

**Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva, Parte
Módulo 1. Derecho a la Educación**

a) La escuela en la que trabajo

Breve descripción de las condiciones de la escuela en la que trabajo, considerando lo señalado en la tabla de la actividad 15: características de la comunidad en la que se ubica, de la escuela y de las familias, así como descripción general de los y las estudiantes que considera que pueden estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión, y los motivos que identifica para ello.

CONTEXTO ECONÓMICO

La comunidad a la que pertenece la escuela es Ejido Dolores, se encuentra en Purísima del Rincón, ubicado por la carretera Purísima-Manuel Doblado, al sur del municipio. Cuenta con los siguientes servicios públicos como luz eléctrica, drenaje, agua potable, calles empedradas, internet y telefonía fija. No cuenta con hospitales, aunque cerca está el Centro de Salud de Cañada de negros (UMAPS) atendiendo prevención y control de la población, centros comerciales, centros deportivos, bibliotecas entre otros, pero está cerca de la cabecera municipal (a 10 minutos) y de otras ciudades cercanas como León, y sus vías terrestres son muy accesibles. La mayoría de la población es de nivel socioeconómico bajo a medio, hay fuentes de trabajo cercano e incluso en la comunidad. Con base al CENSO de población y vivienda 2020 se cuenta con una población de 1067 habitante de los cuales 537 son mujeres y 530 varones. La población económicamente activa mayor de 12 años es del 47.42%. Existen 266 viviendas particulares habitadas. De esas el 99.6% cuentan con electricidad, el 100% agua potable y con sanitario el 99.6%. En su mayoría cuentan con aparatos electrónicos.

Aún hay muchas personas que se van USA y envían dinero para la manutención de las familias, las fuentes de empleo es la industria del calzado (en línea de tenis) y el sombrero. También hay varios profesionistas que se trasladan a ciudades cercanas para ejercer su profesión.

CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL

Es una comunidad donde aún prevalece el machismo y los papás se involucran poco en la educación de los niños y aunado a esto ya hay muchas madres de familia que trabajan. Se observa también que hay varios varones que no son productivos y la principal fuente de ingreso queda en las mujeres. Otras problemáticas y que afecta a la escuela directamente es la diversidad religiosa, ya que la población está dividida en 2 ideas vertientes: católica y un culto cristiano originario de esta comunidad. La división de estas creencias causa conflictos personales y limitan la participación en las actividades escolares que muchas veces las toman como mejor les conviene para evitar sus responsabilidades. Los problemas de pandillas y de consumo de drogas son más evidentes que antes. Algunas de las drogas conocidas es el cristal, marihuana, así como alcoholismo y tabaquismo. Los robos a casa habitación son parte de la delincuencia.

Estas problemáticas afectan directamente a las familias parte de la comunidad educativa. Hay una gran diversidad en las familias, la mayoría son familias con ambos padres, hay casos de padres divorciados y mamás solteras. Como lo había mencionado, las mamás son las principales encargadas de las actividades escolares, actualmente algunos papás que acuden a reuniones y apoyan en la limpieza de la escuela. Poco a poco estas situaciones se van haciendo más frecuentes.

CONTEXTO ESCOLAR

En la comunidad servicio educativo de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

La escuela está ubicada en la calle Arroyo S/n cuyas coordenadas geográficas son 20.948095,-101.901154 perteneciente a la Zona Escolar 543 perteneciente al Sector Educativo 508, de la Región Irapuato.

En plantilla se encuentran 6 docentes frente a grupo que atienden de primero a sexto, más un director técnico y un intendente, más el servicio de Maestro USAER, quien acude a la escuela dos o tres veces por semana para atender a la población con necesidades educativas, así como apoyar a las docentes en su quehacer educativo.

