

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Yo puedo</b>
---

<b>Propósito de la actividad 1: Brindar a la comunidad educativa, familiar y social diversas ponencias que sensibilicen la comunidad.</b>
---

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> En auditorio municipal se llevara a acabo jornadas de ponencias de diversos personajes del medio deportivo, artístico y cultural. En donde la comunidad visualice los logros de esta población. Y para los alumnos que presentan una discapacidad o condición de vida tomen como referencias aquellas personalidades como inspiración.
---

Habra una rueda de preguntas y respuestas a fin de retroalimntar y aclarar y manifestar experiencias de vida.

Expondran sus reconocimientos y logros.

Se favorecerá que se aumenten las expectativas de los padres de familia y la sociedad a fin de que se les pueda proporcionar herramientas y reflexiones que ponen en riesgo de exclusión, fracaso escolar o discriminación.

<b>Nombre de la actividad 2: Taller de duelo a padres</b>
---



**Propósito de la actividad 2:** Acompañar a los padres de familia en este proceso resaltar que se requiere que ellos estén bien para que sus hijos puedan lograr un desarrollo óptimo y favorecedor.

Es fundamental la atención y valoración de los padres a fin de hacer consciente que están en un proceso de duelo y que deben resolver. A fin de evitar el abandono escolar de sus hijos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Dinámica de interacción: Presentación de cada uno de los padres y agregaran un animal que inicie con la letra de su nombre. Deberán aprenderse el nombre y animal de cada uno de ellos y repetirlo cuando toque su turno. Esto con la finalidad de romper el hielo.

Enseguida elijan un globo del color que les guste, se les proporcionará material diverso para que puedan decorar su globo y representar en él a sus hijos.

Una vez terminado se colocará una canción reflexiva sobre su función de madre y su historia de embarazo. Hablaremos y abordaremos el duelo desde la expectativa de que se rompen ilusiones y proyectos. Se romperá su globo llevando a los padres a la catarsis y al soltar su proceso de duelo. Al final se les entregarán nuevamente globos pero ahora de diferentes tamaños y colores, retroalimentando y reflexionando que debemos enbellecer y representar a sus hijos en esos globos. Se trabaja la aceptación.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Desarrollo de habilidades socioemocionales**

**Propósito de la actividad 1:** Realizar diversas actividades que apoyen en el logro de los objetivos de nuestro programa de mejora escolar. En donde la organización y planeación de dichas actividades aseguren la participación de todos y cada uno de los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

El monstruo de colores lectura de dicha cuenta para la identificación de las emociones.

Pintarán su monstruo con el que se identifican proporcionar los recursos adecuados para diversas características y discapacidades.

**Nombre de la actividad 2: Taller de alimentación sana**

**Propósito de la actividad 2:** Que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de una alimentación sana, por parte de la escuela se vela por la salud física, mental y emocional de los niños. Es fundamental la organización y funcionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa a fin de evitar el rezago o abandono escolar.



**Desarrollo de la actividad 2:** El plato del buen comer ( se les mostrara a los padres de familia los grupos de alimentos y cantidades que deben proveer a sus hijos para lograr una alimentación sana y complementaria en sus hijos.

Elaboraran con cada uno de los alimentos un platillo que presentaran a sus hijos de manera creativa.

Al final compartirán con sus padres dicho aliemnto.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: EXPRESION Y COMPRENSION DE EMCIONES**

**Propósito de la actividad 1:** Enriquecer el lenguaje afectivo, Poner nombre a las emociones básica y a captar los signos de expresión emocional de los demás. Aprender a expresar emociones de acuerdo con el momento, la situación, y las personas presentes.

Escuchar que nos dice el cuerpo de emociones que sentimos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Instrucción verbal

Etiquetaje de diversas emociones

Modelado

Simulación y dramatización de diversas emociones

Feedback y refuerzo

Relajacion y respiracion

**Nombre de la actividad 2: Habilidades básicas para la interacción social**

**Propósito de la actividad 2:**

**Utilizar convenciones sociales**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Instrucción verbal, dialogo y discusión

Delimitacion de la habilidad

Modelado

Lenguaje social

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	PROYECTOS	Desarrollo de temas en donde se adecua a las necesidades e intereses de cada alumno.
2	APRENDIZAJE DIALOGICO	Reflexion y analisis
3	APRENDIZAJE COLABORATIVO	Compaartir experiencias previas
4	TUTORIAS ENTRE PARES	Apoyo y ayuda al otro
5	GRUPOS INTERACTIVOS	
6	TICS	Uso de medios tecnológicos para su aprendizaje



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación