



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Reflexionando sobre nuestras barreras invisibles
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Concientizar a docentes, estudiantes y personal escolar sobre cómo las actitudes y prácticas escolares pueden convertirse en barreras que limitan la inclusión, participación y logro educativo de algunos alumnos y alumnas.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Introducción y explicación del concepto de barreras invisibles (15 minutos): El facilitador explica que algunas barreras para el aprendizaje y la participación pueden ser difíciles de reconocer porque están integradas en nuestras actitudes y en la cultura de la escuela. Se invita a reflexionar sobre la influencia de estas barreras en el entorno educativo.  Lluvia de ideas (20 minutos): Los participantes realizan una lluvia de ideas sobre posibles barreras que hayan notado en la escuela o en el aula, como actitudes de baja expectativa hacia ciertos estudiantes, falta de representación cultural en el currículo, o rutinas que pueden excluir a algunos alumnos.  Trabajo en grupos (20 minutos): Se forman grupos pequeños en los que cada uno discute uno o dos ejemplos de barreras identificadas en la lluvia de ideas. Cada grupo reflexiona sobre cómo estas barreras podrían afectar el aprendizaje o la participación de los estudiantes y propone una acción concreta para reducirlas.  Puesta en común y reflexión final (15 minutos): Cada grupo comparte sus conclusiones y propuestas de acción. El facilitador guía una reflexión final sobre el impacto que estos cambios podrían tener en la equidad y la inclusión en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Mapa de barreras en nuestra escuela
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Identificar y visualizar las barreras que afectan la participación y el aprendizaje de los estudiantes en distintos espacios y momentos de la vida escolar, promoviendo la reflexión sobre el entorno escolar y la cultura institucional.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Presentación de la actividad (10 minutos): El facilitador explica que la actividad tiene como



objetivo identificar las barreras físicas, actitudinales y culturales que pueden estar presentes en distintos espacios y actividades de la escuela. Se usa un mapa o plano de la escuela para visualizar estos lugares.

Recorrido por el entorno escolar (15-20 minutos): Los participantes (docentes, estudiantes y personal) realizan un recorrido por diferentes áreas de la escuela, como aulas, patios, pasillos, comedor, baños y oficinas administrativas. Durante el recorrido, cada participante anota o marca posibles barreras que observa o percibe en cada espacio. Pueden incluir barreras físicas (como accesos poco inclusivos), barreras actitudinales (actitudes excluyentes) y barreras pedagógicas (falta de materiales adaptados).

Creación del mapa de barreras (20 minutos): De vuelta en el aula, los participantes colocan sus anotaciones sobre un gran mapa o plano de la escuela. Cada área identificada con barreras se marca con símbolos o notas específicas para visualizar los puntos críticos.

Discusión en grupo y propuestas de mejora (20 minutos): En grupos pequeños, los participantes reflexionan sobre las barreras identificadas y discuten posibles soluciones o cambios para hacer esos espacios más inclusivos. Cada grupo elige una barrera y propone una acción concreta para eliminarla.

Conclusiones y compromiso (10 minutos): El facilitador guía una puesta en común en la que cada grupo comparte sus propuestas. Al final, se invita a los participantes a comprometerse con al menos una acción para trabajar en la eliminación de las barreras identificadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Identifico las barreras en nuestra organización escolar

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar y concientizar a docentes y personal escolar sobre las barreras presentes en la estructura organizacional y en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que podrían limitar la participación, inclusión y logro de algunos estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Introducción al concepto de barreras organizacionales (10 minutos):

El facilitador explica cómo la organización escolar y los objetivos del PEMC pueden influir en la inclusión y el éxito de todos los estudiantes. Se enfatiza que ciertas prácticas organizativas pueden ser barreras inadvertidas para el aprendizaje y la participación equitativa.

Revisión del PEMC y la estructura organizacional (15 minutos):

Los participantes revisan el PEMC y las estructuras organizacionales actuales (como la distribución de roles, horarios, y actividades) y reflexionan sobre cómo pueden estar



impactando a los estudiantes de diversas formas.

**Identificación de barreras en grupos pequeños (20 minutos):**

Los participantes se dividen en grupos y analizan un aspecto específico de la organización escolar o el PEMC, identificando posibles barreras. Cada grupo se centra en un área, como horarios, comunicación entre departamentos, o asignación de recursos, y considera cómo estas pueden limitar el logro y la participación de algunos alumnos.

**Propuestas de mejora (15 minutos):**

Cada grupo elabora propuestas concretas para eliminar o minimizar las barreras encontradas. Por ejemplo, pueden sugerir cambios en la asignación de recursos, mejoras en la comunicación, o ajustes en las políticas de inclusión del PEMC.

**Presentación y reflexión (15 minutos):**

Cada grupo presenta sus hallazgos y propuestas. Se concluye con una reflexión conjunta sobre el impacto positivo que estos cambios podrían tener en la cultura organizacional y el logro educativo de todos los estudiantes.

**Nombre de la actividad 2:** Todos nos organizamos bien

**Propósito de la actividad 2:** Promover una revisión crítica y colectiva del Programa Escolar de Mejora Continua y de la organización escolar para identificar barreras que limitan la equidad y el logro educativo de todos los alumnos, generando conciencia y propuestas de mejora inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Introducción a la auditoría inclusiva (10 minutos):**

El facilitador explica que realizarán una "auditoría inclusiva" del PEMC y de la organización escolar, con el objetivo de identificar elementos que podrían estar excluyendo a algunos estudiantes. Se explica cómo este enfoque permite evaluar y rediseñar los procesos escolares para que todos los alumnos puedan participar y aprender plenamente.

**Revisión guiada del PEMC y la estructura organizativa (20 minutos):**

En equipos, los participantes revisan distintas secciones del PEMC y aspectos de la organización escolar (como reglamentos, protocolos, actividades y metas). Se asigna a cada equipo un área específica para examinar, buscando evidencias de posibles barreras (por ejemplo, metas que no contemplen la diversidad de los alumnos, actividades que podrían ser excluyentes o políticas que dificulten la participación de algunos grupos).

**Identificación de barreras y análisis crítico (20 minutos):**

Cada equipo reflexiona sobre las barreras que encuentran y documenta cómo estas podrían estar limitando la presencia y el aprendizaje de algunos estudiantes. Se les pide también que piensen en el "por qué" de estas barreras y en los valores o supuestos que podrían estar sosteniéndolas dentro de la organización escolar.

**Propuestas de acción y ajustes en el PEMC (20 minutos):**

Los equipos desarrollan propuestas de acción para reducir o eliminar las barreras identificadas. Estas propuestas pueden incluir desde ajustes en el PEMC hasta la



implementación de políticas y prácticas inclusivas. Cada equipo identifica un cambio que considera prioritario y realista para aplicar en la escuela.

Presentación y plan de seguimiento (20 minutos):

Los equipos presentan sus hallazgos y propuestas. El grupo en conjunto selecciona las acciones prioritarias y establece un plan de seguimiento para implementar y monitorear los cambios propuestos en el PEMC y en la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Reflexión sobre las prácticas docentes y su impacto en la inclusión

**Propósito de la actividad 1:**

Concientizar a los docentes sobre cómo sus prácticas en el aula pueden convertirse en barreras para la participación y el logro educativo de ciertos estudiantes, promoviendo la reflexión y el análisis para generar cambios hacia una enseñanza más inclusiva

**Desarrollo de la actividad 1:**

Introducción y objetivo de la actividad (10 minutos):

El facilitador introduce la actividad explicando que la reflexión sobre las prácticas docentes es clave para detectar barreras que puedan estar afectando la equidad en el aula. Se destaca que algunas de estas barreras pueden ser invisibles o pasivas, pero tienen un impacto significativo en la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis individual de prácticas docentes (20 minutos):

Se invita a los docentes a reflexionar sobre sus propias prácticas en el aula y a escribir ejemplos de situaciones donde podrían estar limitando la participación o el logro de algún alumno. Se pueden considerar aspectos como el ritmo de la clase, la diversidad de los materiales utilizados, la interacción con los alumnos, o la forma en que se plantean las actividades y expectativas.

