

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:
GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS EN NUESTRA ESCUELA
Propósito de la actividad 1:
Establecer acuerdos de convivencia que les permitan trabajar de manera armoniosa y con respeto a los derechos de cada niño.
Desarrollo de la actividad 1:
(con colectivo docente)
Citar a mi colectivo docente en el que iniciaré proyectando la lectura de la nota periodística “¿Conoces los 20 derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes en México?”
Mediante una lluvia de preguntas ver las diferentes opiniones e ir registrando en un papel bond ¿Cuáles de estos derechos están garantizados por las familias en la comunidad?, ¿Cuáles no se cumplen?, ¿Qué pueden hacer como miembros de la comunidad para lograr que todos y todas disfruten de los mismos derechos? Luego preguntar, en nuestro preescolar ¿están garantizados estos derechos?, ¿de qué manera podemos contribuir como colectivo docente en la protección de los alumnos? Realizar un listado.
Posteriormente pediré que mis compañeros y compañeras de trabajo realicen una retroalimentación de todas las preguntas realizadas, esto con la finalidad de que dejemos más en claro la información.
Comentar que podemos establecer compromisos sencillos pero sostenidos para que la escuela sea un espacio donde el alumnado se sienta protegido y apoyado.
Los registraremos en nuestra bitácora y le daremos seguimiento mes con mes.



Nombre de la actividad 1:
CONOCIMIENTO Y RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS

Propósito de la actividad 1:

Reconocer como familia la importancia de los Derechos Humanos que les garantizan el desarrollo de una vida sana y feliz de los niños, niñas y adolescentes.

Desarrollo de la actividad 1:

(CON PADRES DE FAMILIA)

Citaré a los padres de familia y tutores, para iniciar comenzaremos con una dinámica de integración llamada “Yo soy”, enseguida pegaré en el pizarrón un cartel que ilustra los Derechos de los niños y las niñas en México y pedir que identifiquen aquellos donde su participación es fundamental para garantizarlos.

Enfatizar con los padres y madres de familia que los niños tienen, entre otros, el derecho a la protección contra el abandono, crueldad y explotación, y también el derecho a la comprensión y al amor de los padres y madres, así como de la sociedad.

Enseguida les pediré que piensen un momento si creen que sus hijas e hijos se sienten protegidos y comprendidos por ellos e invitara que cada uno escriba en una hoja un compromiso para garantizar que en su hogar haya un clima de respeto a los derechos de las niñas y los niños.

Posteriormente hayan terminado pediré que por participación voluntaria nos puedan compartir sus compromisos.

Para finalizar felicitaré a cada uno por su disposición y les daré un pequeño detalle donde estará una frase “Los Derechos Humanos son protectores de la satisfacción de las necesidades básicas que requiere todo ser humano para vivir con dignidad, y para ello el papel de la familia es muy importante”

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:
RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 1:

Mostrar empatía al reconocer cuando alguien necesita ayuda y la proporcionen.

Desarrollo de la actividad 1:

(Con docentes)

Para iniciar la actividad compartir con el colectivo docente la proyección del video “Niños jornaleros migrantes”. Ver el video completo.

Al terminar, valorar a partir de lo observado en el video, algunas de las siguientes propuestas para atender la diversidad en su salón de clases y en la escuela.

Los docentes podemos:

- Aprender los nombres de los alumnos y pronunciarlos correctamente.
- Ofrecer atención individual siempre que sea posible.
- Invitar a los niños migrantes a que lleven a clase algo representativo de su cultura.
- Etiquetar los objetos del aula (por ejemplo) en las lenguas que hablan las niñas y los niños.
- Ayudar a los alumnos migrantes, recién llegados a la escuela, a seguir los acuerdos establecidos en clase para evitar malentendidos, problemas de disciplina y sentimientos de baja autoestima.

