



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¡Mi realidad es mi forma de accionar!

Propósito de la actividad 1:

Promover el diálogo y análisis reflexivo con la finalidad de llevar a cabo acciones que permitan promover actitudes y una cultura que promueva un ambiente de equidad e inclusión en una institución educativa mediante una actividad que utiliza como eje rector el análisis y mejora de la práctica educativa cotidiana mediante el uso de la investigación-acción.

Desarrollo de la actividad 1:

Parte 1: Reconocimiento de la importancia de la equidad e inclusión en el contexto educativo.

Las y los docentes participarán en una dinámica inicial, cada participante responde en una tarjeta y se comparten las respuestas para generar reflexiones grupales:

- ✓ ¿Qué entiendes por inclusión y cuáles consideras que son sus elementos clave en la educación?
- ✓ ¿Qué estrategias utilizas actualmente para atender las necesidades de todos los estudiantes en tu aula?
- ✓ ¿Cómo identificas y enfrentas las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes?



- ✓ ¿Qué tan preparado te sientes para implementar estrategias inclusivas y colaborar con otros para lograrlo?
- ✓ ¿Crees que las prácticas actuales en la escuela promueven la inclusión? ¿Por qué?

Posteriormente, se realiza una explicación clara y breve sobre la metodología de la investigación-acción, sus características y beneficios para el cambio escolar.

Parte 2: Identificación de las barreras y áreas prioritarias de intervención en la escuela.

Las y los docentes deberán llevar a cabo una lluvia de ideas grupal que consista en el análisis reflexivo de las siguientes preguntas clave:

Barreras culturales: ¿Qué creencias, valores o actitudes predominantes en nuestra comunidad escolar pueden estar impidiendo que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las mismas oportunidades de aprendizaje y participación?

- Reflexiona sobre cómo las normas culturales de la escuela, las expectativas hacia ciertos grupos de estudiantes (por género, origen cultural, discapacidad, entre otros) o las actitudes implícitas de los docentes y compañeros pueden reforzar desigualdades.

Barreras organizativas: ¿Qué elementos en la organización y gestión escolar, como horarios, distribución de recursos, roles o normativas internas, pueden estar dificultando la creación de un ambiente inclusivo y equitativo para todos los estudiantes?

- Considera si la estructura administrativa, las políticas de disciplina, la flexibilidad en los procesos escolares o la asignación de apoyos específicos fomentan o limitan la participación de quienes enfrentan barreras.

Barreras pedagógicas: ¿Qué aspectos de nuestra planificación, métodos de enseñanza, recursos didácticos o formas de evaluación necesitan ser revisados o adaptados para garantizar que se atienda la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades específicas de todos los estudiantes?

- Reflexiona sobre si las actividades propuestas son accesibles, si fomentan la participación activa y si las evaluaciones reflejan el potencial de cada estudiante más allá de sus dificultades.

Finalmente las y los docentes realizarán un mapeo de acciones mediante la elaboración de un organizador gráfico que agrupe las barreras y señalando las que necesitan ser mayormente priorizadas a partir de lo considerado más relevantes para su contexto.

Parte 3: Diseño de una ruta de investigación-acción adaptada a las necesidades de cada escuela.

Las y los docentes se dividirán por escuela o por área y desarrollarán su plan de acción siguiendo los pasos de la metodología:

- ✓ Identificación del problema: ¿Qué barrera específica abordarán?
- ✓ Planificación: ¿Qué estrategias propondrán para superar esta barrera?



- ✓ Implementación: ¿Cómo llevarán a cabo las estrategias?
- ✓ Observación y recolección de datos: ¿Qué indicadores usarán para medir resultados?
- ✓ Reflexión: ¿Cómo evaluarán y ajustarán el plan?

Cómo apoyo se les proporciona un formato estructurado para guiar la elaboración de la ruta de investigación-acción.

Parte 4: Compartir, analizar y mejorar las rutas diseñadas por cada equipo.

Las y los docentes presentarán su ruta de investigación-acción acorde a las realidades de sus contextos, fundamentalmente centrarán su presentación en las siguientes secciones:

- ✓ El problema identificado.
- ✓ Las estrategias propuestas.
- ✓ Los indicadores que medirán.