Cuenta con 115 alumnos, de los cuales 65 son niños y 50 niñas cuyas edades oscilan entre los 5 y los 12 años, sí hay alumnos de extra edad, un alumno de 6to grado de 14 años. Las instalaciones son muy bonitas, acordes a una escuela rural, tiene perimetral, aulas para todos los grupos, la dirección, 2 salones de usos múltiples, una bodega y un aula para biblioteca, una cancha de básquetbol (que necesita mantenimiento y reparaciones urgentes) también funge como patio cívico, un campo grande que se usa para jugar futbol, 3 módulos de baños (niñas, niños y para capacidades diferentes) con 4 cubículos 1, otro de uno y otro con 2 y 2 mingitorios. Cuenta con apoyo del DIF de comedor comunitario. Cuenta con todos los servicios básicos como electricidad (2 tomas), agua potable, drenaje, telefonía e internet y 2 aulas con celdas solares. Cuenta con áreas verdes distribuidas por todo el terreno y con árboles frutales.

CONTEXTO AULA

En matrícula hay 10 mujeres y 10 hombres. Sus edades oscilan entre los 7 y los 9 años, la alumna María Giselle es alumna extra edad por no cursar 1er grado durante la pandemia. Según su edad cronológica se encuentran en el estadio OPERACIONAL de acuerdo a los estadios de Piaget. Son inquietos como cualquier niño de su edad y el 85% cumplen con las normas establecidas, son amigables y sociables entre ellos.

Ritmo de aprendizaje:

Es un grupo muy variado en cuanto a ritmos de trabajo, hay alumnos que terminan muy rápido los trabajos (4 alumnos) y en la mayoría de las ocasiones realizan bien las tareas, la mayoría tiene un ritmo de trabajo medio o regular (7 alumnos) y cuatro alumnos trabajan muy despacio (5 alumnos) pero en el caso de Ismael es aún más el problema pues empieza actividades y las deja inconclusas y los otros 4 alumnos las terminan con mucho esfuerzo, Karol se distrae con facilidad, Maximiliano Y Estrella también.

Es importante aplicar estrategias de gestión del tiempo como fichas de control de tiempo, vencer el reloj, fichero “Si acabé qué hago”, monitoreo y ayuda entre pares.

Estilos de aprendizaje:

El test aplicado se realizó mediante una hoja donde los alumnos deberían elegir sus preferencias de varias opciones, cada una de acuerdo a un canal de aprendizaje determinado. De acuerdo al estadio donde se encuentran de acuerdo a las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget los alumnos todavía siguen gustando de la exploración y del movimiento aunque fue de suma relevancia observar que muchos no tuvieron un estilo único, sino que tienen más de una estilo dominante, varios alumnos auditivos y visuales.

Será necesario llevar a cabo actividades que den atención a todos los estilos de aprendizaje puesto que no hay un dominante en el grupo, de esta manera.

(TAMBIÉN SE PIDE)

ALUMNOS CON REZAGO, RIESGO DE DESERCIÓN Y EXCLUSIÓN

Nikeyla:

Es una alumna que no acudió al preescolar pues en ese tiempo su hermano estaba atravesando por cáncer lo

que destinaba la atención en casa. Fallece en ese periodo, luego al ingresar a la escuela hay problemas de adaptación y de etapa de duelo.

Ahora en tercer grado aún presenta problemas en lectura y escritura aun cuando está en nivel alfabético pero prioritariamente trabajar el lado de la fluidez. Presenta un ritmo de trabajo desfaso del resto de los compañeros y a pesar de ello siempre se esfuerza en lo que hace. Presenta una habilidad de análisis óptima y no presenta problemas para el aprendizaje.

La fase de duelo ha sido superada, se esperan óptimos resultados este ciclo y que su rezago vaya desapareciendo.

Alejandra:

Es una niña muy tímida. Tuvo problemas para cursar primero y segundo. No tiene rezago en lectura y en escritura. Se ve desfasada más en matemáticas, tiene problemas para la reflexión y el análisis. Fue etiquetada y poco valorada en los 2 primeros grados, pero se espera mucho de ella este ciclo esperando disminuir su rezago.

