



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Barreras identificadas en mi escuela:

Tipo de barrera	Descripción
Cultura del centro de trabajo.	Algunos estudiantes son egocéntricos e individualistas. Algunos estudiantes se faltan el respeto verbalmente. El centro escolar, poco contribuye a la reducción de residuos.
Organización escolar.	No es utilizada una segunda lengua del español.
Prácticas docentes.	Actualización en temas de inclusión y diversidad. Desconocimiento de leyes y protocolos. Desconocimiento de los planes y programas.
Discriminación y/o exclusión.	Algunos estudiantes son egocéntricos e individualistas. Algunos estudiantes se faltan el respeto verbalmente.

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación"*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Los retos de empatía

Propósito de la actividad 1:

Dialoga con las personas, conoce sus necesidades y construyan acuerdos para satisfacerlas.

Secuencia de actividades

INICIO:

Se inicia comentando entre los docentes lo siguiente:

Sabemos que todas las personas tenemos gustos, características, necesidades e



intereses diferentes, y que todas merecemos ser incluidas en los espacios de convivencia y diálogo constructivo. Para lograrlo es importante conocer las necesidades y opiniones de todas las personas, y mediar los intereses en beneficio de la comunidad educativa.

Se hacen las siguientes preguntas como parte de reflexión ¿Sabes cómo incluir?
¿Conocen a una persona con discapacidad, alguien que no pueda ver, escuchar, que use silla de ruedas o le falte alguna extremidad?
Comenta que reflexionaremos cómo ponernos en sus zapatos.

DESARROLLO:

Se pregunta ¿Les gustan los retos?

Se anima a realizar las siguientes actividades:

- Abrir una botella utilizando solo una mano.
- Ponerse una playera o sudadera sin ver.
- Pintar una flor sin manos.
- Correr solo con un pie.

CIERRE:

Terminar reflexionando en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el reto que más te costó trabajo?
- ¿Te gustaría que alguien te hubiera ayudado en alguno de los retos?
- ¿Por qué es importante conocer la opinión y necesidades de todas las personas?
- ¿Qué puedes hacer para tener una participación y escucha afectiva con todas las personas?
- ¿Cómo contribuye la participación de todas las personas a reducir las desigualdades y barreras entre los involucrados?
- ¿Cómo podemos trabajar en equipo para ser incluidos e incluir para eliminar las barreras que limitan el aprendizaje?
- ¿Cómo nos ayuda a tener una comunicación asertiva?

Nombre de la actividad 2: Estereotipos y medios de comunicación

Propósito de la actividad 2: Visualizar y analizar algunos de los estereotipos que se nos transmiten a través de los medios. Trabajar nuevas formas de representar a las personas inmigrantes sin caer en estereotipos.

Secuencia de actividades

INICIO:

Explicar a los participantes los conceptos de estereotipos, prejuicio y discriminación. Mostrar algunos ejemplos de expresiones (sustantivos, verbos o adjetivos) que parecen comunicar hechos concretos pero que en realidad indican prejuicios. ¿Es lo mismo emplear uno u otro de estos términos?

- oleada o llegada de personas inmigrantes.
- problema u oportunidad.
- ilegal o irregular, sin permiso de residencia/trabajo.

Se comenta que la actividad siguiente es realizar un noticiero donde se hable de las personas migrantes, por lo que, se reúnen en equipos y se eligen a los personajes que representarían.



DESARROLLO:

Se plantea a las y los participantes la siguiente situación para que den como noticia:

“El 60% de los dominicanos quieren emigrar a otros países, sobre todo a Estados Unidos. El presidente de Estados Unidos dice que hay una “invasión” de latinoamericanos a su país, dictando medidas para revocar la nacionalidad de los inmigrantes nacionalizados y perseguir a los indocumentados. Hay 1,5 millones de dominicanos en Estados Unidos”.

Posteriormente partiendo de esa situación se les pide a los docentes que hagan una lista de las cosas que deberían cambiar para que los dominicanos no quieran irse del país.

CIERRE:

Luego de que todo el mundo haya hecho su listado, se comparten las respuestas y se reflexiona sobre lo siguiente: ¿Tiene razón el gobierno de Estados Unidos en promover el odio hacia los inmigrantes latinos y decir que hay una invasión, o que los inmigrantes son en su mayoría delincuentes? ¿Cuáles son los motivos por los que una persona decide migrar? Se discute sobre esto y la conveniencia de las soluciones propuestas.

Es importante que cada uno relate ampliamente si ellos mismos han migrado o si tienen familiares migrantes, cuáles han sido los motivos de esta migración, a qué se dedican actualmente, cuáles han sido las dificultades, cómo los han acogido el lugar al que han llegado y cómo se han sentido, cómo te gustaría sentirte entre otros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la **organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Nadie se quede atrás

Propósito de la actividad 1:

Lograr que todos los alumnos logren una calidad educativa, teniendo todos y todas las mismas oportunidades.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO

Socializar con los docentes ¿Qué son las BAP? ¿Cómo podemos otorgarles una educación a todos nuestros estudiantes, incluyendo a los alumnos que presenta BAP?

