

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

Espacios reducidos dentro de las aulas que permiten poca movilidad en el salón. La ventilación en las aulas no es la más favorable. Ruidos externos al aula por las actividades que permanente se producen en el patio por la clase de educación física, y la escuela se encuentra en medio de dos calles transitadas el ruido de camiones y propagandas es permanente.

Poca sensibilidad de algunos docentes regulares hacia la atención de alumnos que enfrenten alguna condición que requiera atención especial, orillando a los padres a cambiar de escuela a sus hijos.

Aunque se da oportunidad a los alumnos que participen, algunas veces se sigue eligiendo a los alumnos que tienen mejor desempeño. Un ejemplo son los concursos de zona como oratoria, deletreo, poesía, en los cuales descalifican a un niño por no pronunciar adecuadamente una palabra, no se da la oportunidad de participar en estas actividades a los alumnos que enfrentan alguna barrera porque no ganaría la escuela.

Los exámenes de mejoredu y RIMA, aunque se han hecho adecuaciones para que le sea adecuada la prueba siguen siendo extensos, con letra muy pequeña.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El dominó de los DD.HH.



Propósito de la actividad 1: Concientizar a los niños y niñas de la importancia de conocer sus derechos jugando en familia.

Desarrollo de la actividad 1: -Imprimir el dominó adjunto, recortarlo y empezar a jugar (Aunque este dominó está diseñado para el aprendizaje de los y las más peques, está dirigido a toda la familia). Cuando el jugador pone su ficha, debe nombrar el derecho que representa su símbolo e indicar qué puede suceder cuando alguno se vulnera. Imprimir la lista de derechos con su definición y tenerla siempre a mano (Este dominó simboliza la idea de que los derechos humanos deben ir siempre unidos y entrelazados para conseguir que esta cadena de derechos se respete de forma completa; la ausencia de un derecho afecta al resto.
-Acercar los derechos a los más peques de la casa es una importante responsabilidad como familias. Ya verás cómo te sorprende descubrir lo rápido que captan los conceptos.

Nombre de la actividad 2: Recicla los Derechos Humanos

Propósito de la actividad 2:

-Concienciar a los niños y niñas de la importancia de conocer sus derechos a través del reciclaje, mientras disfrutáis de un tiempo en familia.

Desarrollo de la actividad 2:

1º Imprime o muéstrales la lista de los siete derechos explícaselos y dales a elegir cinco de ellos.

-2º Fabrica los derechos elegidos con objetos que tengas en casa (rollos de papel, bolsas, cajas, ropa usada...)

-3º Cuando estén finalizados todos los derechos que has trabajado, únelos sobre una superficie dura, y tendremos un fantástico organizador de escritorio reciclado.

Aquí les dejamos un ejemplo que representa a los siete derechos humanos que nos hemos propuesto trabajar:

Vivienda, Igualdad, Educación, Alimentación, Salud, Medio Ambiente sano y Paz. También puedes reciclar otros derechos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Quién soy?

Propósito de la actividad 1:

conocer cual es la percepción y concepto que el niño tiene de sí mismo.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se organiza al grupo en parejas, uno de ellos debe acostarse sobre un papel craf, mientras el otro dibuja su silueta, posteriormente intercambian las posiciones y se marca la silueta del compañero.
- Cuando las siluetas han quedado dibujadas en el papel, cada quien viste "decora su silueta", de acuerdo a las características que lo identifiquen, empleando papel de colores, plumones o materiales de acuerdo a su creatividad para vestirlo. Consideren sus características físicas, estilo de ropa, colores favoritos. etc
- Se le pide a cada alumno que con base en su figura diga lo bueno (virtudes) y lo negativo (defectos) que tiene a nivel personal.



- Posteriormente se le pregunta como qué quiere mejorar y cómo quiere mejorar.

Nombre de la actividad 2 Lluvia de ideas

Propósito de la actividad 2:

Permitir la libre expresión de las ideas. Fomentar la reflexión a través de la asociación de ideas. Aprender a distinguir los conceptos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se escribe la palabra participar en el pizarrón y pide a los alumnos que digan lo primero que les vengan a la mente en relación con esa palabra.

Los alumnos van diciendo palabras que piensan que tienen que ver con la palabra participación y el profesor las apunta.

