

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Retos de la inclusión |
| Propósito de la actividad 1: Saberes y conocimientos de la inclusión |
| <p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Llenar el formato que se llama datos generales donde los docentes elaboraremos este para identificar nuestros saberes y conocimientos sobre la inclusión. Los docentes reflexionaran con las siguientes preguntas. ¿en qué aspectos se identifican como grupo?, ¿qué sintieron al reconocer y hablar sobre aquello que les hace especiales?, ¿a qué pueden comprometerse para afianzar un clima de confianza a partir del reconocimiento mutuo? Como pautas para registrar sus ideas, planteé a los participantes los cuestionamientos siguientes: la experiencia de presentarse como alguien especial ¿será similar para cualquier persona?; en su labor docente, ¿qué sentido toma el término especial? ¿Por qué?</p> |

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: Narrativa de la inclusión |
| Propósito de la actividad 2: Desarrolla de una narrativa donde se reflexione sobre la inclusión. |
| Desarrollo de la actividad 2: Guía de datos personales. Se elaborará un tablero para conocer los saberes sobre la inclusión y recuperarlos. Formaran equipos y leerán una nota |



periodística sobre un caso donde no se llevo a cabo la inclusión y registraran en el formato al menos tres factores que llevaron a esto y tomando en cuenta todos los aprendizajes como los docentes intervendrían en esos casos en específico.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Estrategias pedagógicas

Propósito de la actividad 1: Atender las necesidades educativas en educación básica.

Desarrollo de la actividad 1:

Detectar y priorizar los problemas de la institución, estableciendo las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA). Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas que se quieren alcanzar. Diseñar, ejecutar, monitorear y evaluar planes y proyectos para atender a la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Estrategias pedagógicas

Propósito de la actividad 2: Atender las necesidades educativas

Desarrollo de la actividad 2:

Elaborar el POA (Plan Operativo Anual) con el objetivo de poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional, implica un conjunto articulado de acciones en la que se plasma la misión y visión. Ejecutar el diseño curricular de aula, que corresponde al tercer nivel de concreción, donde se planifican las unidades didácticas. Desarrollar el cuarto nivel de concreción, es decir, el diseño curricular para atender a cada necesidad educativa especial (adaptaciones curriculares, adecuaciones, apoyos y otros). La creación de una cultura inclusiva



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: CAM |
| Propósito de la actividad 1: El apoyo del departamento USAER, CAM en el aula |
| Desarrollo de la actividad 1: Comprensión del enfoque y los rasgos de la educación inclusiva, sus expresiones y desafíos en el contexto de los CAM. • Valoración de la importancia de responder a las necesidades, los intereses, las características y los contextos de los estudiantes para contribuir a una educación accesible, pertinente y libre de discriminación. • Apropiación del marco institucional y normativo correspondiente a la función docente en los CAM. • Desarrollo de procesos de reflexión crítica a partir del cuestionamiento de criterios éticos y normativos, relacionados con la función educativa que se desempeña. |

| |
|---|
| Nombre de la actividad 2: BAP |
| Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras de aprendizaje |
| Desarrollo de la actividad 2: Comprensión de la importancia e implicaciones en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes con discapacidad, de su reconocimiento como sujetos de pleno derecho. • Análisis de las BAP que enfrentan sus estudiantes en la escuela y el aula para generar acciones que permitan disminuirlas o eliminarlas. • Análisis de expresiones que refuerzan estereotipos o son obstáculo para una comunicación empática, respetuosa y que promueve cambio de actitudes frente a las personas con discapacidad. • Valoración de la responsabilidad individual y compartida, la participación comprometida, para la consecución de objetivos comunes en la escuela. |

