



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Círculos de diálogo sobre diversidad. |
| Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad en la comunidad escolar. |
| Desarrollo de la actividad 1: -Inicio: Conocimientos previos sobre la diversidad, se anotan las ideas de los alumnos en el pizarrón. -Desarrollo: Se les pide a los niños que se organicen en un círculo donde también el docente se sienta con ellos, y se discuten temas relacionados con la inclusión, la diversidad cultural, el respeto por las diferencias y cómo cada miembro contribuye a la comunidad escolar. La actividad puede ser guiada por preguntas como "¿Qué significa ser inclusivo?" o "¿Por qué es importante que todos se sientan parte de la comunidad?" Resaltar la presencia de uno de sus compañeros que tenemos en el grupo de 2 "A", ya que sus raíces son purépechas e incluso habla este dialecto, hacer la reflexión con sus compañeros del grupo sobre el gran esfuerzo que realizan sus padres para que el alumno Daniel Eusebio Quintana siga estudiando, invitándolos a que sigan siendo empáticos con él y solidarios como lo han estado haciendo hasta ahora. -Cierre: Se puede cerrar con un cuestionamiento, ¿por qué es importante respetar a todas las personas independientemente si tienen alguna discapacidad? |

- ¿Por qué debemos ser empáticos con alumnos de otras culturas?
- En plenaria se dan a conocer los resultados de los cuestionamientos.



Alumno de raíces purépechas
Purépechas, buena aceptación
en el grupo.



Evento con personas con discapacidad en mi centro
de trabajo.



Somos empáticos con nuestros
alumnos.

Nombre de la actividad 2: Entrevistas entre compañeros sobre diversidad:

Propósito de la actividad 2: Promover el conocimiento y respeto mutuo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Conocimientos previos sobre el respeto, mencionar algunos ejemplos.

Desarrollo: Se elaboran algunas preguntas para realizar una entrevista a algún compañero.

Preguntas:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿Por qué te pusieron ese nombre?
- ¿Te gusta tu nombre?
- ¿Cómo se llaman tus padres?
- ¿Cómo se llaman tus abuelitos?
- ¿Qué conoces de tus bisabuelitos?
- ¿Dónde viven o vivían tus abuelitos?
- ¿A qué se dedicaban tus abuelitos cuando eran jóvenes?

Cierre: En plenaria se comparten las respuestas promoviendo el conocimiento y respeto propio y de los demás.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Evaluación colectiva: "¿Cómo medimos la inclusión?"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las formas en que se puede evaluar el nivel de inclusión de una escuela o clase.

Desarrollo de la actividad 1:

- Los participantes deben identificar indicadores clave para medir si una escuela está siendo inclusiva, tales como:
 - ¿Los estudiantes con necesidades especiales tienen el apoyo necesario?
 - ¿Las actividades son accesibles para todos los estudiantes?
 - ¿Se fomenta un ambiente de respeto y comprensión entre los estudiantes?
- Luego, realizar una autoevaluación del entorno escolar en base a estos indicadores.



Reflexión final:

- Reflexionar sobre qué acciones inmediatas pueden tomar para mejorar la inclusión en su entorno escolar, basándose en los indicadores y las autoevaluaciones.

Estas actividades permiten a los participantes reflexionar profundamente sobre la importancia de la organización y planeación escolar inclusiva, mientras desarrollan habilidades prácticas para implementarla en sus entornos educativos.

Nombre de la actividad 2: Panel de discusión: "La inclusión en la práctica educativa"

Propósito de la actividad 2: Facilitar un espacio para compartir experiencias y buenas prácticas en inclusión educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

- Invitar a expertos, maestros o líderes educativos con experiencia en inclusión a participar en

un panel de discusión.

- Los participantes pueden hacer preguntas sobre cómo integrar la inclusión en la planificación escolar, cómo adaptar materiales y actividades para estudiantes diversos, y cómo involucrar a las familias en el proceso inclusivo.
- Durante la discusión, los participantes reflexionan sobre sus propias prácticas y piensan en cómo pueden mejorar su enfoque hacia la inclusión.

Reflexión final:

- Reflexionar sobre cómo las prácticas inclusivas pueden ser replicadas o mejoradas dentro de su propia organización escolar.



Planeando actividades inclusivas en reuniones de Consejo Técnico Escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Experiencias de aprendizaje exitosas.

Propósito de la actividad 1: Compartir algunas experiencias de aprendizaje inclusivas donde se vea reflejado el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

-En reuniones de Órgano Colegiado Escolar o reuniones de Zona, se solicitará a los docentes que se reúnan por grados y se les pedirá que compartan los proyectos escolares desarrollados durante el trimestre con la finalidad de compartir algunas de las experiencias de aprendizaje exitosas logradas con los estudiantes.

-También, en dichas reuniones se solicitará un registro que aquellas actividades erróneas que se deben dejar de realizar respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué actividades trabajadas con mis alumnos debo dejar de realizar por no ser inclusivas?

-¿Cuáles actividades favorecieron el trabajo inclusivo con mis estudiantes?

-Se solicitará a los participantes que compartan sus respuestas en plenaria y se haga un registro de las participaciones.

-Involucrar a las autoridades educativas para comprometer al personal docente en la realización de prácticas educativas inclusivas motivadoras que favorezcan el desarrollo de



los aprendizajes de sus estudiantes.



