de Barreras de aprendizaje”. Elaborar un mapa conceptual sobre la clasificación.

Desarrollo:

Hacer énfasis en “Las barreras relacionadas con la práctica de las maestras y maestros” y compartir un caso donde creamos que hemos sido esa barrera para un alumno. De ser posible, se puede hacer la representación de los casos.

Contestar unas preguntas de reflexión sobre su práctica: ¿Cómo consideras que se sienten tus alumnos en el aula? ¿Creas ambientes idóneos para el aprendizaje? ¿Tus estrategias son efectivas? ¿Qué haces cuando un alumno no alcanza los aprendizajes esperados?

Cierre:

Escribir una breve reflexión y un compromiso.

RECURSOS: Copias de la lectura, hojas de máquina, pluma, colores, hojas con las preguntas finales.



Nombre de la actividad 2: El árbol de la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Identificar las BAP que pueden enfrentar el grupo a nuestro cargo mediante diversas estrategias para establecer compromisos y abatirlas desde el trabajo colaborativo en la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Durante el inicio del ciclo escolar, hacer un diagnóstico de las barreras que pueden enfrentar los alumnos del grupo a nuestro cargo (encuestas, entrevistas, observación, etc).

Desarrollo:

Hacer un análisis de los resultados obtenidos clasificando las BAP en las diferentes categorías que vimos durante el curso.

Cierre:

Hacer un árbol de compromisos para hacer de nuestro salón de clases un aula inclusiva.

RECURSOS: hojas de máquina, cuadernos, lápiz, copias de cuestionarios y entrevistas, cartulina, marcadores.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Tipos de Barreras (BAP) que limitan la inclusión y el logro educativo



Reflexiones sobre nuestra práctica y trabajemos en equipo a favor de la inclusión



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Profa. Ana María Vallecillo

--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.