



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Cuentos Inclusivos
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre la diversidad y la inclusión a través de la literatura, sensibilizando a los estudiantes sobre las diferencias y promoviendo actitudes de respeto y empatía hacia todos.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Selección de Cuentos: Elegir cuentos que aborden temas de diversidad y aceptación, como "¡Álex, basta ya!" o "Eloisa y los bichos". 2. Lectura Compartida: Realizar una lectura en grupo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de participar. 3. Discusión Guiada: Después de la lectura, facilitar una discusión en clase sobre los mensajes del cuento. Preguntar a los alumnos cómo se sentirían en situaciones similares a las de los personajes. 4. Reflexión Personal: Pedir a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar esos valores en su vida diaria. 5. Creación de un Mural: Como cierre, crear un mural en el aula donde cada alumno aporte una frase o dibujo que represente la inclusión y el respeto por las diferencias.



Nombre de la actividad 2: Gymkana de Inclusión

Propósito de la actividad 2: Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, resaltando la importancia de valorar las habilidades individuales y fomentar un ambiente inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Organización de Equipos:** Dividir a los alumnos en grupos heterogéneos, asegurando que haya diversidad en cada equipo.
2. **Circuito de Pruebas:** Diseñar un circuito con diferentes estaciones donde los equipos deberán completar diversas actividades físicas o mentales (por ejemplo, saltar con una pierna, resolver acertijos, o realizar mímica).
3. **Refuerzo del Trabajo en Equipo:** En cada estación, enfatizar cómo cada miembro del equipo aporta habilidades únicas para completar la tarea.
4. **Reflexión Final:** Al finalizar la gymkana, reunir a todos los grupos para discutir qué aprendieron sobre el trabajo en equipo y cómo se sintieron apoyados por sus compañeros.
5. **Compromiso por la Inclusión:** Cada grupo puede escribir un compromiso sobre cómo promoverán actitudes inclusivas en el aula, que se exhibirá en un lugar visible.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Construyendo una Escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de la inclusión en el entorno escolar y cómo cada miembro de la comunidad educativa puede contribuir a crear un ambiente que favorezca la participación y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Comenzar con una breve charla sobre qué significa ser inclusivo en la escuela y por qué es importante para todos los estudiantes.
2. **Dinámica de Grupo:** Dividir a los participantes en grupos pequeños y proporcionarles tarjetas con diferentes situaciones que reflejen actitudes inclusivas y excluyentes en el ámbito escolar.
3. **Análisis de Situaciones:** Cada grupo discutirá su situación, identificando las actitudes presentes y proponiendo alternativas inclusivas.
4. **Presentación:** Cada grupo compartirá sus conclusiones con el resto de la clase, fomentando un diálogo abierto sobre las diferentes perspectivas.
5. **Compromiso Colectivo:** Finalizar la actividad creando un "Compromiso por la Inclusión", donde cada participante escriba una acción que se compromete a realizar para fomentar un ambiente más inclusivo en su escuela.



Nombre de la actividad 2: Fiesta Cultural

Propósito de la actividad 2: Promover el respeto y la valoración de las diversas culturas presentes en el aula, fomentando un sentido de pertenencia y participación activa entre todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Planificación:** Organizar una "Fiesta Cultural" donde cada estudiante pueda representar su cultura o una cultura que le interese. Esto puede incluir vestimenta, música, comida típica y tradiciones.
2. **Investigación:** Asignar a los estudiantes la tarea de investigar sobre su cultura elegida, preparando una breve presentación que incluya aspectos como costumbres, historia y valores.
3. **Exposición:** Durante la fiesta, cada estudiante presentará su cultura al resto del grupo, utilizando elementos visuales o actividades interactivas (como danzas o juegos tradicionales).
4. **Reflexión Grupal:** Después de las presentaciones, realizar una discusión grupal sobre lo aprendido y cómo estas diferencias enriquecen el entorno escolar.
5. **Mural Colectivo:** Crear un mural que represente todas las culturas presentadas, incluyendo imágenes, frases y símbolos que reflejen la diversidad del aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión sobre Inclusión"

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión crítica entre los docentes sobre sus prácticas educativas y cómo estas pueden ser más inclusivas, asegurando así la participación y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción al Tema:** Comenzar con una breve presentación sobre la importancia de la inclusión en el aula, destacando cómo las prácticas docentes impactan en el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes.
2. **Formación de Grupos:** Dividir a los docentes en pequeños grupos y proporcionarles preguntas guía para discutir, tales como:
 - ¿Qué prácticas actuales en el aula fomentan la inclusión?
 - ¿Qué barreras perciben que limitan la inclusión en su enseñanza?
 - ¿Cómo podrían adaptar sus métodos para ser más inclusivos?
3. **Dinámica del Círculo:** Cada grupo compartirá sus reflexiones y propuestas con el resto de los participantes. Se puede utilizar un formato de "círculo" donde cada grupo expone sus ideas mientras los demás escuchan activamente.



4. **Compromisos Personales:** Al finalizar las discusiones, cada docente escribirá un compromiso personal sobre una práctica inclusiva que implementarán en su aula.
5. **Cierre y Evaluación:** Realizar una breve evaluación sobre la actividad, donde los docentes puedan compartir lo que aprendieron y cómo se sienten respecto a su papel en la creación de un ambiente inclusivo.

Nombre de la actividad 2: Planificación Colaborativa Inclusiva"

Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades para la planificación de lecciones que integren prácticas inclusivas, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje significativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción a la Planificación Inclusiva:** Iniciar con una presentación sobre estrategias para diseñar lecciones inclusivas, como el uso de metodologías activas, agrupamientos heterogéneos y adaptaciones curriculares.
2. **Trabajo en Equipos:** Formar equipos de docentes y asignarles un tema o unidad curricular específica para planificar. Cada equipo debe considerar cómo hacer su lección accesible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.
3. **Uso de Recursos:** Proporcionar recursos y ejemplos de actividades inclusivas que puedan incorporar en sus planes (por ejemplo, uso de tecnología, materiales visuales, etc.).
4. **Presentación de Planes:** Cada equipo presentará su plan a los demás, recibiendo retroalimentación constructiva sobre cómo mejorar la inclusión en su diseño.
5. **Reflexión Final:** Cerrar con una reflexión grupal sobre lo aprendido durante la actividad y cómo se pueden implementar estas prácticas en sus aulas diarias.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	El DUA: Se basa en tres principios: proporcionar múltiples formas de representación, expresión y compromiso.	Al considerar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden, el DUA asegura que todos tengan acceso al contenido y puedan participar activamente en su aprendizaje
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): involucra a los estudiantes en la	permite a los estudiantes colaborar en grupos heterogéneos, respetando sus ritmos de aprendizaje y habilidades.



	investigación y resolución de problemas reales, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.	
3	Aprendizaje Cooperativo: se basa en la idea de que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes.	Se basa en la idea de que los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes.
4	Comunidades de Aprendizaje: son entornos educativos donde todos los miembros (estudiantes, docentes, familias) colaboran en el proceso educativo. Se basa en el diálogo y la igualdad.	Transforma la dinámica del aula al involucrar a todos los actores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5	Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ): utiliza elementos de juego para fomentar el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.	Al crear un ambiente motivador y atractivo, puede ser especialmente beneficioso para estudiantes que enfrentan dificultades académicas o emocionales.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

