

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre escenarios de exclusión en la escuela, identificar las causas y consecuencias para determinar estrategias inclusivas que promuevan la participación activa de todos los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> En CTE se presentan o cometen los casos de exclusión que se han detectado en la escuela y aula, y a partir de las siguientes preguntas se determinan causas, consecuencias y posibles acciones de atención: ¿Qué factores contribuyen a la exclusión de este estudiante? ¿Cómo afecta esto al bienestar y el rendimiento académico del alumno? ¿Qué actitudes y comportamientos por parte de los educadores y compañeros pueden ayudar a crear un ambiente más inclusivo? ¿Qué cambios podríamos hacer en nuestra escuela y aula para prevenir situaciones de exclusión?

<b>Nombre de la actividad 2: NUEBES DE EMPATIA E INCLUSION</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Fomentar la empatía y los comportamientos inclusivos para mejorar la participación y logro educativo de todos los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Mediante lluvia de ideas, los alumnos realizan una nube con aquellas frases o acciones que constantemente se utilizan en la escuela o aula para discriminar o excluir algún compañero o bien aquellas que han experimentado personalmente.

Enseguida cada alumno elabora un dibujo de una nube y en las escribe su respuesta a las siguientes preguntas las cuales se socializan en plenaria y se van pegando en el pizarrón.

¿Qué acciones podrían haber cambiado la situación para que el ambiente fuera más inclusivo?

¿Qué cambios en las actitudes y prácticas pueden hacer los docentes y compañeros para evitar la discriminación y fomentar la participación de todos?

Por último, los alumnos pegan en un cartel visible las nubes para que la comunidad escolar las ponga en practica.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: miradas críticas a la planeación</b>
---

<b>Propósito de la actividad 1:</b>
-------------------------------------

Reflexionar sobre las prácticas actuales de planeación para promover el rediseño de la misma con un enfoque inclusivo
---

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

Los participantes del CTE revisan una muestra de planes de clase o planes de trabajo. El análisis se realiza a partir de las siguientes preguntas:
--

- ¿Cómo se contempla la diversidad en el diseño del plan de clase?
- ¿Se han considerado adaptaciones o estrategias pedagógicas para estudiantes que requieren más apoyo?
- ¿Cómo se garantizan la participación activa y el logro de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes?
- ¿Qué barreras de acceso al aprendizaje podrían existir en el plan de clase?

Por ultimo se regresan las observaciones a cada docente con el compromiso de realizar ajustes necesarios para favorecer la inclusión de los alumnos.

<b>Nombre de la actividad 2: derrumbando barreras</b>
---

<b>Propósito de la actividad 2:</b> Identificar las barreras organizativas y los recursos disponibles en la escuela para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso educativo
--

<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>
--------------------------------------

Se hace un mapeo mediante las siguientes preguntas:
---

¿Hay espacios o materiales inaccesibles para estudiantes con discapacidades?
--

¿Se realizan evaluaciones diversificadas?
---

¿Existen prejuicios o actitudes excluyentes hacia ciertos grupos de estudiantes?
--

¿Cómo se organiza la escuela para responder a las necesidades de todos los estudiantes?
---

Se socializan las respuestas y se acuerdan acciones para mejorar las diferentes tipos de barreas detectadas.
--

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: estrategias detonadoras de inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula y cómo estas pueden ser mejoradas para garantizar la inclusión efectiva de todos los estudiantes
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se analiza el siguiente caso: <i>Un estudiante con dificultades de aprendizaje que se siente invisible durante las clases.</i> Para lo anterior se proponen las siguientes acciones: ¿Qué barreras pedagógicas existen en este caso para el aprendizaje y la participación del estudiante? ¿Qué estrategias docentes podrían haberse utilizado para garantizar la inclusión del estudiante en todas las actividades? ¿Cómo puede el docente asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje? ¿Cómo fomentar la participación activa de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo de exclusión?

<b>Nombre de la actividad 2: luces, cámara... inclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Apreciar de qué manera práctica las estrategias pedagógicas inclusivas a través del juego de roles
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Caso 1: El docente interpreta en papel de Un estudiante con baja autoestima que evita participar en actividades. Caso 2: Otro docente interpreta a Un estudiante que tiene problemas para seguir el ritmo de la clase debido a su dificultad de aprendizaje. Después cada uno responde las siguientes interrogantes de acuerdo al caso presentado: ¿Cómo se sintió el estudiante en esta situación? ¿Se sintió incluido o excluido? ¿Qué estrategias docentes se utilizaron para facilitar su participación activa en la clase? ¿Qué otras prácticas podrían haber mejorado la situación del estudiante? ¿Cómo se puede adaptar la planificación y organización de la clase para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros

compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas reales de cualquier escenario para crear productos viables, promoviendo una experiencia de aprendizaje más significativa y contextualizada
2	Aprendizaje basado en indagación. steam como enfoque	Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas, así como entender cómo los científicos estudian el mundo natural
3	Aprendizaje Basado en Problemas (abp)	Orienta a los alumnos a la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula, lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza
4	Aprendizaje Servicio (as)	Permite a los alumnos hacer una combinación de procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo
5	El Diseño Universal para el Aprendizaje	Ofrecer distintas alternativas para acceder al aprendizaje no solo beneficia al estudiante con discapacidad, sino que también permite que cada alumno escoja aquella opción con la que va a aprender mejor. Se le ofrece al estudiante una gama de posibilidades para acceder al aprendizaje.
6	Proyectos de integración comunitaria	El alumno parte de una problemática de su comunidad, lo que le permite actuar conjuntamente con su comunidad en su solución desde el aula a través de los contenidos abordados en ella y sobre todo interactuar en los escenarios de aula, escuela y comunidad.

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el

<p>escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo</p>

<p>análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>

	que promueve la inclusión.	que promueve la inclusión.		
--	----------------------------	----------------------------	--	--