



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

- "La Primaria Rural 'Emiliano Zapata' se ubica en la comunidad de Rancho Seco de Barajas, Mpio. de Pénjamo, Gto. El grupo de quinto grado 'A' cuenta con 18 alumnos, de los cuales 9 son mujeres y 9 son varones, con edades entre los 9 y 10 años."
- **Estudiantes en riesgo:** "Cinco estudiantes (Dani, Juan de Dios, Liliana, Tadeo y Leo) presentan rezago en habilidades de lectura y comprensión lectora, así como en el dominio de operaciones básicas. Su nivel de escritura y comprensión de

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: *Explorando la Equidad Educativa*

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de que todos los alumnos tengan acceso a recursos y apoyo adecuado.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Presentar un caso en el que algunos estudiantes no tengan acceso a ciertos recursos.

Actividad de Reflexión: Dividir al grupo en equipos para analizar cómo la falta de recursos afecta el desarrollo educativo de los estudiantes. Cada equipo discute sus ideas y las comparte.

Cierre: Los docentes proponen acciones concretas para mejorar la equidad en sus aulas y comparten



ideas con el grupo.

Materiales: Cartulinas, marcadores, fichas con situaciones ficticias, y recursos didácticos de ejemplo

Nombre de la actividad 2: *Derechos y Responsabilidades*

Propósito de la actividad 2: Concienciar sobre el papel de cada uno en asegurar el derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Reflexionar sobre el rol docente en el acceso a la educación.

Actividad de Reflexión: Cada docente escribe en una tarjeta cómo su labor diaria contribuye al derecho a la educación. Luego se hace un intercambio de ideas en grupos.

Cierre: Crear un mural colaborativo de acciones para garantizar este derecho en sus aulas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: *Conociendo nuestras diferencias*

Propósito de la actividad 1: Fomentar la apreciación de las diferencias culturales y cognitivas de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Cada docente describe características únicas de los estudiantes en su aula.

Actividad de Reflexión: En grupos, los docentes identifican estrategias para aprovechar las fortalezas y ofrecer apoyo en las áreas de oportunidad de sus alumnos.

Cierre: Cada grupo presenta sus ideas, promoviendo un intercambio de estrategias entre todos.

Materiales: Papelógrafos, marcadores y hojas de trabajo para tomar notas.

Nombre de la actividad 2: *Aprovechando la Diversidad en el Aprendizaje*

Propósito de la actividad 2:

Identificar los beneficios de un grupo diverso.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Reflexión guiada sobre cómo la diversidad enriquece el aprendizaje.

Actividad de Reflexión: Los docentes discuten y documentan estrategias para incluir a todos los estudiantes, aprovechando la diversidad cultural y de aprendizaje.



Cierre: Realizar una lluvia de ideas para compartir estrategias innovadoras y anotar conclusiones.

Materiales: Pizarrón, marcadores, tarjetas para lluvia de ideas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

- **Nombre de la actividad 1:** *Introducción a la Inclusión Educativa*

Propósito de la actividad 1: Definir y entender la importancia de la educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Presentar una breve explicación sobre la inclusión educativa.

Actividad de Reflexión: En grupos, analizar cómo se puede mejorar la inclusión en sus aulas.

Cierre: Los docentes se comprometen a implementar una estrategia inclusiva en sus aulas.

Materiales: Presentación en PowerPoint, hojas de actividades y pizarrón.

Nombre de la actividad 2: *Planificación Inclusiva en el Aula*

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar estrategias inclusivas específicas para estudiantes en rezago.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo: Cada docente planifica una adaptación para los cinco estudiantes en rezago, orientada a mejorar habilidades en lectura y cálculo.

Introducción: Compartir ejemplos de adaptaciones curriculares efectivas.

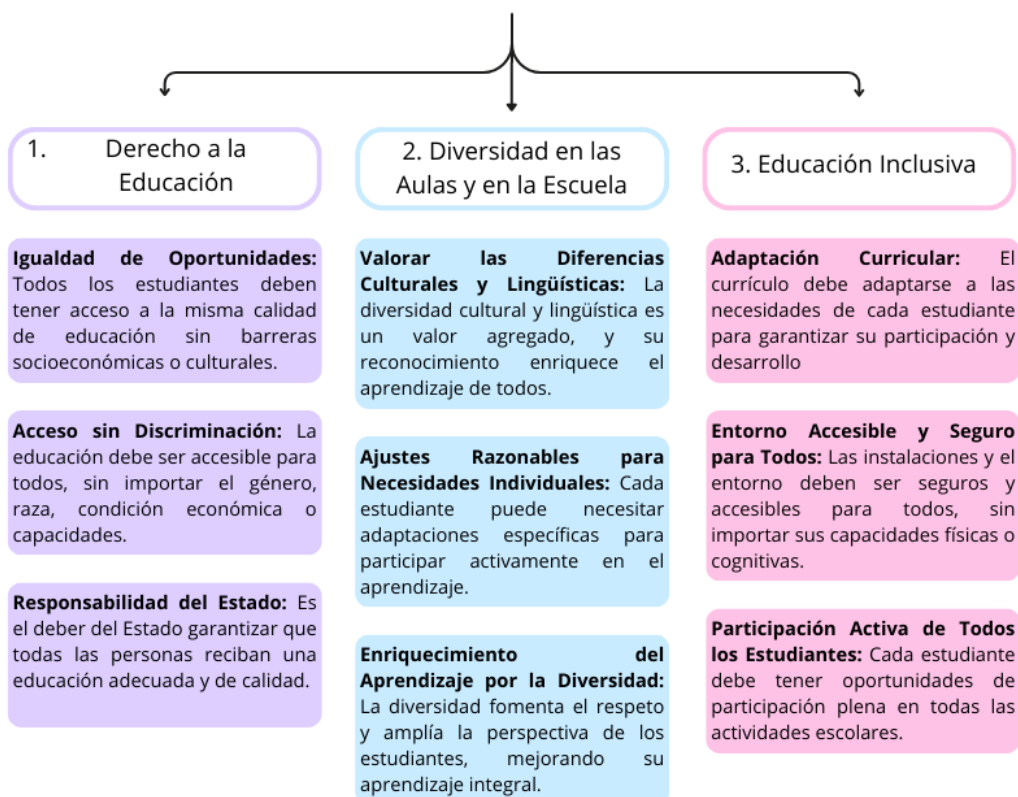
Actividad de Planificación: Cada docente diseña una adaptación específica para los cinco estudiantes en rezago, orientada a mejorar habilidades en lectura y cálculo.

Cierre: Presentación de adaptaciones para recibir retroalimentación.

Materiales: Hojas de planeación, fichas de trabajo y guías de adaptación curricular

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

DERECHO A LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



	para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.