Discusión en pequeños grupos (20 minutos):

Los docentes se agrupan en equipos pequeños y comparten las barreras que han identificado en sus propias prácticas. Luego, cada grupo analiza cómo esas prácticas afectan a los estudiantes que pueden tener diferentes necesidades de apoyo (como estudiantes con discapacidades, estudiantes de diversas culturas, o aquellos con estilos de aprendizaje distintos).

Propuestas para la mejora de las prácticas docentes (20 minutos):

En sus grupos, los docentes desarrollan propuestas para modificar las prácticas identificadas como barreras. Algunas ideas podrían ser el uso de diferentes enfoques metodológicos, la modificación de los materiales o la creación de más espacios de interacción y participación para los alumnos.



Puesta en común y compromiso de acción (15 minutos):

Los grupos presentan sus propuestas y se realiza una reflexión conjunta sobre el impacto que estas prácticas mejoradas pueden tener en la equidad del aula. Finalmente, cada docente se compromete a aplicar al menos una de las propuestas en su próxima clase.

**Nombre de la actividad 2:** Escucha activa: Reflexionando sobre la voz de los estudiantes

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar que los docentes reflexionen sobre cómo su comunicación, expectativas y formas de interacción pueden generar barreras para la participación y el logro educativo de algunos estudiantes, promoviendo la escucha activa como una herramienta para la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Introducción al concepto de escucha activa (10 minutos):

El facilitador explica que una de las barreras más comunes en el aula puede ser la falta de una escucha activa y el no reconocer las diferentes formas de participación de los estudiantes. Se introduce el concepto de "escucha activa", que implica estar verdaderamente atento a las necesidades y opiniones de los estudiantes para crear un ambiente inclusivo.

Reflexión individual sobre prácticas de comunicación en el aula (15 minutos):

Se invita a los docentes a reflexionar de manera individual sobre sus propias prácticas de comunicación en el aula. Esto incluye el tipo de preguntas que hacen, cómo manejan las respuestas de los estudiantes y si suelen dar espacio suficiente para que todos los estudiantes se expresen. Los docentes escriben ejemplos de cómo se podría mejorar la inclusión a través de una mejor escucha.

Simulación de situaciones en el aula (20 minutos):

Los participantes se agrupan en parejas o pequeños grupos y representan situaciones comunes en el aula en las que la escucha activa puede marcar la diferencia. Por ejemplo, cómo manejar una respuesta de un estudiante tímido, cómo dar espacio a las ideas de los estudiantes con dificultades de expresión, o cómo adaptar las preguntas para incluir a estudiantes con distintas formas de aprendizaje. Se les pide que reflexionen sobre cómo estas interacciones pueden ser una barrera si no se manejan correctamente.

Debate y análisis grupal (20 minutos):

Después de las simulaciones, los docentes se reúnen para discutir lo que han aprendido. Reflexionan sobre qué barreras pueden surgir cuando no se escucha activamente a los estudiantes y cómo las expectativas o respuestas predeterminadas de los maestros pueden limitar la participación. El grupo también analiza cómo diferentes formas de comunicación pueden fomentar la inclusión.

Compromiso para la acción y conclusión (15 minutos):

Finalmente, los participantes hacen un compromiso personal para mejorar su escucha activa en el aula. El facilitador puede sugerir algunas estrategias, como hacer preguntas abiertas, proporcionar tiempo para pensar antes de responder y reconocer todas las formas de

participación. Se concluye con una reflexión sobre cómo estas acciones pueden mejorar el logro educativo de los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.