Ismael:

Es el caso más serio del grupo. Recibe muy poco apoyo en casa, presenta un ambiente familiar hostil, es el menor de 3 hermanos. Sus hermanos mayores presentan problemas serios de consumo de drogas. Su mamá como trabaja casi no lo apoyo. Él se observa desaliñado, sucio y con carencias económicas. Trabaja poco en clases, falta con regularidad y muestra rezago avanzado. Puedo decir que no tiene problemas de conducta ni de convivencia pero sí es relegado por sus compañeros. Es atento y sevicial, se puede decir que a pesar de todo es una persona noble.

Estrella

Se incorporó al grupo a mediados del mes pasado. La cambiaron de escuela por problemas de adaptación al grupo al igual de maltrato por la docente. Es un caso que nunca me había ocurrido, es una niña adoptada por sus padres en el mes de enero, tiene poco con ellos. Por esta razón tuvo problemas en la otra escuela. Esperamos que no se repita el caso. Sus compañeros al principio la acogieron muy bien, pero no he identificado el por qué ya comienza a tener problemas para relacionarse con sus compañeros. Tiene un diagnóstico de TDH tratado con medicamentos.

b) Plan para promover la concientización sobre los temas relacionados con la educación inclusiva en la escuela en la que laboro

Descripción de **al menos dos actividades o tareas** que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema del **Derecho a la Educación como un derecho humano**.

Cuando los docentes tenemos reunión de concejo técnico escolar se ha tratado el tema. Es importante partir de los elementos conceptuales para entender y vivenciar el derecho a la educación. Por ello, propongo 2 tareas:

NOMBRE: “Mis hijos tienen derecho a la educación”.

PROPÓSITO: Informar a los padres de familia sobre los derechos fundamentales que tienen sus hijos en relación a la educación, y cómo estos derechos garantizan el acceso, permanencia y calidad educativa para todos.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

Inicio:

En reunión informativa de padres de familia cuestionarlos sobre lo que saben de lo derechos humanos. Si no lo mencionan decir que existe el derecho a la educación.

Desarrollo:

Presentar el video informativo <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

Cierre:

Escriben un compromiso para la educación de sus hijos, pegarlos en el salón de clases.

NOMBRE: “Tengo derecho a la educación”

PROPÓSITO: Que los alumnos comprendan la importancia del derecho a la educación como un derecho fundamental que les garantice el acceso a oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

SECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES

Inicio:

Observan la imagen tomada de Pinterest “Tengo derecho a la educación” comentan sobre lo que entiende de ello. Colorean la imagen con técnica de puntillismo.

Desarrollo:

Investigan en qué se fundamenta el derecho a la educación, por ejemplo lo que dice el artículo tercero constitucional, la LGE, etc.

Hacen una ficha informativa de la investigación.

Cierre:

En equipos, hacen una escenificación de casos donde no se respeta el derecho a la educación.

Descripción de **al menos dos actividades o tareas** que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de la **diversidad en las escuelas**

De acuerdo al video “La inclusión es darla la bienvenida a la diversidad” de Doris González Rodhe se propone varias alternativa, las que me parecen pertinentes en mi aula y escuela son:

NOMBRE: Proyecto 1, Explota tu talentos

Propósito: Promover el reconocimiento y la valoración de la diversidad de habilidades que existen en los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Inicio:

-Pedir a los alumnos realizar retos como quién puede hacer la lengua taco, quién puede silbar, chasquear los dedos, dar vueltas de carro, etc.

-Conversar sobre la diversidad que tenemos y lo valioso que somos por ser diferentes. Invitarlos a hacer una muestra de talentos.

Desarrollo:

-En casa y como auto-cocimiento reconocen su talento practicando múltiples actividades.

-Organizan la muestra de talentos.

-Elaboran una invitación para la comunidad educativa.

-Ensayan el acto que practicarán.

Cierre:

-Llevamos a cabo la muestra de talentos.

-Hacen una autoevaluación contestando preguntas como: cómo te sentiste, qué te hace especial, cómo nos ayuda en la convivencia esta actividad.

Nombre: Trabajar la empatía

Propósito: Que los alumnos desarrollen una comprensión de la empatía como habilidad clave para reconocer,

valorar y respetar las diferencias.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Inicio:

- Encontrar en una sopa de letras palabras relacionadas con la empatía.
- Conversan lo que saben del tema de la empatía

Desarrollo:

- Ven el video “La caja” tomado de la página de internet wcmf.com
- Contestan las preguntas sobre corto: qué problema o situación se presentó, cómo se solucionó, cómo se presenta la empatía.

Cierre:

- Hacemos la actividad en los zapatos de otro: Poner los nombres de los integrantes del grupo, un minuto se pondrá en su lugar y comentará qué piensa que se siente.
- Escribimos en un cartel “La empatía es ponerse en los zapatos de otro”.

Dos actividades o tareas que permitan reflexionar, analizar y concluir sobre el tema de la educación inclusiva.

NOMBRE: “Cine de la inclusión”

Propósito: Promover la reflexión crítica y el entendimiento sobre la importancia de la inclusión social, cultural y de capacidades diversas a través del análisis de cortos sobre le tema.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

Inicio:

- Conversar sobre qué entiende sobre inclusión.
- Se les invita a ingresar a un cine en la escuela.

Desarrollo:

- Previamente organizar la sala como en el cine numerando butacas (sillas), preparando el proyector, preparando algunas golosinas.
- Ingresan a la sala y ven el cortometraje “Cuerdas” tomado de youtube en la liga https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Cierre:

- Conversan sobre el corto y analizan cómo se dio la inclusión.
- Hacen un escrito de cómo podemos vivir la inclusión en el salón de clases.

Nombre: “¿Se puede cantar con señas?”

Propósito:

- Introducir a los estudiantes al Lenguaje de Señas Mexicanas (LSM) como una herramienta de comunicación inclusiva y promover la sensibilización hacia la comunidad sorda.
- Aprendan y practiquen las señas básicas asociadas con el idioma al experimentar una forma creativa y lúdica.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

Inicio:

- Conversan sobre cómo hacen las personas que no escuchan en su vida cotidiana.
- Si no lo mencionan decir que existe el LSM

Desarrollo:

- Presentar imágenes del lenguaje de señas mexicanas.
- Dan ejemplos de dónde lo han visto.
- Aprenden a deletrear su nombre y otras palabras.

-Investigan cómo se dice feliz navidad.
-Preparan un villancico con lenguaje de señas mexicanas, por ejemplo Hoy es Navidad, lo podemos encontrar en https://www.youtube.com/watch?v=O_o2U5m9sgo
Cierre:
Presentan ante la comunidad educativa el villancico.
Escriben lo que aprendieron de su experiencia.

Una actividad en la que se incluya un caso que permita reflexionar e identificar las condiciones que pueden favorecer o limitar el acceso, la participación y el logro educativo.

NOMBRE: Caso “FRISCO” tomado del manual del participante, ACTIVIDAD 13

Propósito: Fomentar el respeto, la comprensión y la reflexión sobre la diversidad religiosa analizando un caso específico.

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

Inicio:

Conversan sobre la diversidad religiosa en el salón de clases y la importancia del respeto a la misma.

Desarrollo:

-Ven el video de “Frisco, con F de fuego” tomado de la siguiente liga:
<https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefiKdeQ>.

-Escriben lo que piensan sobre lo que le sucedía a Frisco, cómo se sentirían si les pasara lo mismo y cómo reaccionarían en un caso así.

Cierre:

-Analizan si en el salón de clases o en la escuela sucede lo mismos. Escriben de manera anónima lo piensan, si se discrimina o no toma en cuenta a los niños de otra religión, damos lectura a los comentarios.

-Escribimos en un cartel los compromisos y las acciones para evitar que los alumnos se sientan excluidos.





