



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Ensalada de frutas”

Propósito de la actividad 1: Crear situaciones que permitan a los alumnos aprender a escuchar y esperar su turno.

Desarrollo de la actividad 1:

Hay varias maneras de jugar a este juego. El nivel más sencillo es dar a cada niño una imagen de una fruta. A continuación, el profesor dirá dos de las frutas y los niños que tengan esa fruta tendrán que intercambiarse los lugares (por ejemplo, «plátano y naranja»). En cambio, si el profesor dice «ensalada de frutas», todos los niños tendrán que levantarse y cambiarse de lugar. Alternativamente, es importante intercambiar las fotos de los niños después de unas cuantas vueltas, de modo que ahora tendrán una fruta diferente. Se puede hacer un poco más complicado dejándoles ver la fruta a cada niño, pero luego quitándoles la tarjeta con el objetivo de que retengan su fruta sin ninguna ayuda visual.

Nombre de la actividad 2: “Tarjetas de rebote”

Propósito de la actividad 2:

Promover la participación.

Desarrollo de la actividad 2:

Las tarjetas de rebote brindan a los estudiantes una oportunidad de aprendizaje cooperativo. En esta actividad, los estudiantes eligen temas para conversar en el aula y planean cómo discutirlos de diversas maneras.



Para comenzar, el docente debe seleccionar un alumno con quien practicar el modelado de una conversación (la idea es practicar con ese estudiante antes de hacerlo frente a la clase). Luego, frente a la clase, modele la forma inapropiada de mantener una conversación.

Por ejemplo, demuestre una conversación que termina rápidamente una vez que ambas partes han compartido sus respuestas, sin un intercambio de ida y vuelta ni un diálogo extenso. A continuación, discuta en clase la importancia de las habilidades que permiten que las ideas reboten de una persona a otra.

Se debe pedir a los alumnos que utilicen iniciales como:

"Eso me recuerda a...",

"Estoy de acuerdo porque...",

"Cierto, y otro ejemplo es cuando..."

"Ese es un gran punto..."

También, para seguir la conversación se puede resumir lo que dijo algún compañero y comentar ciertas partes o incluso hacer una pregunta como: ¿Has pensado en...?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Un Programa de Mejora Continua (PMC) del Colegiado y para la escuela

Propósito de la actividad 1:

Elaborar el PMC en colegiado de manera que considere el diagnóstico de los alumnos y la comunidad para favorecer el logro de los aprendizajes de todos los alumnos y en especial de los que requieren más apoyo o con barreras para el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

En academias elaborar el diagnóstico, objetivo, metas y acciones, así como los responsables de seguimiento precisando algunas de las actividades a realizar con los alumnos en general, los que requieren apoyo y en especial con los que enfrentan barreras para el aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Trabajo colaborativo

Propósito de la actividad 2:

En academias de grado, compartir experiencias exitosas con alumnos que requieren más apoyo o que enfrentan barreras para el aprendizaje para complementar la caja de herramientas didácticas.

Desarrollo de la actividad 2:

Mensualmente desarrollar una reunión de trabajo por academias de grado donde se comparten experiencias de trabajo en la planeación, desarrollo de las prácticas docentes, evaluación formativa, en especial del seguimiento o acompañamiento a alumnos que requieren más apoyo o que enfrentan barreras para el aprendizaje.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Integrando a los padres de familia.
Propósito de la actividad 1: Compartir diagnóstico de trabajo con los padres de familia para integrarlos en el seguimiento y acompañamiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: Al cierre de cada periodo trimestral, generar acciones y compromisos de acompañamiento con padres de familia que permitan a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje, potenciar sus logros educativos. Mensualmente dar seguimiento a la participación de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos.

Nombre de la actividad 2: Planeando y potenciando logros educativos.
Propósito de la actividad 2: Planear ajustes razonables a las actividades didácticas para involucrar a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2: Plantear ajustes de nivel de dificultad, participación colaborativa en ambientes de aprendizaje, instrumentos de evaluación, que permitan a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje, involucrarse en las actividades y desarrollar avances en base a los Progresos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) establecidos en los programas de estudio.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN LA ESCUELA QUE LIMITAN LA INCLUSIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

¿QUE BARRERAS LIMITAN LA INCLUSIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS?

LA CULTURA, LA ORGANIZACIÓN Y LAS PRÁCTICAS DOCENTES INFLUYEN EN LA EQUIDAD EDUCATIVA

CULTURA ESCOLAR: ACTITUDES Y VALORES COMPARTIDOS



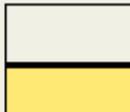
ACTITUDES
DISCRIMINACIÓN.
FALTA DE CONCIENCIA
INCLUSIVA.
ESTEREOTIPOS.
RESISTENCIA AL CAMBIO.

**ORGANIZACIÓN ESCOLAR:
ESTRUCTURAS Y NORMAS
INSTITUCIONALES**

INFRAESTRUCTURA
INACCESIBLE.
POLÍTICAS Y NORMATIVAS
EXCLUYENTES.
FALTA DE RECURSOS.
HORARIOS Y RITMOS DE
TRABAJO INFLEXIBLES.



**PRÁCTICAS DOCENTES:
MÉTODOS Y ESTRATEGIAS
DE ENSEÑANZA**



METODOLOGÍAS POCO
FLEXIBLES.
EXPECTATIVAS BAJAS
O INADECUADAS.
FALTA DE ESTRATEGIAS DE
DIFERENCIACIÓN.
EVALUACIONES
UNIFORMES.



"IDENTIFICAR Y ELIMINAR ESTAS BARRERAS ES CLAVE PARA CREAR UN ENTORNO ESCOLAR DONDE TODOS LOS ESTUDIANTES TENGAN LAS MISMAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE"

REFLEXIONEMOS SOBRE NUESTRAS PRÁCTICAS Y TRABAJEMOS JUNTOS PARA HACER DE LA ESCUELA UN ESPACIO INCLUSIVO PARA TODOS.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.