



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Círculo de Inclusión"
Propósito de la actividad 1: Fomentar una cultura de respeto y empatía entre los estudiantes y docentes, promoviendo una actitud inclusiva y comprensiva hacia las diferencias individuales.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Inicio: Realizar una dinámica de "Círculo de Conversación" donde cada estudiante comparte algo que lo hace único y valioso.2. Reflexión en Equipo: Dividir al grupo en equipos y asignarles tarjetas con situaciones de discriminación o exclusión (ficticias). Cada equipo discutirá cómo podría responder de manera inclusiva.3. Compartir en Gran Grupo: Cada equipo presenta su situación y reflexiona en conjunto sobre cómo promover actitudes de respeto y apoyo.4. Cierre: La maestra guía una reflexión final sobre cómo los valores de respeto y empatía ayudan a crear una escuela más inclusiva.
Materiales: Tarjetas con situaciones, círculo en el suelo o área para la dinámica.



Nombre de la actividad 2: "Árbol de Valores"
Propósito de la actividad 2: Crear una representación visual de los valores inclusivos del grupo que fortalezca una cultura escolar acogedora y respetuosa.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Inicio: Presentar un "Árbol de Valores" en el que cada estudiante escribe en una hoja de árbol un valor que considera importante para una escuela inclusiva.2. Desarrollo: Colocar cada hoja en el árbol, compartiendo el valor elegido y su importancia.3. Reflexión: El grupo reflexiona sobre cómo cada valor contribuye a que todos se sientan aceptados y apoyados.4. Cierre: Se deja el árbol en el salón como un recordatorio de la importancia de estos valores.
Materiales: Cartulina para el árbol, hojas recortadas para los valores, pegamento

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Creación de Equipos de Apoyo"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la colaboración y responsabilidad compartida entre estudiantes para apoyar a compañeros en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Inicio: La maestra explica la importancia de apoyar a quienes enfrentan mayores retos y organiza a los estudiantes en "Equipos de Apoyo".2. Desarrollo: Los equipos diseñan estrategias para ayudar a un compañero en áreas específicas (lectura, matemática, recreación).3. Reflexión en Grupo: Los estudiantes comparten cómo sus equipos pueden contribuir a un ambiente escolar más equitativo.4. Cierre: La maestra evalúa las sugerencias y establece acuerdos de apoyo, invitando a los padres a participar como observadores o voluntarios.
Materiales: Hojas de planeación de estrategias, tarjetas de rol para cada equipo

Nombre de la actividad 2: "Mesa Redonda con la Comunidad"
Propósito de la actividad 2: Promover una colaboración activa entre la escuela y la comunidad para fortalecer el apoyo a estudiantes en riesgo de exclusión
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">1. Inicio: La maestra organiza una mesa redonda con padres, miembros de la comunidad y representantes de centros de apoyo local.



2. **Desarrollo:** Se discuten necesidades, desafíos y posibles colaboraciones para apoyar a los estudiantes.
3. **Reflexión:** Los asistentes reflexionan sobre cómo contribuir desde sus roles, comprometiéndose a participar en actividades escolares.
4. **Cierre:** Se establece un calendario de seguimiento para evaluar el impacto de las acciones colaborativas.

Materiales: Invitaciones para padres y miembros de la comunidad, lista de temas a tratar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Taller de Estilos de Aprendizaje"

Propósito de la actividad 1: Desarrollar en los docentes estrategias diferenciadas que respondan a los diversos estilos de aprendizaje en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Inicio:** Realizar una autoevaluación de estilos de aprendizaje con los docentes, identificando visual, auditivo y kinestésico.
2. **Desarrollo:** Diseñar actividades de muestra para cada estilo y evaluar su efectividad en la comprensión de un mismo tema.
3. **Reflexión:** Los docentes reflexionan sobre los beneficios de adaptar sus métodos de enseñanza para cada estilo.
4. **Cierre:** Cada docente selecciona al menos una estrategia diferenciada que integrará en su próxima clase.

Materiales: Material de evaluación de estilos de aprendizaje, ejemplos de actividades diferenciadas.

Nombre de la actividad 2: "Simulación de Inclusión"

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los docentes sobre las barreras que enfrentan estudiantes con necesidades especiales y adaptar sus prácticas para eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Inicio:** Realizar una simulación en la que los docentes experimenten dificultades similares a las que enfrentan estudiantes con discapacidades.
2. **Desarrollo:** A través de esta experiencia, los docentes identifican barreras en sus prácticas y



discuten formas de eliminarlas.

3. **Reflexión:** Se realiza un análisis grupal de las adaptaciones que podrían implementar en sus clases.
4. **Cierre:** Cada docente establece un compromiso para mejorar sus prácticas inclusivas, basándose en la experiencia de la simulación.

Materiales: Recursos para simulación (antifaces, audífonos para simular pérdida auditiva, etc.).

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos y reales, fomentando su compromiso y participación activa. Esta metodología es inclusiva porque permite que los estudiantes trabajen en equipo, desarrollen habilidades prácticas y vean el valor de su aprendizaje aplicado en el mundo real. Además, pueden participar en roles diversos que se adapten a sus habilidades, favoreciendo su integración.
2	2. Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la colaboración entre estudiantes, donde cada uno tiene un rol y contribuye al aprendizaje del grupo. Esto fortalece la participación, ya que cada alumno se siente parte esencial del equipo y aprende de sus compañeros en un entorno seguro y de apoyo mutuo. Facilita la inclusión al crear un ambiente en el que cada uno puede aportar desde sus fortalezas y recibir ayuda en sus áreas de mejora.
3	3. Enseñanza Multisensorial	Utiliza múltiples canales de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, etc.) para adaptarse a los estilos de aprendizaje y capacidades de cada estudiante. Es inclusiva porque ofrece diversas formas de comprender el contenido, lo que beneficia a estudiantes con dificultades de aprendizaje y a aquellos que aprenden mejor a través de experiencias prácticas y sensoriales.
4	4. Aula Invertida (Flipped Classroom)	Los estudiantes preparan temas en casa con materiales proporcionados y luego realizan actividades prácticas en clase. Esto permite que cada alumno avance a su propio ritmo y llegue al aula con una base previa, facilitando su participación activa y brindando más tiempo en clase para atender sus dudas o dificultades específicas, especialmente para aquellos en rezago.



5	5. Aprendizaje Basado en Competencias	Enfocado en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos y medibles, permite que cada estudiante avance según su propio ritmo y progreso en función de competencias logradas. Es inclusiva porque permite adaptar objetivos según las necesidades individuales y fomenta la autosuficiencia y la autoconfianza en los estudiantes.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación