



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "La Educación en Perspectiva"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del Derecho a la Educación y sus implicaciones.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción (2 minutos): Divide al grupo en pequeños equipos (3-5 personas). Entrega a cada equipo una tarjeta con una frase relacionada con la educación, como:<ul style="list-style-type: none">○ "La educación abre puertas al futuro."○ "No todos tienen acceso igual a la educación."○ "La educación es un derecho, no un privilegio."2. Reflexión en equipo (5 minutos): Cada equipo reflexiona sobre su frase respondiendo:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué significa esta frase en nuestro contexto?○ ¿Cómo afecta la falta de educación a una persona o comunidad?3. Conclusión (3 minutos): Cada equipo comparte su reflexión en voz alta. Anota en la pizarra las ideas principales, resaltando los desafíos y oportunidades relacionados con el Derecho a la Educación. Materiales: Tarjetas o papelitos con frases, marcadores, pizarra o papelógrafo.

Nombre de la actividad 2: "La Línea del Tiempo de la Educación"
--



Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo ha evolucionado el acceso a la educación y las desigualdades actuales.

Materiales: Pizarra, papel o pizarra digital, marcadores.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción

Dibuja una línea del tiempo en la pizarra y escribe algunos eventos clave relacionados con la educación, como:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
- Las metas de la UNESCO sobre educación para todos.
- Situaciones actuales de desigualdad en la educación.

Análisis

en

grupo

Pide a los docentes que identifiquen:

- ¿Qué avances reconocen en el acceso a la educación?
- ¿Qué desafíos persisten en su contexto local o global?

Cierre ¿Qué rol tienen los docentes en garantizar el derecho a la educación?

- ¿Qué acciones podrían tomar en su entorno inmediato?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Círculo de Diversidad"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las diferentes formas de diversidad presentes en la escuela y valorar la riqueza que aportan.

Desarrollo de la actividad 1:

Desarrollo:

1. Introducción (3 minutos):

Reúne al grupo en un círculo y pide a cada participante que piense en una característica que los hace únicos (puede ser cultural, personal, lingüística, etc.).

2. Dinámica (8 minutos):

- Cada persona comparte su característica única con el grupo diciendo: "Soy único/a porque..."
- A medida que comparten, escribe o ilustra las palabras clave en una hoja grande o pizarra, creando un mapa visual de la diversidad presente.

3. Reflexión grupal (4 minutos):

- ¿Qué aprendimos sobre nuestra diversidad como grupo?
- ¿Cómo podemos aprovechar esta riqueza en el aula?



- ¿Qué desafíos enfrentamos al trabajar con tanta diversidad?

Nombre de la actividad 2: "Historias que nos unen"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las historias personales y culturales influyen en las dinámicas escolares y promueven la empatía.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Lectura inicial (5 minutos):

- Entrega a pequeños grupos una historia breve que represente algún aspecto de la diversidad en las aulas (por ejemplo, una historia sobre un estudiante de otra cultura, un niño con capacidades diferentes o una situación de discriminación).
- Cada grupo lee la historia y discute brevemente qué emociones o reflexiones les genera.

2. Discusión en grupos (5 minutos):

Pide a los grupos que respondan preguntas como:

- ¿Qué aprendemos de esta historia?
- ¿Qué actitudes positivas podemos adoptar para apoyar la diversidad?
- ¿Qué rol juega el docente en este contexto?

3. Cierre (5 minutos):

- Cada grupo comparte una reflexión o aprendizaje clave.
- Resalta que las historias que todos traen al aula son parte de la riqueza del entorno escolar y fomentan la empatía y el respeto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

"El Globo de las Barreras"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y superar las barreras para la inclusión en la educación.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Inicio (1 minuto):

Infla un globo y explica que representa la inclusión. Pide a los docentes que



mencionen barreras comunes para la inclusión (ejemplo: prejuicios, falta de recursos). A medida que las mencionan, anótalas en el globo.

2. Dinámica (3 minutos):

- Pasa el globo entre los participantes y pídeles que lo sostengan sin dejarlo caer.
- Mientras lo hacen, señala cómo las "barreras" (escritas en el globo) dificultan el manejo.

3. Reflexión (1 minuto):

- ¿Qué necesitamos para mantener el globo en el aire más fácilmente?
- Relacionen esto con eliminar barreras en el aula para lograr una verdadera Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 2:

"El Tapiz de la Inclusión"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de las contribuciones individuales para construir un entorno inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (2 minutos):

Entrega a cada docente una tira de papel y un marcador. Pide que escriban una cualidad, habilidad o acción que ellos mismos aportan o podrían aportar para construir un entorno inclusivo (por ejemplo, "escuchar activamente", "adaptar actividades", "valorar la diversidad").

Compartir y construir (6 minutos):

Uno por uno, los docentes comparten lo que escribieron con el grupo y explican brevemente por qué creen que es importante.

A medida que comparten, cada tira de papel se adhiere a la cuerda o se ensambla en una fila, formando un "tapiz" colectivo.

Reflexión grupal (2 minutos):

Observa el tapiz y pregúntales:

¿Qué podemos aprender de esta construcción colectiva?

¿Qué sucedería si faltara alguna contribución?

¿Cómo se refleja esta dinámica en el aula o en la escuela?

Concluye resaltando que cada aporte individual es esencial para el éxito de un entorno inclusivo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la</p>



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.