



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Form with checkboxes for roles: Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include 'Dimensión A - Creando culturas inclusivas' and 'A2 - Estableciendo valores inclusivos'.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include 'Dimensión A - Creando culturas inclusivas' and 'A2 - Estableciendo valores inclusivos'.



	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9				
10				
11				
12				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
C1 – Construyendo un currículum para todos				
1				
2				
3				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:		Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:	
•		•	
•		•	
•		•	

en educación básica

Nombre de la actividad 1: Lo bueno tuyo y mío.

Propósito de la actividad 1:
Que el docente aprenda a reconocer y a decir cosas positivas de otros y de sí mismo.

Desarrollo de la actividad 1:
Sentados en círculos, un docente pasará al centro, él elogiará un aspecto o característica positiva de alguno de los otros docentes.
La persona que recibió el elogio, le agradecerá a su compañero y ahora él le dirá algo positivo.
Luego de varias repeticiones, se dará por finalizada la actividad y se les preguntará a los docentes ¿Cómo se sintieron dando y recibiendo elogios?, ¿Cuesta trabajo hacerlo? ¿En tu vida diaria, quién te dice cosas positivas? ¿Tú a quien le dices cosas positivas?

Nombre de la actividad 2: Carlos vence sus miedo.

Propósito de la actividad 2:
Qué los docentes identifiquen sus miedos, así como posibles soluciones para hacerles frente.

Desarrollo de la actividad 2:
Se les pedirá a los docentes que manifiesten través de un dibujo a que le tiene miedo. Lo compartirán en el grupo y hablarán sobre dichos miedos.



Posteriormente, se hará lectura de un cuento llamado “Carlos el valiente” en donde se narra cómo dicho personaje aprende a vencer aquello que le limita.
Para cerrar la actividad, se invitará a los docentes a brindar a sus compañeros docentes una posible solución de cómo enfrentar su miedo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Ponte en mis zapatos.

Propósito de la actividad 1:

Sensibilizar a toda la comunidad educativa acerca de la importancia de la empatía hacia las necesidades del otro. Atendiendo aquellas limitantes o barreras que les toca enfrentar.

Desarrollo de la actividad 1:

Se realizará una actividad de artes plásticas con los docentes en la que tendrán que trabajar en equipos.

Para comenzar, se dividirán en equipos de dos. Después se le mostrará una imagen a replicar a uno de los integrantes del equipo.

En esta actividad, el integrante que no vio la imagen se tendrá que vendar los ojos y su pareja le tendrá que explicar que es lo que tiene que realizar.

Al final de la actividad expondrán o expresarán su experiencia y los retos a lo que se enfrentaron.

Nombre de la actividad 2: Lista de barreras.

Propósito de la actividad 2:

Concientizar sobre los tipos de barreras que se pueden presentar en el área escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Se les brindará a los docentes una lista de barreras revueltas con una lista de encuentros (no barreras), los docentes tendrán que separar unas de las otras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Marcha día internacional de las personas con discapacidad.

Propósito de la actividad 1:

Conmemorar el día Internacional de las personas con discapacidad, pero también sensibilizar a nuestro municipio y hacer visible a esta población.



Desarrollo de la actividad 1:

Se les pedirá a los docentes que simulen hacer un desfile con cartulinas y pancartas en donde todos representen una discapacidad.

Cada docente deberá reflexionar sobre las barreras que enfrentaron en este recorrido. Falta de rampas, miedo al no poder ver, desesperación y dificultad para realizar una acción sin algún miembro físico, pender de otro.

Nombre de la actividad 2:

Rally con obstáculos.

Propósito de la actividad 2:

Visualizar la discapacidad, así como las barreras que se enfrentan.

Desarrollo de la actividad 2:

Se realizarán juegos para vivir la experiencia de la discapacidad, creación de decorado de galletas sin una mano, al igual lavado de dientes sin este miembro. Se llevará a cabo un camino de obstáculos para la discapacidad visual, una charla sin lenguaje verbal, etc. Al final los docentes comentarán unas breves palabras de cómo se sintieron.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS ESCOLARES
Ivette Vargas Rodríguez

CULTURA ESCOLAR
Creencias, valores y actitudes predominantes en la escuela que afectan como se entiende y aborda la diversidad y la inclusión.
Impacto: Exclusión, baja autoestima de estudiantes, y ambiente poco receptivo a necesidades individuales.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Falta de flexibilidad en horarios y currículos; dificultad a adaptación de necesidades de los alumnos.
Escasez de recursos: Insuficientes materiales didácticos.
Procesos burocráticos complejos: Dificultad para implementar adaptaciones.
Falta de formación en inclusión: Directivos y docentes son conocimientos adecuados para liderar.

PRACTICAS DE DOCENTES
Métodos de enseñanza tradicionales, bajas expectativas, falta de adaptaciones, falta de sensibilización, gestión inadecuada del aula.
Impacto: Desmotivación, exclusión de estudiantes y perpetuación de desigualdades en aprendizaje.

BARRERAS

- Físicas: Ausencia de rampas, mobiliario inadecuado.
- Pedagógicas: Métodos de enseñanza rígidos.
- Actitudinales: Prejuicios o estigmas hacia estudiantes con discapacidad.
- Culturales y lingüísticos: Exclusión de estudiantes de minorías étnicas o culturales.
- Económicas: Costo relacionados con útiles escolares, uniformes o actividades extracurriculares.
- Sociales: Bullying o acoso escolar.
- Tecnológicas: Falta de acceso a dispositivos electrónicos o internet.
- Institucionales: Políticas escolares que no promueven inclusión.

Abordar estas barreras es clave para construir escuelas verdaderamente inclusivas, donde todos los estudiantes tengan oportunidades de aprender y desarrollarse plenamente.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.