Los demás equipos y el facilitador realizarán observaciones constructivas para mejorar las rutas lo que les permitirá a las y los docentes que presentan afinar su ruta de investigación y perfeccionar su elaboración e implementación en cada realidad educativa.

Nombre de la actividad 2: ¡Sin ser equitativo no hay ambiente escolar inclusivo!

Propósito de la actividad 2:

Promover la sensibilización de las y los profesores mediante una actividad que promueva la construcción de ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo en cada institución educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Parte 1: Reflexión sobre la inclusión

El taller inicia con una breve dinámica llamada "Ponerse en los zapatos del otro", en la que los docentes simulan diversas barreras que enfrentan los alumnos (como completar tareas con una mano atada o leer un texto en un idioma desconocido). Posteriormente, se realiza una reflexión grupal sobre cómo estas experiencias representan situaciones reales en la vida escolar. Este ejercicio busca sensibilizar a las y los docentes sobre la importancia de identificar y eliminar barreras que dificultan la participación y el logro educativo.

Parte 2: Análisis de la cultura escolar y las prácticas docentes

A través de una actividad en equipos, las y los docentes analizan aspectos de la cultura escolar que pueden limitar la inclusión, como prejuicios, prácticas disciplinarias excluyentes o expectativas diferenciadas hacia los alumnos. Cada equipo elabora un "mapa de barreras" identificando las prácticas culturales, organizativas y pedagógicas que necesitan transformarse. Este análisis les permite comprender cómo sus propias acciones impactan directamente en los estudiantes y cómo pueden actuar para mejorar.

Parte 3: Exploración de estrategias inclusivas



En esta etapa, se presentan casos prácticos de escuelas inclusivas como ejemplos de éxito, seguidos de una lluvia de ideas grupal sobre estrategias concretas para promover la equidad y la participación. Los docentes trabajan en grupos para adaptar estas estrategias a sus contextos específicos, considerando aspectos como planificación de clases, uso de recursos didácticos accesibles y manejo de la diversidad en el aula. Se enfatiza la importancia del compromiso colectivo para implementar estos cambios.

Parte 4: Diseño de acciones para la inclusión y equidad

Cada docente diseña un plan de acción personal que incluya al menos tres acciones concretas que puedan implementar en su práctica diaria para fomentar la inclusión y la equidad. Paralelamente, en equipos, diseñan un plan grupal para transformar la cultura escolar. Estos planes incluyen actividades específicas, responsables y plazos, y se presentan al grupo para recibir retroalimentación.

Parte 5: Compromiso y seguimiento

La actividad concluye con un círculo de compromiso en el que los participantes comparten una de las acciones que implementarán de inmediato. Además, se establece un calendario de seguimiento para evaluar el impacto de las acciones en los meses siguientes. Como producto final, cada equipo entrega su plan grupal, que será integrado al Programa Escolar de Mejora Continua, garantizando que las acciones diseñadas beneficien directamente a los alumnos al transformar la cultura escolar desde la práctica docente.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Desde la indagación hasta la puesta en práctica en un plan de acción

Propósito de la actividad 1:

Identificar aquellas barreras o situaciones que se presenten en cada universo educativo a fin de promover estrategias que permitan identificar acciones para llevar a cabo en el Programa Escolar de Mejora Continua, y que ello posibilite la transformación de la práctica mediante acciones y metas claras que se adecuen a la realidad de cada contexto educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

Parte 1: Las barreras deben ser superadas

La actividad comienza con una breve introducción sobre la importancia de promover una cultura escolar inclusiva. Se entrega a las y los docentes un esquema visual con las categorías clave: Barreras culturales, organizativas y pedagógicas, donde los docentes marcarán con estrellas las áreas en las que su escuela se considera más inclusiva y con cruces las que presentan mayores retos.



Posteriormente, se realiza una reflexión grupal utilizando tarjetas de colores donde cada participante escribe una barrera común que haya identificado en su espacio de trabajo, compartiéndola con el grupo para generar conciencia sobre los puntos críticos.

