



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diagnostico escolar
Propósito de la actividad 1: Identificar las necesidades de la escuela en relación de las barreras de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: en conjunto y con el apoyo de los docentes CTE se realizara un diagnostico teniendo en cuenta el nivel de construcción de la comunidad. Se hará la construcción del programa sintético y analítico tomando en cuenta e identificar las principales BAP, estructurales, normativas, didácticas y actitudinales.

Nombre de la actividad 2: BAP
Propósito de la actividad 2: Identificar las BAP
Desarrollo de la actividad 2: ¿Hay una cultura de empatía, solidaridad y cooperación en la escuela? ¿Hay respeto y valoración de las diferencias? ¿La escuela se organiza para una participación equitativa de todas y todos sus integrantes? ¿Las políticas y acciones que se aplican buscan fomentar la inclusión? ¿Se ofrecen múltiples formas de acceder a la educación en el aula? ¿La accesibilidad física permite la participación plena de todas las



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Plan de acción
Propósito de la actividad 1: plantear la ruta de trabajo para las BAP identificadas
Desarrollo de la actividad 1: Se realizara un plan de acción que organicen las prioridades detectadas en el diagnostico, recordando que el propósito será minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela; las barreras para el aprendizaje y la participación donde se identifiquen.

Nombre de la actividad 2: Plan de acción
Propósito de la actividad 2: BAP identificadas
Desarrollo de la actividad 2: ¿Cuáles son las acciones prioritarias? ¿Qué se busca lograr con esas acciones? ¿En qué orden se podrán realizar? ¿Cuáles serán las responsabilidades de cada integrante del colectivo? ¿En qué plazo se realizarán las acciones? ¿Cómo aportarán estas acciones a los retos en pro de la inclusión?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Revisión de avances
Propósito de la actividad 1: revisar avances de las identificaciones
Desarrollo de la actividad 1: Se revisarán los avances de estas implementaciones, analizando el tiempo establecido contra el que se tomó para lograrlo y el nivel de cumplimiento de los mismos. No se debe olvidar incluir a toda la comunidad escolar en estas evaluaciones, las cuales se volverán permanentes.

Nombre de la actividad 2: Avances
--



Propósito de la actividad 2: BAP

Desarrollo de la actividad 2: Las evidencias se podrán documentar como se considere pertinente, sea a través de materiales multimedia, informes, cuestionarios aplicados, entre otros. Tomen en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué logros se obtuvieron? ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrentaron? ¿Qué acciones se encuentran pendientes? ¿Se realizó un trabajo colaborativo entre todo el colectivo escolar y su comunidad? ¿Las acciones planteadas fueron realistas para las posibilidades de la escuela? ¿Se avanzó en la valoración a la diversidad entre el estudiantado?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS ESCOLARES

Julio Vargas Rodriguez

× ☐ - CULTURA ESCOLAR

Creencias, valores y actitudes predominantes en la escuela que afectan como se entiende y aborda la diversidad y la inclusión

Impacto: Exclusión, baja autoestima de estudiantes, y ambiente poco receptivo a necesidades individuales.





× ☐ - ORGANIZACION ESCOLAR

Falta de flexibilidad en horarios y currículos: dificultad a adaptación de necesidades de los alumnos.

Escasez de recursos: Insuficientes materiales didáctico.

Procesos burocráticos complejos: Dificultad para implementar adaptaciones.

Falta de formación en inclusión: Directivos y docentes son con conocimientos adecuados para liderar

× ☐ - PRACTICAS DE DOCENTES

Métodos de enseñanza tradicionales, bajas expectativas, falta de adaptaciones, falta de sensibilización, gestión inadecuada del aula.

Impacto: Desmotivación, exclusión de estudiantes y perpetuación de desigualdades en aprendizaje





× ☐ - BARRERAS

- Físicas: Ausencia de rampas, mobiliario inadecuado.
- Pedagógicas: Métodos de enseñanza rígidos.
- Actitudinales: Prejuicios o estigmas hacia estudiantes con discapacidad.
- Culturales y lingüísticas: Exclusión de estudiantes de minorías étnicas o culturales
- Económicas: Costo relacionados con útiles escolares, uniformes o actividades extracurriculares.
- Sociales: Bullying o acoso escolar.
- Tecnológicas: Falta de acceso a dispositivos electrónicos o internet.
- Institucionales: Políticas escolares que no promueven inclusión.

Abordar estas barreras es clave para construir escuelas verdaderamente inclusivas, donde todos los estudiantes tengan oportunidades de aprender y desarrollarse plenamente.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.