



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: LA REVISTA DE LA CLASE las NEE y BAP
Propósito de la actividad 1: -Fomentar un espíritu creativo, reflexivo y crítico que los inspire a trabajar valores. -Elegir uno de estos programas para diseñar la revista digital. Por ejemplo: Google Documentos, PowerPoint, WordPress o Lucid Press.
Desarrollo de la actividad 1: --Decidir y asumir por grupos las diferentes secciones de la revista. Por ejemplo: opinión, pasatiempos, cuentos o poemas, fotografía, etc. También es buena idea crear una sección mensual de orientación, concursos y de fechas importantes para los alumnos. -Observar el video “BAP y NEE barreras para el aprendizaje y la participación vs necesidades educativas especiales”. Responder las siguientes preguntas: * ¿Sobre quién se enfatiza al hablar de las NEE? * ¿En qué se enfocan las barreras para el aprendizaje? * ¿A qué se refiere “Ajustar el contexto”? * ¿Quiénes ajustan el contexto? * ¿Que acciones se proponen para garantizar una educación de calidad?



Compartir sus respuestas en plenaria con el colectivo docente y realizar un cuadro comparativo de las NEE vs BAP

Nombre de la actividad 2: Reconociendo las barreras actitudinales y culturales (MÁS QUE PALABRAS).

Propósito de la actividad 2:- Analizar la importancia de las palabras en un diálogo. Ser conscientes del componente verbal y no verbal.

- Identificar y reconocer las actitudes que impiden el acceso, la participación y el logro educativo en los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video “Barreras para el aprendizaje y la participación del canal Lomelí Juan.”
- Realizar individualmente un esquema o mapa mental con los aspectos más relevantes del concepto barreras para el aprendizaje y la participación.
- Compartir en plenaria sus esquemas y reflexionar sobre las barreras que pueden detectar en su contexto escolar.
- En colectivo observar el video “Qué es una escuela inclusiva”.
- Comentar y reflexionar en parejas el contenido del video.
- Con base en sus experiencias compartir en parejas algún caso en específico de algún alumno que haya atendido y que haya padecido de rechazo por otra institución o por otro docente.
- Exponer e interactuar sobre los problemas comunicativos que observan en un vídeo o texto (barreras actitudinales y culturales, estructuras, paralenguaje...). Proponer una solución en el diálogo o situación comunicativa que se plantea sobre las barreras de aprendizaje: reformulación, cambio de actitud o de postura, selección de vocabulario, gestos de la cara o de las manos, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Descubriendo nuestras limitantes, la emoción de las palabras.

Propósito de la actividad 1:

Analizar la organización escolar para identificar barreras que limiten la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

-Seleccionar y analizar de manera crítica-personal la dimensión emocional que tienen las palabras.

Desarrollo de la actividad 1:

- En plenaria observar el video “Existe una escuela inclusiva”
 - Comentar en binas sobre el contenido del video.
 - Reflexionar sobre lo siguiente:
 - ¿Se admite a todos en un centro escolar o existe algún proceso de selección?
 - ¿Se practica la justicia en su centro escolar?
 - ¿Conoce la diferencia entre justicia y equidad? Menciónela.
 - Reflexione sobre las barreras que se pueden presentar en su centro de trabajo en cuanto a la organización escolar. Menciónelas en plenaria.
 - Leer y reflexionar sobre los conceptos de barrera para el aprendizaje y la participación empleados en México.
 - Presentar retos entre palabra-emoción y analizar la dimensión emocional que plantea.
Por ejemplo:
 - Una palabra que pueda destruir la autoestima.
 - Una palabra que pueda ocasionar discordia.
 - Una palabra que pueda suavizar un desacuerdo.
 - Una palabra que pueda cambiar una actitud.