Al terminar, escuchar las opinión del colectivo docente sobre lo mencionando anteriormente, y crear acuerdos que estaremos monitoreando mes con mes. Al cual también pediremos evidencias para que sean más enriquecedores para ello crearemos un álbum de evidencias. Y haremos una evaluación sobre los avances y retroalimentación cada trimestre.

Nombre de la actividad 1: LAS APARIENCIAS ENGAÑAN

Propósito de la actividad 1:

Que respeten y valoren las diferencias que existen entre las personas como una forma de evitar conductas discriminatorias.

Desarrollo de la actividad 1:

(Con padres de familia)

Citar a las madres, padres de familia y/o tutores, decirles que la actividad que realizaremos tiene que ver con la actividad previa que se les dejó que era (platicar con sus hijos sobre el concepto de diversidad humana), preguntar de qué manera lo repasaron y darles algunas recomendaciones pedirles que vuelvan a retomar el tema en casa y que cuando las niñas y los niños reflexionen acerca de la diversidad humana, los apoyen haciéndoles preguntas relacionadas con el tema. Por ejemplo, si la niña o el niño pregunta: ¿Por qué el color de la piel de otra persona es diferente al mío? Eviten responder: “Eso no se pregunta” ya que hacerlo es una forma de inhibir la curiosidad de la niña o el niño.

Diga que es mejor resaltar la diversidad que existe entre los seres humanos, por ejemplo, podrían enseñar a sus hijas o hijos, los diferentes tonos de piel que existen aún entre los integrantes de su familia, y que lo demuestren colocando su brazo al lado del brazo de la niña o el niño.

Para concluir ya tendré impresos un tríptico con el tema de la discriminación y pedir a las familias que apoyados también con sus hijos, los distribuyan en la colonia o localidad donde viven, además de entregarlo también a los demás grupos.

Como recomendación también podemos utilizar la información que se presenta en el folleto “Qué es la discriminación”, disponible en: https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/FolletoCONAPRED-WEB-INACCSS_Espanol.pdf

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: NUESTRA ESCUELA INCLUSIVA
Propósito de la actividad 1: Que los docentes analicen sobre la importancia de hacer de nuestra escuela una verdadera escuela inclusiva y detectar áreas de oportunidad.
Desarrollo de la actividad 1: (Con docentes) Para iniciar proponer al colectivo docente que comenten las características que hacen de una escuela, una escuela inclusiva y que valoren qué tan cercanos están como escuela a este concepto. Para ello realizaré una evaluación y les daré una a cada docente para que autoevalúen, donde venga lo siguiente: En nuestra escuela inclusiva ofrecemos a los niños y las niñas: • Aceptación ¿de qué manera? • Comprensión ¿Cómo la generamos? • Adaptaciones curriculares, de infraestructura y metodológicas ¿Cuáles tenemos? ¿Cuáles nos hacen falta? ¿Qué limitantes tenemos? • Damos buen trato ¿de qué manera lo hacemos? • Expectativas de desarrollo (de acuerdo con las potencialidades de los niños y las niñas) Al finalizar pedir que los docentes analicen su evaluación y traten de crearla como una historia (se les darán 5 minutos para ordenar sus ideas) y enseguida pasarán a decir su historia tratando de abarcar todas las preguntas de nuestra escuela inclusiva. Hacer una retroalimentación sobre lo que nos falta realizar como escuela.

Nombre de la actividad 1: MI HUELLA DE INCLUSIÓN
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos.
Desarrollo de la actividad 1: Pedir a las y los padres de familia que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. Explicar que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa. Comentar que, realizaré una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. Enseguida realizar las preguntas:



1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad o de la escuela donde va tu hijo?
2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas?
3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?
4. ¿Evitas burlarte de las personas?
5. ¿Te interesas por conocer la cultura y las tradiciones de otras personas?
6. ¿Valoras a todas las personas por igual?
7. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?
8. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti como padre de familia? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

VARIANTE: Integrar preguntas relacionadas con situaciones de inclusión que hayas identificado en tu contexto

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.