

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Autoevaluación
Propósito de la actividad 1: Obtener los elementos al respecto de las BAP que haga falta atender en el aula
Desarrollo de la actividad 1: <p>En el contexto de la práctica docente, para obtener los elementos al respecto de las BAP que haga falta atender en el aula, se deberán analizar los apoyos que se están brindando para que todas y todos accedan al currículo, de manera que se proporcionen múltiples formas de implicación, de representación y de acción y expresión. Para ello, se pueden guiar de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Empleo múltiples formas para presentar la información en el aula? ¿Contribuyo al desarrollo de la autonomía en mis estudiantes? ¿Ofrezco soluciones para clarificar el lenguaje, las matemáticas y otros conceptos? ¿Motivo las preferencias individuales de mis estudiantes a partir de sus intereses? ¿Ofrezco opciones para que mis estudiantes presenten sus actividades y proyectos en múltiples formas de representación? ¿Propicio la autoevaluación constante y la evaluación formativa?</p>

Nombre de la actividad 2: Apoyos que hacen falta.
Propósito de la actividad 2: determinar los apoyos que haría falta realizar para eliminar las BAP



Desarrollo de la actividad 2:

Hacer una reflexión mediante las siguientes preguntas.

¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela?

¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes?

¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula?

¿Hay respeto y valoración de las diferencias?

¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión?

¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las personas?

incluir a las familias y las y los estudiantes en los hallazgos del diagnóstico. Se podrá hacer uso de las mismas preguntas o indicadores que determinaron en colectivo para poder tener un avance del diagnóstico

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Trabajo en aula mediante ajustes.

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar actividades didácticas que permitan la eliminación de BAP incluir en el PMC.

Desarrollo de la actividad 1:

Conocer a tus alumnos.

Motivación y expectativas en todo momento.

Flexibilización y adaptación del currículo.

Elaboración del Plano Didáctico (planeación).

Diversificación de materiales.

Estrategias de participación.

Trabajo colaborativo (grupos mixtos).

Evaluación formativa.

Diferentes formas de ser evaluado.

Nombre de la actividad 2: Generando confianza grupal.

Propósito de la actividad 2:

Brindar un ambiente de confianza entre el alumnado.

Desarrollo de la actividad 2:

Fomentar un ambiente seguro y de confianza puede ayudar a los alumnos a participar.

Establecer metas claras

Establecer metas claras y desafiantes puede ayudar a los alumnos a tener una dirección clara.

Proporcionar retroalimentación
 Proporcionar retroalimentación constructiva puede ayudar a los alumnos a mejorar.
 Utilizar diferentes metodologías
 Utilizar diferentes metodologías de enseñanza puede ayudar a los alumnos a participar.
 Invitar a los padres
 Invitar a los padres a involucrarse puede ayudar a los alumnos rezagados.
 Ofrecer apoyo suplementario
 Ofrecer apoyo suplementario lo antes posible puede ayudar a los alumnos rezagados.
 Alentar a los alumnos
 Alentar a los alumnos a aprovechar las oportunidades educativas puede ayudar a los alumnos rezagados.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Cambiando mi practica profesional.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1:

Reflexionar de manera colectiva permite a los docentes conocer otras prácticas y abrirse a puntos de vista que pueden ser mejores a los suyos; compartir experiencias y analizar situaciones que pueden representar un dilema y requerir una solución colectiva. Al compartir su experiencia, los docentes expresan opiniones sobre sus prácticas y contribuyen al mejoramiento común de la enseñanza, es decir, a la mejora educativa emprendida por todo el equipo y no solo de forma individual.

Nombre de la actividad 2: Ajustando la secuencia didáctica.

Propósito de la actividad 2:

Hacer ajustes pertinentes en las practicas docentes para eliminar las BAP

Desarrollo de la actividad 2:

Planear colectivamente una secuencia de aprendizaje

Plantear un proyecto transversal de aprendizaje

Observar sus clases mutuamente, de uno a uno, por parejas o en equipo

Trabajen dos docentes en un mismo grupo dando la misma clase

Ensayen y perfeccionen alguna técnica o metodología de enseñanza entre dos o más colegas, comparando sistemáticamente sus resultados.

Inviten y compartan proyectos y actividades con docentes de educación especial, con el mismo director de la escuela, el supervisor, el encargado de laboratorio o el docente de asignaturas para escolares.

Formen un pequeño grupo de estudio (o grupo de apoyo) con unos pocos colegas, en donde entre ustedes formulen preguntas que permitan que el otro reflexione en cómo y por qué hace lo que hace, siempre con miras a buscar alternativas para transformar su práctica.

Contacten a docentes o equipos docentes de otras escuelas.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿Qué son las barreras para el aprendizaje?

Son obstáculos de distinta índole (Sociales, actitudinales, físicas organizativas y metodológicas) que dificultan el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

Sociales

- Discriminación.
- Pobreza.
- Lejanía de las instituciones académicas.
- Ambientes de riesgo.
- Desigualdad de género.

Metodológicas

- Falta de recursos didácticos.
- Homogenización de las actividades y evaluaciones.
- Material de apoyo poco comprensible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos.

Organizativas

- Ausencia de organización entre el colectivo docente.
- Falta de coordinación entre maestros y padres de familia.
- Espacios saturados y grupos numerosos.
- Poca organización entre los niveles educativos.

Actitudinales

- Actitud apática o negativa del alumno hacia el aprendizaje.
- Actitud negativa del docente hacia el alumno o su labor.
- Acoso, rechazo o exclusión de los compañeros.

Físicas

- Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes.
- Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades de los grupos.
- Espacios poco ventilados o con poca iluminación.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.