Parte 2: La realidad se debe transformar en el constante accionar

Para profundizar en las barreras, se presenta un caso de estudio visualizado que ilustra un entorno escolar con desafíos de inclusión. Las y los docentes trabajan en pequeños grupos y utilizan carteles con diferentes categorías (cultura escolar, organización, prácticas pedagógicas) para identificar qué barreras están presentes en el caso y cómo estas afectan a la participación de los alumnos.

Posteriormente, cada grupo comparte sus respuestas, promoviendo un análisis colectivo que permita descubrir patrones y generar ideas para superarlas en su propio contexto.

Parte 3: Acciones son nuestras estrategias

En esta etapa, se realiza una lluvia de ideas donde los docentes comparten estrategias y prácticas que consideren útiles para promover la inclusión en sus aulas. Se les invita a pensar en tres áreas clave: prácticas docentes, mejoras organizativas y transformación cultural.

Para organizar estas ideas, se utilizan post-its de colores donde cada docente escribe y coloca sus propuestas en un tablero, permitiendo visualizar todas las sugerencias. Estas ideas se agrupan en temas comunes para facilitar la elaboración de un plan de acción conjunto.

Parte 4: Actuar significa atender y mejorar

Las y los docentes, organizados por equipos, diseñan un plan de acción breve de tres pasos enfocados en mejorar la inclusión en su entorno escolar. Utilizando plantillas prediseñadas que guían el proceso (incluyendo objetivos, actividades y plazos), cada equipo es responsable de un área específica: prácticas pedagógicas, cultura escolar u organización.

Al final de esta etapa, los equipos presentan sus propuestas en una presentación grupal, recibiendo retroalimentación constructiva del resto de los participantes.

Parte 5: Compromiso de mejora, acción en el ahora

Las y los docentes finalizan con un círculo de compromiso, donde cada equipo comparte una de las acciones que implementarán en las próximas semanas. Para ello, se utilizan tarjetas de compromiso en las que los docentes escriben sus acciones concretas.

Estos compromisos se integran al Programa Escolar de Mejora Continua, y se establece un calendario de seguimiento para evaluar el impacto de las acciones en un mes. De esta manera, se asegura que las estrategias sean implementadas y monitorizadas para lograr un entorno escolar más inclusivo y equitativo.



Nombre de la actividad 2: Habilidades sociales y la relación con la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Inferir en la relación de las habilidades sociales como aquellas que permiten las relaciones idóneas en cualquier contexto social sin importar condiciones físicas, sociales o de otra índole con la inclusión educativa en el actuar cotidiano docente, mediante una jornada de capacitación a las y los docentes.

Desarrollo de la actividad 2:

Momento 1: Sinergia indispensable: habilidades sociales e inclusión

Se realiza una jornada de capacitación docente con una breve introducción al concepto de habilidades sociales, enfocándose en su importancia dentro del contexto educativo. Se explica cómo estas habilidades, como la empatía, la escucha activa, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, son fundamentales para crear un ambiente inclusivo en el aula.

Para promover la reflexión, se realiza una dinámica inicial: los participantes se dividen en pequeños grupos y se les pide que escriban en una pizarra colaborativa digital (como Padlet), o a mano en hojas blancas, ejemplos de habilidades sociales que ellos mismos consideran esenciales para fomentar la inclusión. Posteriormente, se discuten en plenaria y se conectan con ejemplos de prácticas docentes inclusivas.

Momento 2: Sensaciones y acciones

Las y los docentes participan en dinámicas vivenciales que les permiten experimentar las habilidades sociales en acción. Se organizan en grupos y realizan ejercicios de escucha activa y resolución de conflictos, utilizando situaciones hipotéticas basadas en la diversidad del aula (por ejemplo, conflictos entre estudiantes, estudiantes con diferentes necesidades de aprendizaje).

Cada grupo analiza cómo las habilidades sociales pueden ayudar a solucionar situaciones que pueden afectar la participación de los alumnos. Se pone especial énfasis en la importancia de adaptarse a las necesidades emocionales, sociales y académicas de cada alumno para promover una inclusión efectiva.

Momento 3: Realidad y panificación

Se les presenta a las y los docentes una serie de estrategias pedagógicas para enseñar habilidades sociales dentro del aula. Se incluyen métodos como el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar objetivos comunes, y las actividades de sensibilización, que permiten desarrollar empatía entre los alumnos.

