



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Nudo humano

**Propósito de la actividad 1:** Promover situaciones para el mejoramiento de la buena comunicación y diversión a través del trabajo en equipo, de modo que se reduzcan barreras actitudinales desde el punto de vista como ser social o bien las relaciones interpersonales a las que se afronta día a día el educando.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Reglas:** Se les pide a todos que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Después estiran el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. Es importante que nadie grite y que todos se llamen por su nombre.

**Descripción:** Pide a todos los estudiantes que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Pídeles que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente. A continuación, diles que saquen el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos. Si el grupo es demasiado grande, haz varios círculos pequeños para que los grupos compitan entre ellos.

**Evaluación:** la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> El cuadrado perfecto
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Fomentar el desarrollo de buenas habilidades de comunicación, el liderazgo, y la confianza entre los miembros del equipo (compañeros), reduciendo así las barreras actitudinales de participación trabajando aspectos como actitudes, reacciones o desempeño.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Reglas: Durante el desarrollo de la actividad los participantes no deben hablar. Respetar los tiempos establecidos en la actividad lúdica. Permitir que el líder del equipo haga su trabajo, sin interrupciones por los demás. El líder no debe quitarse la venda.  Descripción: Pide a los participantes que se levanten y formen un círculo para sostener la cuerda. A continuación, pide a todos que se pongan la venda en los ojos y dejen la cuerda en el suelo. Pídeles que se alejen un poco del círculo. Luego pídeles que vuelvan e intenten formar un cuadrado con la cuerda sin quitarse la venda de los ojos. Pon un límite de tiempo para que compitan. Para hacerlo incluso más difícil, pide a algunos miembros del equipo que permanezcan en silencio.  Evaluación: la evaluación de la actividad se desarrollará de manera formativa, interviniendo y corrigiendo posibles equivocaciones, inquietudes, o situaciones de conflicto.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Planear para mejorar el aprendizaje.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que la supervisión escolar y el órgano colegiado de nuestra escuela realice un buen diseño de todas sus actividades para la mejora y el aprendizaje en especial quienes presentan alguna barrera de aprendizaje.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> *PLANEAR: -Detectar las necesidades de los alumnos, barreras que presentan. -Definir cada una de las barreras detectadas y clasificarlas. -Diseñar en colegiado estrategias, asignando responsables, para ofrecer un servicio de calidad, atendiendo cada una de las barreras de aprendizaje.  *HACER: - Presentación de actividades. -Registrar los resultados del servicio.  *ACTUAR:



-Definir acciones de mejora, de aseguramiento del aprendizaje y de competitividad (que sea de calidad)

\*VERIFICAR:

-Medir y evaluar el servicio que se ofrece a la comunidad educativa, por el director escolar y por supervisión escolar.

**Nombre de la actividad 2: Ciegos, cojos, mudos.**

**Propósito de la actividad 2: Analizar cómo nos relacionamos en el trabajo presentando alguna barrera.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

-Se forman grupos de seis personas donde cada uno escoge hacer de ciego, mudo , manco, cojo, sordo, o persona normal. A cada grupo se le asigna un observador.

-Se pone una tarea: caminar unos 30 metros, fabricar una caja, conseguir un regalo ( flor, dulce, lápiz, etc. ) y elegir a quien se lo va a dar.

-Pedirles que salgan del salón para cumplir su tarea.

-Al llegar se entregan los regalos; momento de alegría.

+ Resonancia. Por los mismos grupos pequeños:

-¿Cómo me sentí cumpliendo el oficio?

-¿Cómo nos vimos?

-¿Logré hacer mi tarea encomendada?

-¿A quién le permití ser y quien me dejó ser?

-¿Hubo alguna barrera que me permitió lograr mi tarea?

+En plenaria. Comentarios y enseñanzas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Planeación inclusiva.**

**Propósito de la actividad 1: Que supervisión escolar y director de escuela revisen a conciencia las planeaciones de los docentes con la finalidad de brindar recomendaciones a los docentes y así atender la gran diversidad que existe en los centros escolares.**



**Desarrollo de la actividad 1:**

-En reuniones de órgano colegiado, con apoyo del personal de la supervisión, intercambiar las planeaciones de los docentes para observar si existen ajustes razonables que atiendan a las necesidades de los alumnos en especial con aquellos que presentan alguna NEE.

-Detectar si en el desarrollo de nuestras planeaciones existe alguna barrera que pueda limitar el aprendizaje de nuestros alumnos.

-Brindar retroalimentación, fundamentada, a cada uno de los docentes para que realice los ajustes necesarios a su planeación y así brinde un mejor servicio educativo a los educandos.

**Nombre de la actividad 2: Visitas con enfoque.**

**Propósito de la actividad 2:** Que el director de la institución realice con frecuencia visitas con enfoque a los grupos para brindar retroalimentación adecuada para la mejora del servicio educativo en las aulas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

-Visitas por parte del director de la institución a los grupos para observar el desarrollo de la práctica docente de los maestros dentro del aula, brindando sugerencias, sustentadas con algún pedagogo y apoyándose en una herramienta de observación de la medición del aprendizaje.

-Ofrecer una clase modelo, por parte del personal de apoyo de la institución o del mismo director, atendiendo los lineamientos de la nueva reforma educativa.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**JACOBO VARGAS SALDAÑA**

### TIPOS DE BARRERAS PRESENTES EN LAS ESCUELAS

#### CULTURA ESCOLAR

Diagnóstico de cada alumno.  
Comunidades más seguras, acogedoras y colaboradoras.  
Los alumnos se sienten más valorados.  
Se comparten valores y necesidades con toda la comunidad escolar y sociedad.  
Los principios que se derivan de esta cultura escolar, son la guía de las decisiones que se concretan en las políticas educativas.  
Debe haber un cambio de cultura para la mejora educativa.

#### ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Orden y estabilidad en las rutinas de trabajo.  
Se aplican las normas y distribución del espacio y mobiliario: Ej. cambio de actividades, actividades sin planeación, desorden dentro del aula, etc.  
Estos factores afectan negativamente en el aprendizaje.  
Es más grave para alumnos con discapacidad, pues necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar los aprendizajes.

#### PRACTICAS DOCENTES

Sus enseñanzas de los docentes no corresponden a los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.  
Su enseñanza es homogeneizada, sin apoyos, se excluye a los educandos, se les pide que realicen actividades de grados inferiores.

#### CONCLUSIÓN:

Para López (2011, p. 42), "Las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad".  
Por lo anterior, todos los agentes educativos debemos gestionar acciones para evitar este tipo de barreras logrando una inclusión equitativa y justa para todos los estudiantes, pues es un derecho constitucional.