

**utores de Inclusión en Educación Básica  
Proyecto de Transformación de la Práctica  
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: DIALOGOS EN CTE</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> para conocer las barreras para el aprendizaje que se presentan en nuestra escuela, en la sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE) se genera el espacio para el análisis de las barreras para el aprendizaje.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Estudio de casos:</b> Presentar y analizar casos de estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en nuestra escuela, esto de acuerdo al diagnóstico escolar. En colectivo docente se analizan las barreras que enfrentan nuestros estudiantes y se sugieren estrategias de apoyo y adaptación en el entorno escolar.
<b>Nombre de la actividad 2: ¿ mis estrategias son inclusivas?</b>
Propósito de la actividad 2: el colectivo analiza y reflexiona sobre su practica docente y de como estas impactan en las barreras para los aprendizajes d nuestros alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Se realizar una revisión colaborativa de las estrategias de enseñanza actuales y se evalua en qué medida son inclusivas, para esto Los docentes analizaremos y compartiremos actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y el apoyo entre compañeros, así como las estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ajustando el PEMC****Propósito de la actividad 1:**

Realizar una valoración sobre el impacto del PEMC y su atención o alcance a las barreras para el aprendizaje de ellos alumnos

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se revisan las acciones planeadas en el PEMC de acuerdo a las barreras que se han detectado en nuestros alumnos y en la práctica docente a fin de hacer los ajustes necesarios para su atención en los materiales, métodos y evaluaciones que permitan la participación plena de cada estudiante.

**Nombre de la actividad 2: evaluación formativa**

**Propósito de la actividad 2:** Identificar las barreras en la evaluación que limitan la inclusión y la participación de los estudiantes, y proponer soluciones prácticas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Adoptar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que permite ofrecer múltiples formas de participación y de evaluación, como trabajos prácticos, proyectos colaborativos o presentaciones orales.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ¿mis Prácticas Inclusivas en el Aula?****Propósito de la actividad 1:**

Analizar las prácticas de enseñanza, identificar posibles barreras que limiten la participación y el logro educativo de algunos alumnos, y proponer ajustes que promuevan una mayor inclusión en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Para analizar la práctica se utilizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué prácticas de enseñanza podrían no estar siendo inclusivas?
- ¿Qué dificultades enfrentan los estudiantes que requieren adaptaciones o apoyo adicional?

De lo anterior se enlistan aquellas prácticas que no favorecen la inclusión y se generan acuerdos para hacer ajustes razonables

**Nombre de la actividad 2: acuerdos que generan cambios****Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre qué prácticas o adaptaciones podrían ayudar a los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje

### Desarrollo de la actividad 2:

En colegiado se analizan las practicas pedagógicas referentes a la evaluación:

- ¿Qué estrategias de evaluación pueden no estar funcionando para este estudiante?
- ¿Qué ajustes en la evaluación o en las actividades diarias podrían facilitar su aprendizaje?

Después del análisis:

- Cada maestro presenta sus recomendaciones sobre qué evaluaciones o adaptaciones podrían ayudar a los estudiantes.
- Las propuestas se documentan y se socializan con el grupo completo para enriquecer el proceso.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



#### 1.-CULTURA ESCOLAR

Etiquetar  
Los prejuicios  
Segregación  
Alumno con necesidades educativas especiales ha generado un estigma, más que ayudar.



#### 2.-ENSEÑANZA PARALELA

Trabajo individualizado  
Metodología y formas de evaluación  
Fomenta la competitividad



#### 4.- ORGANIZACION ESCOLAR

Agrupación  
Rutinas de trabajo  
Cambios abruptos de actividades  
Desorden de materiales didácticos.



#### 3.-PRACTICAS DOCENTE

Enseñanza homogeneizada  
Actividades correspondientes a grados inferiores.  
Excluye al alumno/a de las actividades  
Roptura on las adaptaciones curriculares.

**BARRERAS QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELAS**

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de

	algunos alumnos.	el logro educativo de algunos alumnos.	algunos alumnos.	algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los

logro educativo de algunos alumnos.	de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido	Las imágenes apoyan el contenido, pero	Imágenes adecuadas y de buena calidad,	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
	o son de baja calidad.	no son claras o atractivas.	pero podrían ser más claras.	contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.