Se hace un análisis de casos reales donde los docentes tienen que adaptar estas estrategias a sus propios contextos educativos. Los docentes diseñan una actividad inclusiva que incorporen habilidades sociales, la cual puedan implementar en su próximo ciclo escolar. Se les proporciona una plantilla de planificación para que puedan estructurar sus actividades de manera efectiva.



Momento 4: Simulación para la comprensión

Los docentes realizan una simulación de aula en grupos pequeños, donde representan una clase en la que deben aplicar las habilidades sociales aprendidas en los ejercicios previos. Durante la simulación, un grupo actúa como los alumnos, mientras el resto observa y brinda retroalimentación.

En este momento se enfoca en cómo manejar la diversidad de los estudiantes, asegurándose de que todos tengan las mismas oportunidades de participación y aprendizaje. Las observaciones se basan en cómo los docentes fomentan un ambiente de respeto, empatía, colaboración y resolución de conflictos en su simulación. Luego, se comparte la experiencia en plenaria, y los docentes reflexionan sobre los desafíos que pueden encontrar al implementar estas prácticas en su propio aula.

Momento 5: Reflexión y compromiso

Las y los docentes deberán crear un plan de acción personal en el que identifiquen al menos tres estrategias o actividades que implementarán en su práctica docente para fortalecer las habilidades sociales en sus alumnos. Cada docente redacta sus compromisos en una tarjeta de acción que podrán compartir en la siguiente sesión de seguimiento.

Finalmente, se realiza un círculo de cierre, donde cada docente expresa una reflexión personal sobre cómo las habilidades sociales pueden contribuir a la creación de un aula más inclusiva. Se les invita a mantener un diario de observación en el que registren las mejoras y desafíos de la inclusión en sus clases a medida que implementen estas estrategias.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El método como ruta: ABP y aprendizaje colaborativo en la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Utilizar el Aprendizaje Basado en Proyectos y el aprendizaje colaborativo como ruta para identificar acciones y formas de trabajo que atiendan las barreras de las y los alumnos en cada realidad educativa, y en colectivo, reflexionar y conocer nuevas formas de atenderlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Las actividades comienzan como un juego de "Rompecabezas de Inclusión", donde los docentes forman equipos y deben resolver una serie de preguntas relacionadas con



prácticas inclusivas. Cada equipo recibe una pieza del rompecabezas, que contiene una pregunta como ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes con dificultades de aprendizaje en tu aula? ¿Cómo se podría adaptar una actividad para incluir a todos?

A medida que los equipos responden, el rompecabezas se va completando y, con ello, se inicia una reflexión grupal sobre la importancia de identificar barreras y oportunidades para incluir a todos los estudiantes.

Desarrollo

En el siguiente momento, se aplica la metodología de **aprendizaje basado en proyectos (ABP)** y **aprendizaje colaborativo** a través de un juego titulado "**La aventura inclusiva**". Cada equipo recibe un escenario ficticio de aula, con estudiantes con diferentes necesidades, como estudiantes con discapacidades motrices, estudiantes con TDAH, y estudiantes con distintas habilidades cognitivas.

El reto del juego es diseñar una actividad educativa inclusiva para ese grupo de estudiantes, integrando estrategias de enseñanza diferenciadas y recursos como tecnología, materiales visuales, y juegos interactivos. A lo largo del juego, los participantes deben presentar su actividad y recibir retroalimentación de otros grupos, fomentando el trabajo colaborativo y la reflexión crítica.

Cierre

Finalmente se realiza una dinámica de "compromisos inclusivos", donde cada docente recibe una tarjeta en la que debe escribir dos acciones concretas que implementará en su aula para promover la inclusión. Luego, cada uno se presenta de manera voluntaria, como si fuera un "pitch" de inclusión, y comparte su plan de acción con el grupo.

Como cierre, se realiza una actividad de gamificación, en la cual se hace una ronda rápida de preguntas relacionadas con la inclusión, y los docentes ganan puntos por cada respuesta correcta. El objetivo es que cada docente se lleve consigo un conjunto de ideas prácticas y el compromiso de aplicar metodologías inclusivas, con el acompañamiento de sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: Rally inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Promover que las y los docentes experimenten, reflexionen y pongan en práctica diferentes estrategias inclusivas a través de la estrategia Station Learning, en la que recorrerán diversas estaciones para conocer y aplicar metodologías inclusivas en su práctica diaria.

Desarrollo de la actividad 2:

Estación 1: Adaptación de materiales didácticos

Los participantes deben adaptar un material didáctico (por ejemplo, un texto o una actividad de matemáticas) para que sea accesible para estudiantes con diferentes habilidades, como aquellos con dificultades de lectura o estudiantes con discapacidades visuales.



Ej. Convertir un texto en un video corto, añadir pictogramas, o convertir instrucciones escritas en audios.

Estación 2: Colaboración en el aula

Los participantes deben diseñar una actividad de aprendizaje en la que los estudiantes trabajen en grupos heterogéneos, apoyándose mutuamente. Los docentes deberán asegurarse de que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan participar activamente.

Ej. Crear una actividad de proyecto grupal, en la que cada estudiante tenga un rol específico adaptado a sus fortalezas.

Estación 3: Evaluación-inclusión

En esta estación, los participantes deben pensar en cómo adaptar una evaluación tradicional (como un examen) para que sea más inclusiva. Esto puede incluir opciones como evaluaciones orales, proyectos grupales o el uso de tecnologías para que los estudiantes con discapacidades puedan mostrar su conocimiento.

Ej. Ofrecer a los estudiantes opciones para demostrar su aprendizaje, como una presentación oral, un video, o un informe escrito.

Estación 4: Lenguaje es expresión

Los participantes deben reflexionar sobre el uso del lenguaje en su aula y proponer alternativas de cómo pueden usar un lenguaje inclusivo y positivo que fomente la autoestima y el respeto entre los estudiantes.

Ej. Sustituir frases como “no puedes hacer esto” por “¿cómo podrías hacerlo de otra manera?”

Estación 5: Colaboración es mejor

En esta estación, los docentes deben pensar en cómo pueden colaborar con otros actores dentro de la comunidad escolar (como otros maestros, personal administrativo y padres) para crear un ambiente más inclusivo para todos los estudiantes.

Ej. Organizar talleres o reuniones con padres para conocer mejor las necesidades de los estudiantes y crear una estrategia conjunta para apoyar su aprendizaje.

Para finalizar, las y los docentes reflexionarán sobre la actividad realizada mediante un tendero de ideas en el que se coloca un cordón de lado a lado del espacio de trabajo y las y los docentes describen sus respuestas en una hoja de papel en forma de gota, luego el facilitador las retoma y propicia el diálogo reflexivo, cada vez que se tome una hoja se le pedirá a la o el docente que explique sus respuestas. Esta reflexión se realizará mediante las siguientes preguntas que promueven prácticas educativas más inclusivas en la escuela



en la que cada docente trabaja con la finalidad de asegurar la participación y el logro educativo:

- ✓ ¿Cómo puedes modificar las actividades y materiales didácticos para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o necesidades, tengan la misma oportunidad de aprender y participar activamente en el aula?
- ✓ ¿Qué estrategias puedes implementar para fomentar una colaboración más efectiva entre estudiantes con diferentes habilidades, y cómo puedes garantizar que todos los estudiantes se sientan incluidos y respetados en los grupos de trabajo?
- ✓ ¿De qué manera puedes adaptar tus métodos de evaluación para ofrecer oportunidades equitativas de demostrar el aprendizaje, considerando las diversas formas en las que los estudiantes pueden mostrar sus conocimientos y habilidades?
- ✓ ¿Qué ajustes puedes hacer en el ambiente físico y emocional de tu aula para promover un espacio inclusivo, en el que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, se sientan cómodos, seguros y motivados para participar?
- ✓ ¿Cómo puedes utilizar un lenguaje inclusivo y positivo en tu interacción con los estudiantes, y cómo puedes promover actitudes de respeto, cooperación y autoestima dentro del aula para que todos los estudiantes se sientan valorados?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aula invertida	<p>Modalidad de enseñanza que se caracteriza por invertir los roles entre los docentes y los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los alumnos estudian y preparan los contenidos fuera del aula, a través de recursos como videos, audios o lecturas.• En clase, los alumnos participan activamente en debates, discusiones y aplicaciones de ideas.• El docente acompaña a los alumnos, reformula dudas, propone temas de debate y busca nuevos métodos de aprendizaje.• Favorece el trabajo colaborativo.• Involucra estrechamente al estudiante en el proceso de aprendizaje.• Atiende la diversidad de ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de los conocimientos.



		Desarrolla habilidades en los estudiantes como la comunicación oral y escrita, la capacidad de análisis y síntesis, la gestión del tiempo, la autocrítica, la adaptación a nuevas situaciones, la toma de decisiones y la creatividad, por poner algunos ejemplos.
2	Aprendizaje basado en competencias	<p>Metodología educativa que se centra en el desarrollo de habilidades específicas, en lugar de en la acumulación de créditos o la realización de trabajos de curso.</p> <p>Este enfoque se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vincular la teoría con la práctica para aplicar el conocimiento en la construcción o desempeño de algo• Centrarse en el progreso, no en el conocimiento adquirido en un momento específico• Generar un escenario participativo en el que los estudiantes son agentes activos• Permitir que los estudiantes alcancen el dominio de las competencias a su propio ritmo, con el apoyo de un tutor
3	Aprendizaje basado en problemas	<p>Metodología de enseñanza que busca que los estudiantes aprendan de manera activa a través de la resolución de problemas complejos.</p> <p>El ABP se basa en situaciones reales o ficticias que permiten a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprender el problema• Construir hipótesis• Poner en práctica conocimientos adquiridos• Desarrollar habilidades de análisis, argumentación y comunicación• <p>Algunas características del ABP son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Es una metodología activa que fomenta que los estudiantes lleguen al conocimiento por sí mismos• Se basa en un proceso progresivo y sumativo que puede volver a empezar con nuevas preguntas• Los estudiantes desarrollan estrategias de búsqueda de información de forma individual o colectiva• El profesor-tutor orienta la pertinencia de los temas con los objetivos de aprendizaje



4	Aprendizaje basado en el pensamiento	<p>Definido como un tipo de aprendizaje para que niños y niñas aprendan a tomar decisiones, argumentar, analizar, ser creativos y críticos. En definitiva, se trata de enseñar a razonar a los alumnos para que desarrollen unos determinados hábitos mentales.</p> <p>El ABP permite la elección y la implicación de los estudiantes, facilita el empoderamiento de estos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.</p>
5	Aprendizaje basado en proyectos	<p>Metodología de enseñanza que se centra en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. En esta metodología, los alumnos se enfocan en buscar soluciones a problemas a través de proyectos, y el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes tiene la misma importancia.</p> <p>El ABP se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivar a los estudiantes con preguntas-desafíos basados en situaciones reales• Trabajar en equipo y de forma colaborativa• Realizar una investigación para resolver la tarea• Compartir el producto final con el resto de la clase• Evaluar el proceso y el producto final. <p>El ABP se divide en tres etapas: Diseño y planificación, Creación e implementación, Presentación pública. En la etapa final, los grupos deben preparar la defensa de su producto ante un público. En esta defensa, los alumnos pueden hablar sobre el proceso, lo que aprendieron, qué se podría mejorar, y cómo puede servir su producto para trabajos futuros. El ABP es una metodología activa que promueve que los estudiantes busquen, cuestionen, entiendan, creen, practiquen, se equivoquen y corrijan.</p>
6	Aprendizaje cooperativo interdependiente	<p>Metodología que fomenta la inclusión en el aula al promover el trabajo en grupo, donde cada estudiante tiene un rol específico que depende del esfuerzo de los demás.</p> <p>Esta metodología permite que los estudiantes con diferentes habilidades participen activamente, desarrollando habilidades sociales y trabajando juntos para alcanzar un objetivo común. La evaluación se enfoca tanto en el trabajo grupal como en la contribución individual, asegurando que todos se sientan responsables y valorados en el proceso de aprendizaje.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	promueve la inclusión.	promueve la inclusión.		
--	---------------------------	---------------------------	--	--