El profesor clasifica las palabras con los niños.

El profesor les explica qué es la participación y por qué es importante.

Comentario Las propuestas de los alumnos deben surgir de manera espontánea. Por eso, es importante que el profesor no les de pistas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Cómo Soy?

Propósito de la actividad 1:

-Describirá las características físicas que te hacen único

Desarrollo de la actividad 1:

- ♥ Observamos el video “El cazo de Lorenzo” ([10\) El Cazo de Lorenzo - YouTube](#))
- ♥ Haz un dibujo de ti, incluye todas las partes de tu cuerpo.
- ♥ Reflexiona con base en las siguientes preguntas ¿Por qué no existe otra persona igual a ti?, ¿por qué se dice que cada persona es única y especial?
- ♥ Completa el siguiente esquema

2. Completa el siguiente texto.

iHola! Mi nombre es _____.

Algunas de mis características físicas son _____

Lo que me hace especial es| _____

iYo soy una persona única y especial!

- ♥ Reflexionamos acerca de respeto hacia la individualidad de cada persona y las acciones que se realizan en nuestro entorno para incluir a todos.



--

Nombre de la actividad 2: Mis gustos inclusivos
Propósito de la actividad 2: -Reconocerás que tus gustos son válidos e importantes.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Jugar a la papa caliente, al pausar la música quien tenga la pelota deberá decir algo que le guste, de cualquier aspecto o ámbito.• Posteriormente lo que no les gusta.• Cada alumno traza la palma de su mano la recorta y anota allí dentro lo que le gusta, decora la mano como más le agrade.• Por turnos expresan lo que anotaron en la mano, se da prioridad de participación a los alumnos que se encuentran en atención en le servicio USAER.• Se pegan para formar el follaje de un árbol que permanecerá en el aula para que todos lo puedan observar y conocer los gustos de ellos y sus compañeros. <p>Escribe en tu cuaderno, por qué es importante respetar los gustos e intereses de sus compañeros.</p>

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Irrenunciables, universales, irrevocables, inalienables, intransferibles
DERECHOS HUMANOS

-educación de calidad inclusiva, equitativa.
-ambientes colaborativos de respeto y empatía.
-construcción de sociedades pacíficas.

-Elimina la discriminación y exclusión.
-Utiliza los recursos humanos y materiales
-diseño de estrategias diversificadas
-adaptar el currículo.

DERECHO A LA EDUCACION

-disponibilidad-
-derecho de toda educación de calidad inclusiva y equitativa.

-accesibilidad-
-elimina barreras de aprendizaje escuelas inclusivas integradoras de puertas abiertas.

-diversidad en las aulas y en la escuela-

-educación inclusiva-

Escuelas integradoras que celebran las diferencias
-libres de prejuicios
-pedagogías centradas en los estudiantes
-explorar talentos, aptitudes e inclinaciones personales
-valorar los logros.

-atiende las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos

-promueve el acceso, avance, permanencia, aprendizajes, participación y conclusión académica
-genera ambientes integradores de respeto, empatía, toma en cuenta a los alumnos, maestros y comunidad.
-requiere compromiso docente para diseñar estrategias diversificadas o específicas de integración.

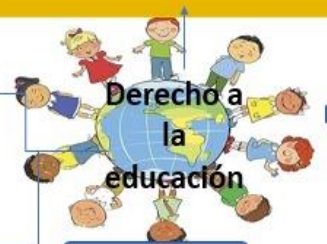


Los sustenta:
Declaración Universal de Derechos Humanos
Convención sobre los derechos del niño
Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales
Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos

Es la clave para el disfrute de otros derechos

Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.

"Todo individuo tiene derecho a recibir educación. La educación será gratuita y obligatoria para los niños y jóvenes de ambos sexos, desde los 5 hasta los 18 años de edad. El Estado proporcionará la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.



Beneficios

Desarrollo personal y social
Mejora de la calidad de vida
Reducción de la pobreza
Fomento de la ciudadanía activa
Desarrollo económico y social

- ★ Acceso universal
- ★ Gratuito
- ★ De calidad
- ★ De excelencia
- ★ Igualdad de oportunidades
- ★ No discriminación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela,	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

educación inclusiva.	obtiene un puntaje de 9 o menor.	obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
-------------------------	--	--	--	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.