 - Después de realizar la lectura contestar los siguientes cuestionamientos. organizados en equipos:
 - ¿Qué barreras para el aprendizaje y la participación surgen dentro del centro escolar y en sus comunidades?
- ¿Quiénes son los que experimentan las barreras en el aprendizaje y la participación?
- ¿Como pueden reducirse dichas barreras? Reflexionar en plenaria



Nombre de la actividad 2: Juntos por la inclusión.
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente identifique y reflexione sobre las barreras que limitan la inclusión en sus centros escolares.
Desarrollo de la actividad 2: • Observar el video de Tony Booth sobre escuelas inclusivas. • Comentar con base en el video y en su experiencia propia ¿Cuáles son las barreras que se encuentran en su centro escolar referentes a la forma de organización y en el programa de mejora continua? Por ejemplo: Evaluaciones, planeaciones etc. • Realizar por parejas un dibujo de su escuela y dentro de él escribir las barreras que dificultan el acceso y la promoción de los estudiantes. • Comente en plenaria sus reflexiones y muestre sus dibujos. • Realizar en colectivo un plan de acción en el que especifique las barreras identificadas y las posibles propuestas para su resolución, así como los materiales necesarios. • Reflexionar en colectivo sobre dicho plan.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre las prácticas de los maestros al interior de las aulas.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre su práctica en el aula y en cómo estas practicas limitan la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: • Observar el video “Niños jornaleros migrantes que se encuentran en el canal ventana a mi comunidad” • Con base en el video contestar en equipos los siguientes cuestionamientos: -¿Qué barreras pueden enfrentar los alumnos como los observados en el video? -¿Qué barreras encuentran para asistir a la escuela? -¿Qué barreras enfrentan para participar en las actividades escolares? -¿Qué barreras enfrentan para alcanzar los aprendizajes esperados? • Comentar las respuestas mediante lluvias de ideas en plenaria. • Observar el video “Una nueva mirada a la discapacidad”. • Reflexionar individualmente sobre el video y nuestras actitudes con algunos alumnos con discapacidad.



- Dibujar un salón de clases y sobre de él escribir las barreras que enfrentan los alumnos con cierta discapacidad para participar activamente y lograr los aprendizajes esperados; Tomando en cuenta la discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad motriz y discapacidad auditiva.
- Comparta sus dibujos y reflexiones ante el resto del colectivo docente.

Nombre de la actividad 2: Poniendo manos a la obra a favor de la inclusión.

Propósito de la actividad 2:

Analizar y concluir sobre las prácticas docentes al interior de las aulas para promover el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video “Tips barreras para el aprendizaje y la participación” del canal docencia educadora.
- Identificar las barreras que influyen en el aprendizaje y participación.
- Organizar en plenaria la información a manera de mapa mental.
- A manera de reflexión y de manera individual responda:
 - ¿Qué son las barreras metodológicas?
- Comentar en plenaria su respuesta.
- Leer el caso de Fátima incluido en la guía de promotores de inclusión pág. 123,124 y 125.
- Escribir de manera individual las acciones que llevarían a cabo en caso de que Fátima estuviera en su grupo para asegurar su presencia, participación y logro educativo.
- Comentar en plenaria sus acciones.
- Concluir en plenaria con el colectivo docente sobre las barreras que enfrentan los niños con discapacidad y las acciones que se pueden llevar a cabo desde el aula para lograr los aprendizajes de todos los alumnos en un ambiente de equidad, respeto y colaboración.
- Escribir en el pizarrón la lista de acciones con las que los docentes se comprometen a eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje de los alumnos en el aula de clases.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

--	--

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE QUE LIMITAN LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS



BARRERAS POLITICAS

Leyes contradictorias. se segrega con prácticas individualizadas y escuelas especiales

BARRERAS CULTURALES

Etiqueta alumnos “normales” y “especiales” provoca segregación al realizar el diagnóstico evaluativo

BARRERAS DIDACTICAS

Competitividad, organización escolar, profesores técnicos racionales y escuelas antidemocráticas

BARRERAS METODOLÓGICAS

Priorizar el trabajo individualizado.



BARRERAS ACTITUDINALES

Segregación de alumnos, menosprecio por falta de conocimiento del docente, discriminación para su atención.



BARRERAS SOCIALES

Prejuicios sociofamiliares, sobreprotección, ignorancia y discriminación

BARRERAS IDEOLOGICAS

Se basa en creer que los alumnos con discapacidad no conseguirán nada

BARRERAS PEDAGÓGICAS

Prácticas pedagógicas homogeneizadas y excluyentes.

BARRERAS FISICAS

Referente a la deficiente infraestructura y accesibilidad en todo el edificio escolar

BARRERAS CURRICULARES

Metodologías y evaluaciones rígidas con prácticas individualizadas.

BARRERAS ORGANIZATIVAS

Trabajo enfocado en la rutina escolar y prácticas deficientes de los docentes.

Ambientes indisciplinados





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.