

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la discusión y la reflexión sobre la inclusión educativa.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Divide a los participantes en grupos pequeños y proporciona a cada grupo un escenario que describe una situación de exclusión en el contexto escolar (por ejemplo, un alumno con discapacidad que no participa en actividades, un estudiante inmigrante que enfrenta barreras lingüísticas, etc.).

Desarrollo: Debate: Cada grupo debe discutir el escenario y preparar argumentos sobre por qué es importante fomentar la inclusión en esa situación específica. Pueden abordar temas como la diversidad, el papel del docente, y la importancia de un entorno seguro y acogedor.
--

Cierre: Presentación: Cada grupo presenta su discusión al resto del grupo. Al finalizar, facilita una reflexión conjunta sobre las ideas y estrategias presentadas.
--

Nombre de la actividad 2: Taller de Empatía
--

Propósito de la actividad 2:



Desarrollar la empatía y la comprensión hacia las experiencias de los alumnos en riesgo de exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Narración de Historias: Pide a los participantes que compartan historias (pueden ser reales o ficticias) de estudiantes que han experimentado discriminación o exclusión en la escuela. Esto puede hacerse en grupos pequeños para fomentar un ambiente más cómodo.

Desarrollo: Después de compartir, invita a los participantes a reflexionar individualmente sobre cómo se sentirían en la situación de esos estudiantes, y qué acciones podrían tomar para apoyar un entorno más inclusivo.

Cierre: Finaliza con una actividad donde los participantes escriban un plan de acción personal sobre cómo pueden contribuir a una cultura inclusiva en su entorno escolar. Esto puede incluir cambios en su interacción diaria, sugerencias de políticas inclusivas, o formas de involucrar a otros en este proceso.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar prácticas actuales y áreas de mejora en la organización escolar para promover la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Proporciona a los participantes materiales como hojas de papel grande, marcadores y post-its.

Desarrollo: Pide a los participantes que creen un "Mapa de Inclusión" de su escuela, identificando diferentes áreas (clases, grupos de apoyo, actividades extracurriculares, etc.) y escribiendo en post-its las prácticas inclusivas que están en marcha y las barreras que enfrentan alumnos en riesgo de exclusión.

Cierre: Una vez que el mapa esté completo, organiza una discusión grupal. Pregunta sobre las barreras identificadas y cómo se podrían superar. Reflexiona sobre la importancia de la planificación escolar al abordar estas áreas y cómo se pueden implementar cambios sostenibles para mejorar la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Taller de Diseño de Programas Inclusivos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la cocreación de programas y estrategias que aseguren la inclusión en la escuela.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Presenta a los participantes diferentes desafíos relacionados con la inclusión en el entorno escolar (por ejemplo, falta de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales, dificultades en la integración de estudiantes inmigrantes, etc.).

Desarrollo: Divide a los participantes en grupos pequeños y asignales un reto específico. Cada grupo debe diseñar un programa o estrategia inclusiva que aborde el desafío asignado, considerando elementos como los recursos necesarios, la capacitación del personal y la participación de la comunidad escolar.

Cierre: Haz que cada grupo presente su propuesta al resto de los participantes. Después, organiza una sesión de retroalimentación, donde se discutan las fortalezas de cada propuesta y se ofrezcan sugerencias para mejorar la implementación de cada programa. Reflexiona en conjunto sobre la relevancia de la organización y planeación para garantizar que todos los alumnos tengan las oportunidades necesarias para su desarrollo educativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Observación y Análisis de Clases Inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la observación crítica y el análisis de prácticas docentes inclusivas

Desarrollo de la actividad 1:

inicio: Organiza una serie de observaciones en aulas donde se estén implementando prácticas inclusivas. Si no es posible, proporciona videos de clases inclusivas. (lectura Planeando para lograr la participación y el aprendizaje de todos. “Planeación de una actividad sobre experimentos” pag.243)

Desarrollo: Antes de las observaciones, entrega a los participantes una guía con aspectos clave a observar, como la diversidad de estrategias didácticas, la interacción entre estudiantes, y la adaptación de materiales a diferentes necesidades.

Cierre: Después de las observaciones, reúne a los participantes para crear un espacio de reflexión. Pídeles que compartan sus observaciones y analicen qué prácticas específicas facilitaron la inclusión y cómo estas pueden ser aplicadas en su propia enseñanza. Facilita el diálogo sobre los desafíos y beneficios de implementar estas prácticas.

Nombre de la actividad 2: Taller de Estrategias Inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Desarrollar estrategias prácticas que fomenten un ambiente inclusivo en el aula.



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Comienza el taller presentando diferentes enfoques y técnicas que se pueden usar en el aula para fomentar la inclusión, como la enseñanza diferenciada, el aprendizaje colaborativo, y el uso de recursos tecnológicos accesibles.

Desarrollo: Divide a los participantes en equipos y asígnales diferentes contextos o perfiles de estudiantes que enfrentan riesgos de exclusión (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de diferentes orígenes culturales, etc.). Cada equipo debe diseñar una lección o actividad adaptada a las necesidades de su grupo específico.

Cierre: Cada equipo presenta su lección o actividad al resto del grupo. Después de cada presentación, permite un espacio para comentarios y sugerencias. Facilita una discusión sobre cómo estas estrategias pueden no solo beneficiar a los estudiantes en riesgo, sino también enriquecer el aprendizaje de toda la clase

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Colaborativo	Cada estudiante asume diferentes roles dentro del equipo (facilitador, anotador, presentador, etc.), lo que les permite experimentar diversas responsabilidades y fomenta la inclusión de todos en el proceso de aprendizaje.
2	Comunidades de aprendizaje	Transforma el contexto y potencia la inclusión desde las capacidades de cada miembro del grupo
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Proyectos Comunitarios: Involucra a los estudiantes en proyectos que abordan cuestiones locales o comunitarias, permitiéndoles aplicar su aprendizaje a situaciones de la vida real y conectar con su entorno.
4	Aprendizaje Servicio	Integración de la Comunidad: Los estudiantes participan en proyectos que benefician a la comunidad, lo que les permite aplicar conocimientos de manera práctica y desarrollar un sentido de responsabilidad social.



5	Aprendizaje basado en indagación STEAM	Fomente el pensamiento crítico, la resolución de problemas, investigación y la comunicación efectiva, los estudiantes construyen su propio conocimiento.
6	Aprendizaje Basado en Problemas	Su objetivo es resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Planeación de Taller: Estrategias Inclusivas en el Aula	Dirigido a Docentes
Nombre del taller	Estrategias Inclusivas en el Aula para Asegurar la Participación de Todos los Alumnos.
Duración:	4 horas
Objetivos:	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender la importancia de la inclusión en el ámbito educativo y su impacto en el aprendizaje de todos los alumnos.2. Explorar diferentes metodologías y estrategias inclusivas que pueden aplicarse en el aula.3. Diseñar un plan de acción que integre al menos una estrategia inclusiva en su enseñanza.
Materiales:	<ul style="list-style-type: none">● Proyector y computadora.● Hojas de papel, marcadores, post-its.● Recursos impresos sobre metodologías inclusivas.● Ejemplos de casos de éxito.
Introducción y Calentamiento (30 minutos)	<ul style="list-style-type: none">○ Realizar un ejercicio de rompehielos donde cada participante comparte su nombre y una experiencia o reflexión breve sobre la inclusión en el aula. <p>Presentación de objetivos y agenda del taller.</p>
Contextualización de la Inclusión (30 minutos)	<ul style="list-style-type: none">* Presentación Interactiva:* Concepto de educación inclusiva, estadísticas sobre discriminación y fracaso escolar.* Relación entre inclusión y éxito educativo.* Discusión: Preguntar a los participantes sobre sus percepciones y experiencias en la inclusión.



Actividad de Lluvia de Ideas: Barreras y Facilitadores (45 minutos)	<ul style="list-style-type: none">○ Dividir a los participantes en grupos pequeños para identificar barreras que enfrentan los alumnos en riesgo de exclusión y facilitadores que pueden ayudarlos.○ Usar post-its para escribir las ideas y luego compartir en plenaria.● Reflexión: Facilitar una conversación sobre cómo las estrategias inclusivas pueden ayudar a superar estas barreras.
Taller Práctico: Estrategias Inclusivas (60 minutos)	<ul style="list-style-type: none">● Dividir en Estaciones:<ul style="list-style-type: none">○ Crear diferentes estaciones donde se presenten varias estrategias inclusivas (ej. aprendizaje cooperativo, educación diferenciada, uso de tecnología, etc.).○ En cada estación, los participantes pueden realizar una breve actividad práctica que ilustre la estrategia y reflexionar sobre su aplicación.● Rotación: Los participantes pasan por cada estación y completan una breve evaluación de la utilidad de cada estrategia.
Diseño de un Proyecto Inclusivo (60 minutos)	<ul style="list-style-type: none">● Actividad de Planificación:<ul style="list-style-type: none">○ Cada participante selecciona una estrategia inclusiva de las que exploraron y diseña un proyecto o lección que integre dicha estrategia.○ Incluir objetivos de aprendizaje, actividades, recursos necesarios y método de evaluación.● Comparten sus Proyectos: En grupos, comparten el plan de acción que han diseñado y recogen sugerencias de los demás.
Cierre y Reflexión Final (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none">● Actividad: Reflexión Individual<ul style="list-style-type: none">○ Los participantes escriben una breve carta a sí mismos, comprometiéndose a implementar al menos una de las estrategias en su próxima clase.● Despedida y entrega de materiales complementarios que apoyen su aprendizaje continuo sobre educación inclusiva.
Contemplación Finales	<ul style="list-style-type: none">● Seguimiento: Ofrecer apoyo a través de un grupo de discusión online o un espacio para compartir experiencias tras la implementación de las estrategias.● Recursos Adicionales: Suministrar una lista de lecturas recomendadas, vídeos y sitios web sobre metodologías inclusivas



Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y participación, identificación escolar

DATOS GENERALES

Centro Escolar: _____ Subsistema: _____ Turno: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Nivel: Inicial Preescolar Primaria Secundaria Laboral

Nombre y función de las y los docentes, las y los agentes educativos, así como del equipo técnico en su caso, y de apoyo, que colaboró en el proceso de diagnóstico socioeducativo, en caso de que hayan participado especialistas:

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Después de revisar y analizar los diferentes insumos que se emplearon durante el proceso de diagnóstico socioeducativo, registren aquellas Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que están enfrentando NNAJ. Identifiquen qué tipo de barrera es, la posible persona o agente educativo que la esté generando y el contexto en el cual se está presentando.

Es importante mencionar que las BAP son individuales, por lo que, si en su escuela tienen identificados NNAJ con alguna condición específica, será necesario que el instrumento se aplique de manera individual, tomando en cuenta las características de la NNAJ en cuestión, con la finalidad de aportar a los insumos que se emplearon durante su proceso de Detección Inicial o Evaluación Psicopedagógica (encuestas, entrevistas, escalas, observaciones, inventarios, evidencias, baterías, entre otras). En este caso, se utilizará el **INSTRUMENTO DE REGISTRO DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN, Identificación individual**, anexo a este documento.



Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación



BARRERAS ESTRUCTURALES: Normalizan la exclusión

- Negar la atención educativa por falta de recursos humanos, materiales, apoyos, capacitación, entre otras.
- Separación de NNAJ para su atención exclusiva o permanente en aulas especiales.
- Negar la atención educativa por problemas de administración, vinculación y/o gestión del tiempo laboral.
- Infraestructura inadecuada (escolar o en el aula), falta de rampas, accesos, adecuaciones arquitectónicas, señalamientos, entre otras.
- Priorizar una condición específica sobre otra por considerarla más importante para la atención.
- Invisibilizar e ignorar la presencia de alguna o algún NNAJ por su condición (no identificación oportuna).
- No incluir en el diagnóstico escolar la presencia de NNAJ asociado a una condición específica.
- Medios de transporte insuficientes, inadecuados, inaccesibles, etc.
- Cuando por su condición, alguna o algún NNAJ asiste a un Centro de Atención Múltiple (CAM) y podría incluirse en un aula o una sala de educación básica.

Otra(s): _____



Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación

BARRERAS NORMATIVAS: Impedimento desde la Ley, norma, disposición política, etc.

- Desconocimiento de los documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en el marco de la inclusión.
- Omitir el cumplimiento, ejecución y difusión de los diferentes documentos normativos que regulan la atención educativa de la diversidad en la inclusión.
- Falta de políticas compensatorias para el apoyo de la población asociada a una condición específica como becas, programas, recursos, entre otros.
- Procesos de gestión excluyentes, decontextualizados, segregatorios, entre otros.
- Organización incompleta del centro de trabajo escolar que dificulta la atención a la diversidad.
- Falta de un proyecto escolar o del Centro, que incluya a toda la comunidad educativa independientemente de su condición.
- Falta de un Programa Analítico que contextualice los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje acordes a la diversidad de la población.
- Desvinculación entre los Servicios de Educación Especial (SEE), las escuelas o Centros de Educación Básica, los especialistas, los niveles educativos, el campo laboral, etc.
- Falta de mecanismos de formación, profesionalización docente, actualización y/o acompañamiento pedagógico .
- Rigidez administrativa, burocrática, morosa, entre otras
- Falta de un liderazgo compartido, colegiado, cooperativo.
- Canalización de NNAJ a centros paralelos de atención como única alternativa, no como complemento formativo y de desarrollo.

Otra(s): _____



Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación

BARRERAS DIDÁCTICAS: Métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades reales de NNAJ.

- Práctica docente homogeneizada sin considerar la diversidad y las necesidades específicas de cada condición.
- Estandarización de los aprendizajes como punto de partida para la intervención y para la evaluación.
- No diversificar la práctica docente y la planeación didáctica conforme a los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Priorizar el trabajo individualizado sobre el trabajo cooperativo y colaborativo dentro del aula.
- Mecanismos de evaluación homogéneos sin considerar la diversidad de NNAJ, sus capacidades y/o necesidades.
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje entre docentes de educación básica, y el personal de los equipos de apoyo de educación especial.
- Ausencia de Ajustes Razonables (AR) acordes a las necesidades específicas asociadas a la condición (cuando se requieran).
- Desvinculación del trabajo de enseñanza y aprendizaje con madres padres de familia y tutores de NNAJ.
- Desconocimiento del qué, para qué, cómo y cuándo enseñar y/o evaluar.
- Ausencia de recursos y/o apoyos tecnológicos como estrategia de enriquecimiento o una medida compensatoria.

Otra(s): _____



Instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación



BARRERAS ACTITUDINALES: Relacionadas con las interacciones y concepciones sociales respecto a la atención a la diversidad; se pueden hacer evidentes en el aula, la sala, la escuela, el Centro y/o con las familias.

	AULA/SALA	ESCUELA/ CENTRO	FAMILIA
• Apatía, rechazo o indiferencia hacia las condiciones específicas que tienen niñas, niños, adolescentes y jóvenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Segregación y/o exclusión en los procesos de inclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Sobreprotección.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Altas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Bajas expectativas sobre su desarrollo y aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Desconocimiento ante las condiciones específicas que tienen NNAJ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Acoso y/o bullying en el entorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Estereotipos erróneos y/o prejuicios ante las condiciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Etiquetas sobre las condiciones que se tienen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Clasismo y/o racismo generado por la condición personal, social, económica, física o cultural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Exclusión por rendimiento escolar, desempeño, desarrollo, entre otras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Abuso físico y/o emocional generado por su condición.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Poco aprecio por la educación o el desarrollo de NNAJ en cuanto a los aprendizajes que puede construir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Discriminación por género, ideología, creencias, o alguna otra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Otra(s): _____



Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>