



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Mi Derecho a Aprender
--

Propósito de la actividad 1:

<p>Promover la reflexión y el entendimiento del Derecho a la Educación como un derecho humano fundamental. Ayudar a los estudiantes a comprender su importancia y cómo impacta en sus vidas y en su comunidad.</p>

<p>Inicia con una breve introducción sobre el Derecho a la Educación, explicando sus componentes clave (accesibilidad, adaptabilidad, disponibilidad y aceptabilidad). Divide a los estudiantes en grupos y proporciona a cada grupo una situación hipotética donde el derecho a la educación esté en riesgo (por ejemplo, falta de acceso a recursos, discriminación, falta de infraestructura, etc.). Cada grupo deberá analizar la situación, reflexionar sobre el impacto que tendría en los estudiantes y en la sociedad, y proponer posibles soluciones. Finalmente, cada grupo presenta su situación, análisis y soluciones al resto de la clase. Cierra la actividad con una reflexión grupal sobre la importancia de este derecho y cómo cada uno puede contribuir a protegerlo y promoverlo.</p>

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Inicia con una breve introducción sobre el Derecho a la Educación, explicando sus componentes clave (accesibilidad, adaptabilidad, disponibilidad y aceptabilidad).2. Divide a los estudiantes en grupos y proporciona a cada grupo una situación hipotética donde el derecho a la educación esté en riesgo (por ejemplo, falta de acceso a recursos, discriminación, falta de infraestructura, etc.).3. Cada grupo deberá analizar la situación, reflexionar sobre el impacto que tendría en los estudiantes y en la sociedad, y proponer posibles soluciones.4. Finalmente, cada grupo presenta su situación, análisis y soluciones al resto de la clase.5. Cierra la actividad con una reflexión grupal sobre la importancia de este derecho y cómo cada uno puede contribuir a protegerlo y promoverlo. |
|--|



Nombre de la actividad 2: Mapa de Derechos Educativos

Propósito de la actividad 2:

Concienciar a los estudiantes sobre la universalidad del Derecho a la Educación y las barreras que pueden enfrentar diferentes comunidades y países.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presenta a los estudiantes datos breves sobre el acceso a la educación en distintas partes del mundo (por ejemplo, estadísticas de la UNESCO o UNICEF).
2. Pídeles que elijan un país y busquen información sobre los desafíos educativos en esa región (disponibilidad de escuelas, barreras económicas, culturales, conflictos, etc.).
3. Cada estudiante o grupo crea un "mapa de derechos" que refleje las principales barreras en ese país y proponga soluciones o estrategias que ayudarían a superar estas barreras.
4. Los estudiantes comparten sus mapas con la clase y discuten las similitudes y diferencias entre países.
5. Termina la actividad resaltando la importancia de la equidad en la educación y el papel de la comunidad internacional en garantizar este derecho.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mi Historia, Mi Identidad

Propósito de la actividad 1:

Ayudar a los estudiantes a reconocer y valorar la diversidad cultural, lingüística y personal dentro del aula, fortaleciendo el respeto y la empatía entre ellos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Inicia la actividad invitando a cada estudiante a reflexionar sobre su historia personal y los aspectos que consideran importantes de su identidad (como su cultura, idioma, tradiciones familiares, aficiones, etc.).
- Proporciona a cada estudiante una hoja de papel donde puedan dibujar o escribir aspectos clave de su identidad en un "escudo de identidad."
- Una vez completado, cada estudiante comparte su escudo con el grupo, explicando qué elementos lo representan.
- Después de cada presentación, se abre un espacio para que los compañeros hagan preguntas o expresen algo que hayan aprendido sobre la diversidad en el aula.
- Concluye la actividad reflexionando sobre la importancia de reconocer y celebrar la diversidad como una fuente de enriquecimiento para todos.

Nombre de la actividad 2: Mi Compañero Misterioso



Propósito de la actividad 2: Fomentar la colaboración y la curiosidad en el aula, ayudando a los estudiantes a conocer y entender mejor a sus compañeros, valorando sus diferencias y similitudes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Divide a los estudiantes en parejas de forma aleatoria y pide a cada uno que, durante unos días, observe y converse con su compañero para descubrir datos sobre él (gustos, talentos, experiencias, etc.).
2. Luego, cada estudiante escribirá en una hoja tres afirmaciones sobre su compañero, dos verdaderas y una falsa.
3. En una sesión grupal, cada estudiante presenta las afirmaciones sobre su "compañero misterioso," y la clase deberá adivinar cuál de las afirmaciones es falsa.
4. Después de cada turno, el "compañero misterioso" puede dar más información sobre sí mismo y su experiencia, profundizando en las diferencias o similitudes que pueda tener con otros.
5. Finaliza con una reflexión grupal sobre lo que aprendieron de sus compañeros y cómo la diversidad enriquece el ambiente escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El Juego de Roles de la Inclusión

Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de diferentes estudiantes en un entorno educativo, así como reflexionar sobre la importancia de la inclusión en el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- Preparación:** Antes de la actividad, identifica diferentes roles que reflejen la diversidad en un aula (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual, un estudiante que habla un idioma diferente, un estudiante que enfrenta acoso, etc.).
- Introducción:** Explica a los estudiantes que van a participar en un "juego de roles" donde cada uno asumirá un rol diferente. Asegúrate de resaltar que el objetivo es entender las experiencias de los demás y reflexionar sobre la inclusión.
- Asignación de Roles:** Asigna a cada estudiante un rol, proporcionándoles una breve descripción de la experiencia que representa. Dale tiempo para que lean su rol y reflexionen sobre cómo se sentirían en esa situación.
- Simulación:** Organiza una actividad donde los estudiantes interactúan en grupos, representando sus roles en una situación escolar común (por ejemplo, un día en clase, un recreo, etc.).
- Reflexión:** Después de la simulación, reúne a los estudiantes y pídeles que compartan sus sentimientos sobre la experiencia. Pregunta cómo se sintieron en sus roles, qué



aprendieron sobre la importancia de la inclusión y cómo podrían aplicar ese aprendizaje en su propia escuela.

Nombre de la actividad 2: Construyendo la Escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reflexionar sobre los elementos necesarios para crear un entorno educativo inclusivo, promoviendo la colaboración y el compromiso entre los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Comienza la actividad con una breve presentación sobre qué es la educación inclusiva, sus principios y beneficios. Puedes utilizar ejemplos reales o videos inspiradores.
2. **Trabajo en Grupos:** Divide a los estudiantes en pequeños grupos y pídeles que discutan qué características y prácticas consideran importantes para una escuela inclusiva (por ejemplo, adaptación curricular, materiales accesibles, formación docente, etc.).
3. **Construcción de Propuestas:** Cada grupo debe crear un cartel o una presentación que contenga una lista de elementos y propuestas concretas que contribuirían a una educación inclusiva en su escuela.
4. **Presentación:** Los grupos presentan sus carteles al resto de la clase. Durante cada presentación, permite preguntas y comentarios para fomentar el diálogo.
5. **Cierre:** Termina la actividad con una discusión sobre cómo pueden implementar algunas de las propuestas en su entorno escolar y el impacto positivo que tendría en la comunidad educativa.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Título: Derecho a la Educación, Diversidad y Educación Inclusiva

1. Derecho a la Educación

○ Definición

- Derecho humano fundamental que garantiza el acceso a la educación de calidad para todos.

○ Principios

- **Disponibilidad:** Acceso a suficientes instituciones educativas.
- **Accesibilidad:** Eliminación de barreras para el acceso a la educación.
- **Aceptabilidad:** Calidad de la educación.



- **Adaptabilidad:** Educación flexible que responda a las necesidades de todos los estudiantes.
- **Importancia**
 - Promueve la igualdad de oportunidades.
 - Contribuye al desarrollo personal y social.
 - Fortalece la cohesión social y el desarrollo económico.
- 2. **Diversidad en las Aulas y en la Escuela**
 - **Definición**
 - Reconocimiento y valoración de las diferencias entre los estudiantes (culturales, lingüísticas, de capacidades, etc.).
 - **Tipos de Diversidad**
 - **Cultural:** Diferentes tradiciones, idiomas y antecedentes.
 - **Funcional:** Diversidad de habilidades y necesidades educativas.
 - **Social:** Diferencias en contextos socioeconómicos y familiares.
 - **Beneficios de la Diversidad**
 - Enriquecimiento del aprendizaje.
 - Fomento de la empatía y el respeto.
 - Desarrollo de habilidades sociales.
- 3. **Educación Inclusiva**
 - **Definición**
 - Estrategia educativa que busca incluir a todos los estudiantes, respetando sus diferencias y promoviendo su participación activa.
 - **Principios de la Educación Inclusiva**
 - **Aceptación:** Todos los estudiantes tienen derecho a estar en el aula.
 - **Participación activa:** Promoción de la participación de todos los estudiantes en las actividades educativas.
 - **Apoyo individualizado:** Adaptaciones y recursos para atender a las necesidades de cada estudiante.
 - **Implementación**
 - Capacitación docente sobre diversidad y estrategias inclusivas.
 - Creación de un ambiente escolar acogedor y seguro.
 - Colaboración con familias y comunidades.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su



	educación y no hay vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.