DESARROLLO

Analizar con todo el colegiado las actividades que se tienen planteadas en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Concientizar en la sección para “Alumnos que requieren apoyo”, analizar ¿Cuáles son las BAP que obstaculizar a esos alumnos que requieren apoyo y si realmente estamos realizando actividades para mejorar las BAP?

Realizar una encuesta a los padres de familia sobre las BAP de los alumnos que requieren apoyo.



CIERRE

Obtener resultados de la encuesta realizada, analizar entre el colegiado y reflexionar si con las actividades propuestas en nuestro PEMC estamos ayudando a eliminar las BAP a los alumnos que presentan rezago educativo.

Nombre de la actividad 2: Trabajemos en colegiado

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la organización escolar del centro educativo para mejorar BAP en nuestros alumnos y alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Realizar pregunta detonadora con los docentes sobre la organización del centro educativo ¿Realmente la organización del centro educativo ayuda a que todos nuestros alumnos aprendan eficazmente ¿

DESARROLLO

Presentar un breve video sobre los tipos de BAP que existen y como es que la organización escolar también es una BAP, para que nuestros alumnos no puedan avanzar.

Analizar la infraestructura y organización y ver cuales BAP presentamos como plantel.

CIERRE

Realizar adecuaciones acordes a las conclusiones que entre el colegiado analizamos que se tienen como BAP en la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Diario para eliminar las barreras.

Propósito de la actividad 1:

Fomentar una autoevaluación crítica de las propias prácticas docentes para reflexionar sobre el quehacer diario que limita a los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio

Mostrar a los docentes en colegiado un video en el que se observan ciertas barreras o limitaciones en la práctica docente que se pueden estar desarrollando dentro del salón de clases.

Desarrollo

Invitar a los maestros a realizar un análisis crítico del video, debatiendo en plenaria que barreras identifican dentro de sus aulas y cómo podrían cambiar las prácticas para promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes.



Reflexionar en torno a ¿Qué se puede hacer diferente para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de las circunstancias, tengan la oportunidad de participar y aprender?

Cierre

Solicitar a los maestros que escriban en un diario durante una semana, reflexionando sobre su práctica diaria en la escuela.

Después de una semana, se organiza una sesión en la que compartan sus experiencias y reflexiones sobre las barreras que identificaron en su propio enfoque pedagógico.

Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras en el aula.

Propósito de la actividad 2:

Identificar dentro de las aulas las posibles barreras que limiten el aprendizaje de los alumnos para mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

Socializar en plenaria ¿Cuáles son las BAP identificadas en la escuela? ¿Cómo limitan las BAP el aprendizaje de los alumnos? ¿Cuál o cuales estrategias les han funcionado para eliminar las BAP?

Desarrollo

En una hoja de papel bond, dibujar un esquema del salón de clases y solicitar a los maestros que, por turnos, marquen los posibles lugares donde pueden existir o donde hayan identificado barreras para la inclusión o BAP (por ejemplo, algún espacio del aula donde no es accesible para todos, actividades que no permiten la participación de todos, el lugar que ocupa el maestro o los alumnos, etc.)

Cierre

Conforme se van identificando las barreras reflexionar en torno a ¿En qué aspectos del aula puedo intervenir como maestro para eliminar las barreras? ¿Cómo puedo promover con mis estudiantes la eliminación de las BAP dentro del aula? ¿Cómo puedo asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participación y éxito?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN



CULTURA ESCOLAR

Existen obstáculos que impiden que todos los alumnos tengan acceso a una educación equitativa e igualitaria, como son:



Sociales

1

Estas son toda forma de discriminación, por raza, género, orientación sexual, estereotipos y prejuicios, tanto en alumnos como en docentes.

Culturales

2

Falta de valores y creencias; prácticas culturales no reconocidas y falta de sensibilidad cultural. Para abordar estas barreras, se requiere fomentar la inclusión, proporcionando apoyo emocional, así como capacitación al docente.

Actitudinales

3

Comportamientos o percepciones que impiden que las personas se comuniquen de manera efectiva.



Organización Escolar

Estructurales

4

- Ausencia de normas claras.
- Contexto despersonalizado.
- Ambiente que no ofrece seguridad o sentimiento de pertenencia.
- Abandono de rampas, pasamanos y caminos sin obstrucción.
- Aulas sin luz y ventilación en condiciones favorables
- Normalización de la exclusión.

Administrativas

5

- Planeación no diseñada.
- Deficiente comunicación.
- Sobrecarga administrativa.
- Jerarquía muy rígida.
- Ausencia de enseñanza flexible.
- Falta de especialistas o tutores.
- Excesiva competitividad.
- Currículo rígido.
- Segregación de estudiantes.



Pedagógicas

6

Enseñanza homogenizada, sin apoyos y donde se excluye al alumno/a de las actividades del grupo o se le pide que realice actividades correspondientes a grados inferiores.

- Falta de recursos.
- Evaluaciones no diversificadas.
- Ausencia de trabajo colaborativo.
- Desvinculación con las familias.
- Actitud negativa del docente.
- Falta de actualización docente y uso de las tecnologías.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.