



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva” .

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:</b>	<b>Mi derecho a la educación</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b>	<b>valorar la importancia del derecho a una educación</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>	<p>Se mencionará a los alumnos que mencionen algún derecho que ellos creen que tengan, se anotará las respuestas de los cada uno en el pizarrín se les motivará a mencionar lo que ellos piensen a lo que tienen derecho.</p> <p>Se les mencionará que uno de los derechos a los que ellos tienen es la educación y que sus papás son responsables de enviarlos a la escuela.</p> <p>Se les contará un cuento sobre el derecho a la educación después se les realizarán cuestionamientos. ¿Qué deben hacer los niños? ¿Qué debo de hacer cuando estoy en la escuela? ¿Por qué es importante asistir a la escuela?</p> <p>Se pedirá que realicen un dibujo de una actividad que les guste hacer en su escuela y mencionen porque es importante asistir.</p>

<b>Nombre de la actividad 2:</b>	<b>niños que no asisten a la escuela</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b>	<b>Que los alumnos conozcan los beneficios de asistir a la escuela</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>	<p>Se retomará el derecho a la educación se les preguntará ¿todos los niños tienen derecho a la educación? Se escucharán sus respuestas y se escribirán en el pizarrón.</p> <p>Si todos los niños tienen derecho a la educación ¿Por qué no asisten todos a la escuela?</p>

**Para terminar, realizarán un dibujo sobre una acción para que todos asistan a la escuela.**

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: tenemos el mismo nombre pero somos diferentes</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Fomentar el respeto a las diferencias de los demás, así como las similitudes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> La maestra mencionará los nombres de los alumnos y les preguntará si algunos de sus nombres se repiten pedirá que pasen al frente los compañeros que tiene nombre igual, se preguntará a los niños ¿sus compañeros tienen el mismo nombre? ¿Son iguales? ¿por qué no son iguales? Se mencionará que, porque todos somos únicos y no hay nadie igual a nosotros, aunque nos llamemos igual. Para finalizar se pedirá que observen sus manos, se les dirá que en cada dedo tenemos líneas a las que se les llama huellas dactilares, todas son diferentes nadie tiene las mismas líneas. Para realizar algunos trámites nos piden como la credencial de elector tenemos que poner nuestras huellas. Se les invitará a los alumnos a elaborar un pasaporte para ir al museo de la ONU. Donde plasmaran sus huellas, se pedirá que en parejas comparen sus huellas y mencionen si pueden observar algunas diferencias o si son iguales.

<b>Nombre de la actividad 2: todos somos diferentes pero valiosos</b>
<b>Propósito de la actividad 2 reconocer que existe diferentes formas de vestir, otros lenguajes, pero todos debemos ser tratados con respeto.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> : Mostar imágenes y mencionar, niños que visten diferente, niños que hablan otra lengua de niños en un salón de clases etc. Después cuestionar ¿trabajarías con niños que hablen otro idioma? ¿harían equipo con niños que vistan diferente a ustedes? ¿trabajarían con niños que sean de piel negra? Escuchar sus respuestas Se les volverá a cuestionar ¿Cómo creen que se sientan los niños que son rechazados y no quieren trabajar con ellos? ¿cómo te sentirías si te trataran así? Se les pedirá que dibujen y mencionen como les gustaría que los trataran los demás, comentaran de manera grupal sus producciones. La maestra mencionará que deben de tratar a los demás compañeros como quieren ser tratados y aceptar trabajar con ellos.





3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: respeto a todos mis compañeros</b>
<b>Propósito de la actividad 1: concientizar sobre la importancia de respetar y trabajar con todos los compañeros.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1 :</b> .- Observa el video: "Ian: el corto de Campanella que promueve la inclusión" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ">https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ</a> y responde: ¿Qué observaste en los videos? ¿Cómo son los niños con Ian? ¿cómo se siente Ian cuando se burlan de él? ¿Qué harías tú si tuvieras un compañero como Ian? .- Leer la definición de inclusión: <b>La inclusión consiste en tratar a los demás de la misma forma en la que nos gustaría que nos trataran a nosotros y en saber ver que, aunque parezcamos distintos, todos somos iguales.</b> 3.- Reflexionar: ¿conoces a alguien especial o que tenga alguna discapacidad? Si en tu escuela hay algún niño especial ¿jugarías con él o ella? ¿Por qué? Se les dará una hoja con imágenes para que observen las imágenes, colorea las acciones que son correctas y tacha las que son incorrectas y explica por qué en cada caso. Para finalizar realizar un dibujo y escribir (como puedan) cómo ayudarías a un compañero que tenga discapacidad como Ian.

<b>Nombre de la actividad 2: ponte en su lugar</b>
<b>Propósito de la actividad 2: concientizar a los alumnos que todos debemos de colaborar, trabajar con todos los compañeros</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2 :</b> <b>Se les leerá a los alumnos la definición de inclusión: consiste en tratar a los demás de la misma forma en la que nos gustaría que nos trataran a nosotros y en saber ver que, aunque parezcamos distintos, todos somos iguales.</b>  <b>Se mostrará un video donde muestre diferentes discapacidades, después se les invitará a realizar diferentes actividades.</b> <b>1.- Expresar distintas emociones como enfado, temor, alegría, sorpresa no solo con el rostro, sino también con todo el cuerpo.</b> <b>2.- Escribir su nombre sin utilizar las manos, llegar a la meta sin utilizar los pies, Saltar en un pie.</b> <b>3.- realizar un dibujo con los ojos vendados, caminar con los ojos vendados.</b>  <b>Al finalizar las actividades se les cuestionará ¿cómo se sintieron al realizar las actividades? ¿fue fácil o difícil realizar las actividades? ¿debemos ayudar a las personas que se les dificulta realizar alguna actividad?</b>  <b>Mencionar que en ocasiones todos necesitamos ayuda, es importante ayudar y apoyar a los demás.</b>

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.