Compartiendo experiencias exitosas en reuniones de Consejo Técnico Escolar.

Nombre de la actividad 2: Planificación diversificada.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes diseñen una planeación para trabajar la gran diversidad que existe en la institución para el logro de los aprendizajes.

Desarrollo de la actividad 2:

En reunión de órgano Colegiado Escolar, pedir a los docentes que se dividan en grupos y diseñen un plan de aula para una clase que incluya actividades para estudiantes con diversas capacidades.

*En su planificación deben considerar:

- La accesibilidad física del aula.
- Estrategias de enseñanza diferenciada.
- Uso de tecnologías inclusivas.
- Adaptaciones curriculares.

-Después, cada grupo presenta su plan al resto de los participantes para analizar las fortalezas y áreas de mejora.

*Solicitar al director o supervisora escolar que enriquezca las planeaciones dando algunas recomendaciones o sugerencias, de manera que las actividades realizadas vayan siempre encaminadas a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En plenaria reflexionar sobre cómo una planificación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquece el aprendizaje de todo el grupo.



Estrategia de enseñanza diferenciada con alumnos de 2 “A”

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | <p>El ABP es una metodología en la que los estudiantes trabajan en proyectos reales o simulados que involucran la resolución de problemas. Este enfoque promueve la participación activa, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades prácticas, de investigación y de resolución de problemas. Los proyectos pueden ser interdisciplinarios, lo que permite a los alumnos ver conexiones entre diferentes áreas del conocimiento y aplicarlo de forma significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomenta la autonomía y la responsabilidad. - Estimula el trabajo en equipo. -Permite la integración de aprendizajes teóricos y prácticos. |
| 2 | Aprendizaje Cooperativo | <p>El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico en el que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para lograr objetivos comunes, mientras desarrollan habilidades sociales y cognitivas. En este modelo, cada miembro del grupo tiene un rol específico, lo que asegura que todos participen activamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Favorece la interacción y el intercambio de ideas. -Desarrolla habilidades de comunicación y resolución |



| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes aportan y se benefician del trabajo en equipo. |
| 3 | Gamificación | <p>La gamificación consiste en aplicar elementos de los juegos (puntuaciones, niveles, recompensas) en el proceso de enseñanza-aprendizaje para motivar a los estudiantes a participar activamente. Esta metodología hace que los alumnos se involucren en actividades de aprendizaje de manera lúdica y estimulante, lo que aumenta su motivación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none">-Incrementa la motivación y la participación.-Promueve la competencia sana y la superación personal.-Hace el aprendizaje más atractivo y dinámico. |
| 4 | Aprendizaje basado en la indagación | <p>Este enfoque se centra en el proceso de investigación, donde los estudiantes investigan problemas y preguntas a partir de su curiosidad. Los docentes actúan como guías, facilitando el acceso a recursos y ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none">-Fomenta el pensamiento crítico y la autonomía.-Permite que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación y análisis.-Promueve un aprendizaje profundo y significativo. |
| 5 | Enseñanza Diferenciada | <p>La enseñanza diferenciada se basa en adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica que los docentes diseñen actividades y recursos variados para atender a la diversidad de los alumnos en el aula, permitiendo que cada uno aprenda de acuerdo a su propio ritmo y nivel.</p> <ul style="list-style-type: none">-Atiende la diversidad en el aula.-Promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden tener éxito.-Aumenta el compromiso y la motivación de los estudiantes. |
| 6 | Aula Invertida | <p>En el aula invertida, los estudiantes aprenden los contenidos teóricos fuera del aula, generalmente a través de videos o lecturas, y el tiempo en clase se utiliza para discutir, resolver problemas y realizar actividades prácticas. Esto permite que el docente se convierta en un facilitador, mientras que los estudiantes pueden aplicar los conocimientos de forma más interactiva.</p> <ul style="list-style-type: none">-Permite un aprendizaje más personalizado.-Aumenta el tiempo de interacción en clase.-Fomenta la responsabilidad y la autonomía en los |



| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | estudiantes. |
| 7 | Aprendizaje Experiencial | <p>El aprendizaje experiencial se basa en el principio de que los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados en una experiencia directa. Este tipo de aprendizaje se puede realizar mediante prácticas, simulaciones, visitas de campo o actividades que involucren a los estudiantes en situaciones reales o cercanas a la realidad.</p> <ul style="list-style-type: none">-Promueve un aprendizaje activo y reflexivo.-Facilita la conexión de la teoría con la práctica.-Desarrolla habilidades prácticas y de resolución de problemas. |
| 8 | Enseñanza Centrada en el Estudiante | <p>Este enfoque pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, promoviendo su participación activa en la toma de decisiones sobre lo que aprenden, cómo lo aprenden y cuándo lo aprenden. Los docentes actúan como facilitadores y guías del proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none">-Fomenta la autonomía y la toma de decisiones.-Aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes.-Promueve un enfoque personalizado y adaptado a las necesidades individuales. |
| 9 | Método de Estudio de Casos | <p>El estudio de casos es una metodología que implica el análisis y discusión de situaciones reales o simuladas, con el fin de desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones. Los estudiantes trabajan en grupo para analizar el caso, discutir posibles soluciones y presentar sus conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none">-Estimula el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.-Desarrolla habilidades de trabajo en equipo y de comunicación.-Facilita la conexión entre la teoría y la práctica. |

Participante: Profr. Jacobo Vargas Saldaña.