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL SIGLO XXI | El éxito en la reinención de los sistemas educativos mundiales depende de la transformación de la pedagogía y del rediseño de las tareas de aprendizaje. Promover la autonomía y la creatividad |



| | | |
|---|--|--|
| | | entre el estudiantado es parte de la solución. Pueden utilizarse las tecnologías para respaldar los esfuerzos de transformación de la pedagogía, pero es esencial reconocer que las experiencias de aprendizaje del siglo XXI deben incorporar algo más que tecnología. Leadbeater también insiste en que las estrategias de aprendizaje para el presente siglo no deben limitarse a la escuela, sino que han de abarcar el aprendizaje entre iguales, la colaboración intergeneracional y las relaciones con la comunidad |
| 2 | “NUEVAS” METODOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL SIGLO XX | Modelos transmisivos, en los cuales la función del docente es la de ofrecer el conocimiento a las y los estudiantes a través de métodos habitualmente discursivos. En este tipo de modelos, el alumnado ejerce un papel prácticamente pasivo, reduciendo su contribución a las interacciones que recibe por parte del profesorado. • Modelos de Aprendizaje por práctica (learning by doing), donde se plantea a las y los estudiantes una serie de actividades que deben desarrollar, a partir de las cuales infieren el conocimiento requerido sin necesidad de que sea el personal docente quien lo transmita en primera instancia. • Modelos colaborativos, si bien los modelos anteriores pueden desarrollarse tanto individualmente como en grupo, este último exige el trabajo en grupo entre iguales y valora la aportación que hace cada uno de los individuos a la adquisición de saber de forma colectiva, actuando la o el docente como dinamizador del grupo. |
| 3 | Diseño universal para el aprendizaje (DUA) | El DUA se basa en cuatro elementos de investigación. El primero de ellos tiene que ver con las nuevas tecnologías en educación, el segundo con principios pedagógicos fundamentados en el último siglo, el tercero con la propia práctica docente y el último con las investigaciones en el funcionamiento del cerebro. En cuanto al uso de tecnologías, se sale del uso único del texto escrito, para, junto a medios visuales, auditivos y sensitivos, y la entrada de las tecnologías en el aula, mejorar los procesos de aprendizaje, dotando de flexibilidad al proceso de enseñanza y a las actividades a plantear en el currículo. Esto permite adaptar el aprendizaje a cada estudiante en base a sus necesidades. |
| 4 | Aprendizaje colaborativo | En el aprendizaje colaborativo se diseñan situaciones que facilitan interacciones productivas entre las y los componentes del grupo, potenciando las propias capacidades a partir del intercambio de conocimiento entre pares. La importancia radica en el grado de influencia que tiene la interacción en el proceso cognitivo y de aprendizaje del igual. Hay autonomía en el sistema de relaciones y modos de organización. Tradicionalmente se ha utilizado como estrategia para fomentar el aprendizaje del alumnado con dificultades o necesidades específicas, al integrar las capacidades individuales en la dinámica de cooperación y aprendizaje entre y con pares, que es una de las mediaciones pedagógicas más potentes |
| 5 | Comunidades de aprendizaje | Las Comunidades de Aprendizaje se basan en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) que tienen aval científico internacional por su capacidad para conseguir buenos resultados en términos de éxito educativo, prevención y resolución de |



| | | |
|---|---------------------------------|--|
| | | conflictos (en los centros escolares y en la comunidad), desde un planteamiento que fomenta la inclusión y la diversidad. La estrategia se aleja de la “atención a la diversidad” adaptando currículum y metodologías de forma diferencial para el alumnado con mayores dificultades, y propone una orientación a objetivos de éxito y de alta capacidad para todas las personas. Busca transformar la educación y el proceso de aprendizaje, alejándose de planteamientos “adaptadores”. |
| 6 | Aprendizaje basado en problemas | La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas tiene sus orígenes en la década de los 60 para mejorar la calidad de la educación en Medicina en EE.UU. y Canadá. Se han desarrollado distintas variantes y, en Europa la más extendida es la propuesta por la Universidad de Maastricht. El Aprendizaje Basado en Retos (CBL – Challenge Based Learning) es una iniciativa introducida por Apple originalmente para su uso en la educación K-12 (primaria y secundaria) como un modelo estructurado basado en estrategias inductivas, ofreciendo conceptos generales de los que se obtienen los retos a acometer. Aunque también se va incorporando en el aprendizaje basado en proyectos y en problemas, el CBL fomenta el uso de tecnologías para la investigación, colaboración y relación entre las y los miembros de los equipos y el aprendizaje vivencial. |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación