



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Reflexión grupal sobre la inclusión escolar
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre actitudes y creencias que afectan la inclusión de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: • Inicio: Presentación de un video corto sobre inclusión (Material: Proyector, video). • Desarrollo: Diálogo abierto, donde cada estudiante comparte ideas sobre cómo se sienten respecto a la inclusión en su aula. Se discuten ejemplos de situaciones de inclusión o exclusión en su vida diaria. • Cierre: Conclusión grupal con una lista de actitudes inclusivas y de respeto que todos pueden adoptar. (Material: Pizarra, marcadores).

Nombre de la actividad 2: “Dinámica de roles para comprender barreras”
Propósito de la actividad 2: Experimentar y reflexionar sobre las barreras que enfrentan otros estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: • Inicio: Explicación de la actividad y asignación de roles (Material: tarjetas con roles). • Desarrollo: En grupos, los estudiantes asumen roles diversos (como “estudiante con dificultades de aprendizaje”) y simulan una situación de clase, analizando cómo se sienten y cómo podrían ayudar a otros en esa situación. • Cierre: Reflexión grupal donde cada estudiante expresa sus sentimientos y aprendizajes sobre la importancia de la inclusión. (Material: Cuaderno para notas).



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Evaluación del entorno escolar”

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras físicas y organizacionales que dificultan el acceso y participación de todos los estudiantes

Desarrollo de la actividad 1:

- **Inicio:** Charla sobre qué significa una “escuela accesible” y por qué es importante.
- **Desarrollo:** Recorrido por las instalaciones escolares donde los estudiantes anotan posibles barreras (escaleras sin rampa, falta de señalización en braille, etc.).
- **Cierre:** Los estudiantes comparten sus hallazgos en un plenario y proponen soluciones para una escuela más inclusiva. (Material: Cuadernos, lápices).

Nombre de la actividad 2: “Diseño de espacios inclusivos”

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el análisis y rediseño de espacios de la escuela para hacerlos más inclusivos.

Desarrollo de la actividad 2:

- **Inicio:** Ejercicio de observación de áreas escolares (como la biblioteca, el comedor).
- **Desarrollo:** En grupos, los estudiantes eligen un espacio y hacen un diseño que incluya mejoras inclusivas, como rampas o señalización. (Material: Hojas de dibujo, colores).
- **Cierre:** Presentación de los diseños y retroalimentación entre compañeros. (Material: Pizarra para comentarios).

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Análisis de métodos de enseñanza”

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que pueden excluir o incluir a estudiantes diversos



Desarrollo de la actividad 1:

- **Inicio:** Lluvia de ideas sobre “buenas prácticas” que han visto en sus maestros (Material: Pizarra).
- **Desarrollo:** En grupos, los estudiantes discuten prácticas que consideran inclusivas o excluyentes y justifican su opinión.
- **Cierre:** Cada grupo presenta sus ideas y la clase elabora una lista de sugerencias para mejorar las prácticas docentes inclusivas. (Material: Pizarrón, tarjetas para anotaciones).

Nombre de la actividad 2: “Construyendo una clase inclusiva”

Propósito de la actividad 2: Crear un plan de clase inclusivo entre todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- **inicio:** Se explica qué es una clase inclusiva y se presentan ejemplos.
- **Desarrollo:** Los estudiantes trabajan en grupos para diseñar actividades inclusivas para una lección de su elección. (Material: Hojas, marcadores).
- **Cierre:** Cada grupo presenta su plan, y la clase vota las mejores ideas para integrarlas en futuras clases. (Material: Pizarrón).



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras de aprendizaje

Definición

se refiere a cualquier factor o circunstancia que obstaculiza el proceso de aprendizaje o la participación plena de un estudiante en su entorno educativo.



Físicas

Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras



Actitudinales o sociales

Este tipo de barreras se encuentran en aspectos como los prejuicios, sobreprotección, ignorancia, discriminación, por mencionar algunos ejemplos, que se identifican en docentes, directivos, padres o madres de familia, compañeros de clase u otros miembros de la comunidad



Curriculares

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación



Cristina Vargas Rodríguez



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.