

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: importancia de la educación
Propósito de la actividad 1: Que los participantes comprendan cómo la educación brinda oportunidades y ayuda a desarrollar ciudadanos activos y críticos.
Desarrollo de la actividad 1: Se observa el cortometraje <i>aprender</i> https://www.youtube.com/watch?v=FBNP8qSH1Qo y después socializan las respuestas en torno a: ¿De qué trata el cortometraje <i>Aprender</i> ? ¿Cuál es el mensaje principal que intenta transmitir? ¿Quiénes son los protagonistas y qué desafíos enfrentan en su camino hacia la educación? ¿Qué papel juega la educación en la vida del protagonista? ¿Cómo crees que la educación puede cambiar su futuro? ¿Cómo te hace sentir ver las dificultades que enfrentan algunos estudiantes para acceder a la educación? ¿Crees que esto ocurre en tu comunidad o país? ¿Qué mensaje crees que quiere dar el cortometraje sobre el derecho a la educación y la importancia de que todos puedan acceder a ella?
Nombre de la actividad 2: te invito a mi escuela
Propósito de la actividad 2: rescatar aquellos alumnos que por alguna situación no continúan con su educación escolar y sobre todo valora la importancia de asistir a ella.
Desarrollo de la actividad 2:

Se hace una investigación en su comunidad sobre algún compañerito de su comunidad que no se encuentra inscrito en la escuela y se le invita a asistir a la escuela donde los alumnos muestran sus libros y algunas actividades que ahí realizan.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: mapa de identidad
Propósito de la actividad 1: los alumnos reconocen las distintas identidades culturales, familiares y personales que existen en el aula.
Desarrollo de la actividad 1: A cada alumno se le entrega una hoja y con sus colores se le pide crear su "Mapa de Identidad". En el centro, escriben su nombre y alrededor de él dibujan o escriben palabras, símbolos y colores que representen su identidad y aspectos importantes de su vida (por ejemplo, capacidades, habilidades, aficiones, tradiciones familiares).

Nombre de la actividad 2: caja de historia
Propósito de la actividad 2: que los alumnos valoren la diversidad del aula como una fortaleza para la convivencia
Desarrollo de la actividad 2: cada estudiante colocará un breve texto sobre sí mismo. Los textos pueden incluir experiencias personales, tradiciones familiares, intereses especiales, anécdotas de su lugar de origen, o cualquier aspecto que deseen compartir sobre su vida y después otro alumno pasa y toma uno para leerlo en voz alta y adivinar de quien se trata

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

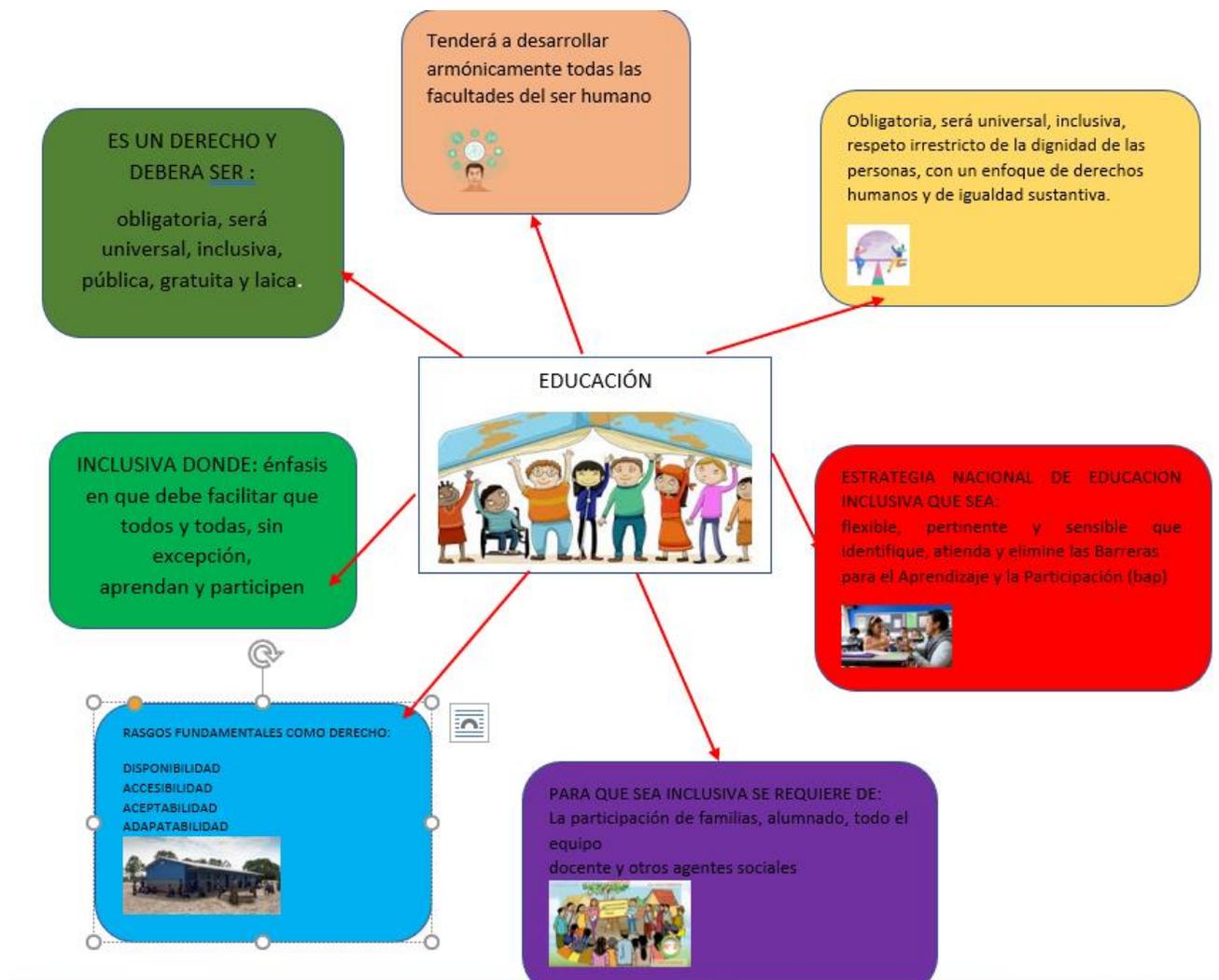
4.

Nombre de la actividad 1: soy único
Propósito de la actividad 1: Fomentar el respeto a las diferencias individuales en habilidades, intereses y formas de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: sentados en el piso, cada estudiante comparte sus habilidades, gustos, intereses y destrezas ante sus compañeros

Nombre de la actividad 2: formas de aprender
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan que cada persona aprende de manera diferente y que la diversidad de estilos de aprendizaje hace que el aula sea un lugar enriquecedor
Desarrollo de la actividad 2: mediante la pantalla se presenta el mismo tema mediante dibujos, otra forma será mediante la explicación del docente mientras los estudiantes cierran los ojos y solo escuchan, otra forma será mediante material palpable. Una vez terminada la actividad cada alumno comenta que forma le pareció más interesante y sobre todo más fácil de aprender

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela,

educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el

las aulas y en la escuela.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.