

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Diálogos reflexivos:
<b>Propósito de la actividad 1:</b> -Que los alumnos reflexionen sobre los hechos que suceden en su entorno, salón de clases , familia y comunidad.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> - Los niños pueden reflexionar sobre su aprendizaje en pequeños grupos o con un compañero, compartiendo sus pensamientos y opiniones sobre una tarea o proyecto. -Analizar y reflexionar sobre dilemas morales en los cuales cada uno de los alumnos dan su opinión de lo que se trata y que harían si les sucediera a ellos.
<b>Nombre de la actividad 2:</b> Buscando talentos.
<b>Propósito de la actividad 2:</b> -Que los alumnos a través de la pintura canalicen sus energías en crear obras artísticas.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> - Desarrollar talentos (música, pintura, canto, danza, actividades manuales) en los alumnos para que canalicen sus energías en algo positivo. -DIRGIDO A: - Alumnos - Padres de Familia



**-MATERIALES**

- Pinturas
- Pinceles
- Cartulinas
- Grabadora.
- Cd's
- Crayolas

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** ¿Qué es un docente inclusivo?

**Propósito de la actividad 1:**

-Que el docente reflexione sobre sus prácticas diarias que realiza en la escuela y salón de clases

**Desarrollo de la actividad 1:**

- La educación inclusiva es responsabilidad de todos los docentes.
- No existe un conjunto preestablecido de habilidades y conocimientos que los docentes deben tener para enseñar en clases inclusivas.
- La educación inclusiva requiere una reflexión continua de los docentes respecto del aprendizaje y la participación de los niños y niñas en la clase, la escuela y la comunidad, y también en relación a cómo considerar las diversas necesidades de los estudiantes, cuando se enseña en entornos regulares.
- Las actitudes y los valores inclusivos son cruciales. Los docentes que creen que es su responsabilidad enseñar a todos los niños y niñas, generalmente son los más eficaces.

**Nombre de la actividad 2:** El docente y Metodologías inclusivas.

**Propósito de la actividad 2:**

- El docente selección estrategias centradas en el aprendizaje que posibiliten ambientes inclusivos en el aula, sustentados en el reconocimiento y respeto a la diferencia mediante el análisis de diversas metodologías inclusivas con el objeto de que sea capaz de utilizarlas en su práctica docente con grupos de primaria

**Desarrollo de la actividad 2:**

- El docente elaborará un escrito para exponer las experiencias que ha tenido a su paso por los diferentes niveles educativos, respecto a las formas de actuación de cada docente y de las niñas y los niños ante la diversidad de estudiantes en las escuelas primarias, en relación con los aspectos siguientes:
  - Características físicas, sociales y culturales.
  - Posibilidades económicas.
  - Preferencias sexuales.
  - Estilos de aprendizaje.



- Costumbres y tradiciones.
- Intereses y gustos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Fomentando la empatía y el respeto entre los estudiantes

**Propósito de la actividad 1:**

- Que el docente favorezca la empatía y respeto en los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- La empatía y el respeto son fundamentales para crear un ambiente inclusivo y positivo en el aula. Al fomentar estas cualidades, podemos promover la colaboración y el entendimiento entre los estudiantes.
- Una forma de fomentar la empatía es a través de juegos de roles donde los estudiantes se pongan en el lugar de otra persona y experimenten cómo se siente en determinadas situaciones. Esto les ayuda a desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones.
- El respeto también se puede promover a través de actividades que enfatizan la importancia de valorar las diferencias y tratar a todos los individuos con dignidad. Por ejemplo, se pueden realizar debates o discusiones en clase sobre temas controvertidos, donde se fomente el respeto hacia las opiniones diferentes.

**Nombre de la actividad 2:** Incorporando juegos cooperativos en el aula

**Propósito de la actividad 2:**

- Que el docente utilice diversos juegos cooperativos en el aula con los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Los juegos cooperativos son una excelente manera de fomentar la inclusión y promover un ambiente de aprendizaje positivo en el aula. A diferencia de los juegos competitivos, donde el objetivo es ganar a expensas de los demás, los juegos cooperativos se centran en trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.
- Al incorporar juegos cooperativos en el aula, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la colaboración y la empatía. Además, estos juegos fomentan la igualdad, ya que no hay ganadores ni perdedores y todos los participantes contribuyen al logro del objetivo.
- Un ejemplo concreto de un juego cooperativo es "La telaraña humana". En este juego, los estudiantes forman un círculo y extienden sus brazos hacia el centro, entrelazando sus manos con los compañeros de al lado. El objetivo es que todos los participantes se muevan hacia el centro sin soltar las manos, creando una telaraña humana. Este juego promueve la comunicación, la confianza y el trabajo en equipo.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	<p>Es una de las metodologías más utilizadas y se basa en establecer equipos de trabajo que deban realizar tareas de forma individual en función de una misma investigación, logrando de esta manera un trabajo en conjunto e integral.</p> <p>En estos casos, el equipo selecciona un problema y sus objetivos son dar respuesta a la situación problemática que se presenta, lo que permite profundizar en el tema para conocer todos los aspectos que lo componen.</p>
2	Aprendizaje Basado en Problemas	<p>La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas suele incluir una problemática expuesta por el profesor, pudiendo ser una situación ficticia o real.</p> <p>De este modo, se motiva a los alumnos a indagar en la situación para responder de forma lógica y razonable, ya sea que se trate de problemas en el área de matemáticas, física, ciencias sociales, entre otras áreas de estudio.</p>
3	El Método de Casos	<p>También llamado Estudio de Caso, se trata de un método de aprendizaje activo bastante interesante, debido a que tiene como propósito motivar al estudiante a hacer sus propias preguntas en función de una situación, logrando de este modo, que, a través del análisis y el razonamiento lógico, este pueda determinar sus propias soluciones y respuestas.</p>
4	La simulación	<p>Se trata de una técnica didáctica basada en la toma de decisiones y en los supuestos, la cual consta de tres fases principales. La primera, tiene como propósito determinar los objetivos y organizar en términos prácticos la actividad, la segunda fase, es la simulación de la situación y, la tercera y última, refiere al debate y a la exposición de los diversos escenarios en caso de que se opte por una u otra alternativa.</p> <p>Es uno de los métodos más completos porque incluye pasos distintos en los que se desarrollan diferentes habilidades con cada actividad.</p>
5	Aprendizaje Cooperativo	<p>Para esta metodología, es necesario fijar objetivos</p>



		<p>individuales entre los participantes, que se relacionen de forma directa o indirecta con los objetivos de los demás miembros del conjunto. De este modo, es posible vincular las acciones de cada uno de ellos para obtener un resultado común.</p> <p>Esto a su vez indica que, a medida que los alumnos puedan alcanzar sus objetivos, todos los miembros podrán alcanzar un objetivo común al finalizar la actividad, de allí que la colaboración y la cooperación sean valores esenciales para este tipo de estrategia, promoviendo de esta forma el trabajo en equipo.</p>
6	El Contrato de Aprendizaje	<p>Bajo esta metodología, el estudiante se hace enteramente responsable de su proceso de aprendizaje, lo que se fija a través de un documento cuyo valor simbólico nace de la negociación entre ambas partes.</p> <p>De esta forma, el estudiante se ve en la necesidad de cumplir con su parte del contrato y, en el proceso, protagonizar de forma activa el aprendizaje, más allá del modelo unilateral de enseñanza.</p>
7	Aprendizaje por descubrimiento	<p>Esta metodología busca despertar la curiosidad entre los alumnos, proporcionando información a medias como una especie de abre bocas para que el estudiante se sienta interesado e seguir investigando sobre el tema.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación