



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El rol del maestro en la efectividad del derecho a la educación”
--

Propósito de la actividad 1:

- Identificar el rol del docente para que este derecho se cumpla en todos los niños de nuestra comunidad

Desarrollo de la actividad 1:

- Exposición de los artículos de la ley general de educación del artículo 1º al 9
- Lectura “el caso de Lupita”
- Cada maestra de acuerdo con el análisis del caso y de acuerdo con su experiencia explica que hubieran hecho para que continuara con su educación Lupita.
- Reflexión y análisis comentado entre docentes.

Nombre de la actividad 2:” El caso de mi clase”
--

Propósito de la actividad 2:

- implementar estrategias que le permitan aplicar el derecho a la educación en cada caso presentado por las docentes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Cada docente (5) narra un caso que este viviendo sobre algún problema de inasistencia (por diversidad funcional o alguna otra situación) de algún alumno de su clase.



- **Dinámica; “Todos somos diferentes”** mostrar dos muñecas, una muy cuidada y otra descuidada les presto las dos muñecas a las docentes para que la toquen y vean sus características, después se les pregunta ¿que vieron en cada muñeca?, luego pregunto por qué la muñeca descuidada no tuvo elogios y cosas bonitas?, concientizarnos sobre los derechos de igualdad para todos, hablamos de que todos somos diferentes (diversidad funcional) y debemos tener el mismo trato.
- **Reflexionamos y hacemos un listado de estrategias que nos apoyen para hacer efectivo el derecho a la educación.**

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “La diversidad me enriquece”

Propósito de la actividad 1:

- **Que las docentes Reconozcan que no todos somos iguales y que la diversidad nos enriquece.**

Desarrollo de la actividad 1:

- **Presentar el video FRISCO, CON F DE FUEGO - Capítulo 10 de la serie infantil Kipatla**
- **Comentar el video, después las docentes podrán narrar algún caso que hayan tenido parecido al de Frisco.**
- **Elaborar una frase con recortes de palabras claves que la docente les proporcionara y cada una tomara 3 para completar el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en mi clase es_____”**
- **Esta frase la pegara cada docente en un lugar visible en su salón**

Nombre de la actividad 2: “La diversidad en mi clase”

Propósito de la actividad 2:

- **identificación los tipos de diversidad que hay en mi clase.**
- **Diseñar estrategias de atención a la diversidad**

Desarrollo de la actividad 2:

- **Observar el video ¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?**
- **Dinámica “El monstruo”** consiste en proporcionar una hoja de maquina a cada docente e ir pidiendo que dibujen un monstruo con algunas características que mencionare como: tres ojos arriba en la cabeza, 4 manos con dos dedos, etc. Después las docentes muestran su monstruo y yo les enseño la muestra de cómo debió haberles quedado el suyo, hacemos los comentarios y concluimos en que todos somos diferentes y hacemos las cosas diferentes, y por ello enriquecemos nuestro medio.
- **Identificaremos los tipos de diversidad que hay en mi clase**
- **Buscaremos estrategias para atenderlos.**

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “No me exijas comprender tu mundo, entra en el mío y todo será mas fácil”

Propósito de la actividad 1:

Empatizar con la diversidad colocándonos en el lugar de cada alumno y de esta manera sensibilizarnos con la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- **Dinámica:** colocarnos un pañuelo en los ojos y tratar de caminar, usar una silla de ruedas y tratar de bajar escaleras, caminar con muletas. Después entre docentes platicar las impresiones.
- Ver los cortos “el erizo y el lobo” y “la bailarina”
- Comentar el video entre docentes, después elaborar dos acciones en equipo para:
 - 1.- favorecer el acceso.
 - 2.- favorecer la participación.
 - 3.- favorecer el logro educativo.
- Estas acciones las colocaremos en un lugar visible en el salón de clase.

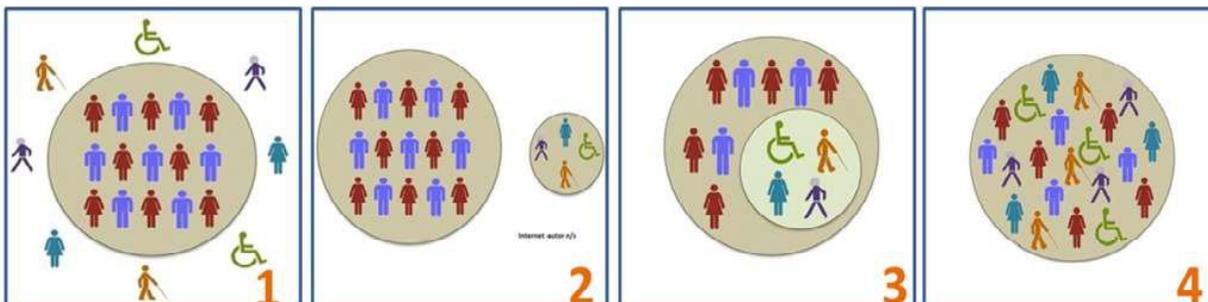
Nombre de la actividad 2: “La inclusión en mi escuela”

Propósito de la actividad 2:

- Identificar las acciones que nos hace ser una escuela inclusiva y cuales nos faltan por incluir.

Desarrollo de la actividad 2:

- Analice cada una de las siguientes imágenes y señala con cuál de las descripciones se identifica cada docente.



- En plenaria cada docente dará respuesta a las siguientes preguntas
-¿Qué alumnos o alumna considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar?

- ¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as están en riesgo?
- Cada docente escribe dos acciones que nos permite ser una escuela inclusiva y dos acciones que evitan que seamos una escuela inclusiva.
 - Estas acciones las colocamos en un lugar visible en nuestro salón

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.