



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

¡Las emociones y sentimientos de mis alumnos!

**Propósito de la actividad 1:**

Que los docentes perciban comprendan y compartan las experiencias de exclusión que enfrentan algunos alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** se invita a las docentes a realizar la siguiente actividad, se solicita a dos docentes tomen la personalidad de uno de sus alumnos con alguna barrera, ejemplo Pedro que no habla español solo inglés, Juan que tiene discapacidad visual. se les aplican actividades simulando que están en clase y los alumnos (docentes) tratan de entender y trabajar, bajo las condiciones de no inclusión.

**Desarrollo:** Después se analiza entre docentes las dificultades que enfrentan estos dos alumnos entre sus compañeros y con sus docentes, una vez analizadas las dificultades contestamos las siguientes preguntas

- ¿Qué actitudes escolares influyen en las experiencias de estos alumnos?
- ¿Cuáles practicas los hacen sentir excluidos?



Luego cada docente escribe las practicas que ayudaran a mejorar la inclusión para cada alumno con las barreras mencionadas y se comparten las practicas escritas e historias para todos los docentes.

**Cierre:** por medio de un debate se reflexiona y se toman los acuerdos para promover prácticas en la que los niños se sientan incluidos, presentes y tengan el mejor logro académico.

**Nombre de la actividad 2:** Las barreras y oportunidades en mi escuela!

**Propósito de la actividad 2:**

Reconocer las barreras que están presentes en mi escuela y proponer soluciones para fomentar el acceso y logro educativo para todos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Dividir al grupo de docentes en dos equipos, se presenta la actividad y se les menciona que el primer equipo saldrá a observar la mitad de la escuela y el segundo equipo la otra mitad, en la observación (patio, juegos, baños, biblioteca, canchas, áreas comunes, salones, mobiliario, escaleras, etc.) pondrán especial atención en señalar las posibles barreras que limitarían la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

**Desarrollo:** los dos equipos se reúnen y discuten las barreras que encontraron y explican por que creen que limitan la participación y el logro educativo, dan ejemplos de casos hipotéticos de alumnos que enfrentan dificultades.

**Cierre:** los docentes en cada equipo sugieren acciones concretas para transformar las barreras en oportunidades que permitan la inclusión y participación de todos, después se generan compromisos muy viables para llevar a cabo lo mas pronto posible y atender a la diversidad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Explorando mi PEMC!

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar las barreras no evidentes en el PMC que estén excluyendo o limitando la participación y logro educativo de los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**



**Inicio:** Explicar a los docentes que analizaremos un caso de una Niña y que pondremos especial atención en las barreras que no son evidentes y que pueden estar en las prácticas actitudinales o decisiones organizativas.

Después presento ejemplos breves de barreras invisibles como estereotipos, falta de recursos adaptados y /o prácticas excluyentes en la toma de decisiones.

**Desarrollo:** Por medio de la dinámica de colores agrupamos 2 equipos de docentes después se les entrega el PEMC de la escuela y se pide a cada equipo que identifiquen si en nuestro programa se encuentran barreras invisibles como estereotipos, prácticas excluyentes en la toma de decisiones y otras.

Se solicita que contesten las siguientes preguntas después del análisis del PEMC

- a) ¿Qué barreras encontraron?
- b) ¿Cómo limita la presencia, participación o logro del estudiante
- c) ¿Qué ajustes podrían implementarse desde la organización escolar o PEMC

**Cierre:** En plenaria cada equipo presenta su análisis y su propuesta y se registran las ideas clave para incorporarlas al plan de mejora de la escuela.

## **Nombre de la actividad 2:** Detectando barreras en mi escuela

### **Propósito de la actividad 2:**

Identificar y analizar las barreras presentes en la organización escolar y en el programa escolar de mejora continua que limitan la inclusión, participación y logro educativo de algunos estudiantes.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Se reúne al equipo de docentes y se les explica que son las barreras educativas (física, actitudinales, organizativas) y se les proporcionan ejemplos.

**Desarrollo:** Reúno a los docentes en tres equipos y a cada uno se le entrega una hoja con tres preguntas guía.

- A). que actitudes o creencias podrían estar afectando a ciertos alumnos?
- B). que prácticas pedagógicas o curriculares pueden ser limitantes?
- C). que aspectos del PEMC podrían excluir a algunos estudiantes?

Cada equipo comparte sus respuestas en plenaria, reflexionan juntos sobre las barreras y como influyen en los estudiantes más vulnerables.

**Cierre:** Registramos las barreras detectadas y proponemos estrategias concretas para superarlas, vinculándolas al PEMC



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de casos en el aula

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar barreras en las practicas docentes y reflexionar sobre estrategias para superarlas

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Inicio:** Explicar a los docentes que a veces sin intención generamos barreras para ciertos estudiantes, les damos unos breves ejemplos de estas prácticas. Como:

- Uso de método tradicionales sin considerar estilos de aprendizaje
- Asignar menos expectativas a ciertos estudiantes por prejuicios inconscientes.

**Desarrollo:**

Los docentes reciben un listado de situaciones ficticias de aulas reales, como:

- \*estudiante hablante de lengua indígena que no entiende bien las instrucciones
- \*alumno que no participa porque teme ser ridiculizado
- \*estudiante con discapacidad motora que no sigue el ritmo del grupo.

Solicitar a los docentes que analicen y den respuesta a las siguientes preguntas

¿qué barreras están presentes en la práctica de los docentes?

¿qué estrategias podrían implementar para superar estas barreras?

**Cierre:** Elaborar una lista de estrategias inclusivas que los docentes puedan adoptar en sus aulas.

**Nombre de la actividad 2:** Reflexión sobre Prácticas Inclusiva

**Propósito de la actividad 2:**

Promover la auto-reflexión y la autoevaluación sobre las propias prácticas educativas y las barreras encontradas en el aula.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Inicio:** Explicar el propósito de mantener un diario de reflexión y cómo puede ayudar a identificar barreras ocultas en la práctica educativa.

Presentación de la Actividad: Compartir ejemplos de preguntas de reflexión que podrían guiar el diario, como: "¿Qué barreras he observado en mis alumnos?", "¿Cómo he respondido a estas barreras?", "¿Qué cambios podría implementar para mejorar la inclusión?".



**Desarrollo:** Proporcionar 30 minutos para que los participantes escriban en sus diarios de reflexión. Deben enfocarse en sus experiencias recientes en clase, identificando barreras y reflexionando sobre su propio enfoque.

**Intercambio de Ideas:** Formar pequeños grupos donde los participantes puedan compartir algunas de sus reflexiones más impactantes (opcional, dependiendo del nivel de comodidad).

**Cierre:** Reunir a todos los participantes y facilitar una discusión sobre los principales temas o barreras identificadas en los diarios. Preguntar sobre las estrategias que están considerando implementar.

**Compromiso Personal:** Invitar a cada participante a comprometerse a implementar al menos una estrategia nueva en su práctica educativa que aborde las barreras identificadas en su diario.

**Conclusiones:** Resumir la importancia de la auto-reflexión en el crecimiento profesional y en la creación de un entorno inclusivo para todos los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Ivone Valenzuela Pedroza

# BARRERAS EN LAS ESCUELAS

Las barreras educativas pueden afectar la presencia, la participación y el logro de los estudiantes en el aula. Identificar y abordar estas barreras es fundamental para promover un entorno inclusivo.

## CULTURA ESCOLAR



Se refiere a los valores, creencias y prácticas que predominan en una institución educativa.

- **Falta de Inclusividad:** Discriminación hacia grupos marginados o minorías culturales, religiosas o de género.
- **Estereotipos y Prejuicios:** Creencias preconcebidas que afectan la percepción de las capacidades de ciertos alumnos.
- **Lenguaje Excluyente:** Uso de expresiones que desmotivan o alienan a los estudiantes.

## ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Estructuras y procesos que afectan la administración y funcionamiento de la escuela.

- **Aulas Saturadas:** Poco espacio físico y alta cantidad de alumnos dificulta la atención personalizada.
- **Horarios Rígidos:** Horarios inflexibles que no consideran necesidades individuales como trabajo o apoyo familiar.
- **Recursos Limitados:** Falta de libros, tecnología y materiales didácticos esenciales.



## PRÁCTICAS DOCENTES



Métodos pedagógicos y estrategias de enseñanza que utilizan los educadores.

- **Enseñanza Tradicional:** Enfoque en métodos memorísticos sin adaptarse a las necesidades individuales.
- **Falta de Personalización:** No atender los diferentes estilos de aprendizaje ni las necesidades específicas.
- **Capacitación Docente Insuficiente:** Falta de formación en temas como inclusión, tecnología educativa y pedagogías activas.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                            | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el       | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | logro educativo de algunos alumnos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |
| Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.                                                  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                                                                                                                                    | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                                                                                                                                          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                                                                                                                                           | Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                                                                                                                                   |





## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |