



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: UN CUENTO PARA APRENDER Y UN DERECHO A CONOCER
Propósito de la actividad 1: Que los docentes incorporen al aprendizaje, la enseñanza de un derecho universal para el desarrollo del ser humano y su importancia.
Desarrollo de la actividad 1: Comentar mediante una lluvia de ideas con los docentes en colectivo: ¿Qué es la educación? ¿Dónde vemos la educación? ¿A dónde vamos para ser educados? ¿Quiénes se educan? ¿Para qué se educa? Para comprender la importancia de conocer para aprender, se observa el siguiente video cuento “Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela”. Con ello, se introduce a la importancia que tiene el ser humano al derecho que tienen a la educación. Los docentes reflexionan sobre la importancia de aprender. Se hace entrega de una hoja blanca, lápiz y colores. Se les pide que se dibujen así mismos, de lado izquierdo de su dibujo escribir que actividades les ha permitido el aprender a conocer y el aprender a hacer, de lado izquierdo aquellas oportunidades nulas, por no saber a aprender a conocer y hacer. Terminar con la escritura de una frase, importancia del saber a aprender a conocer y a hacer. Compartir con sus compañeros.



Nombre de la actividad 2: CÓMIC SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Propósito de la actividad 2:

Apreciar la importancia de la educación y la repercusión social de la misma. Conocer que hacen otras personas que no pueden ir a la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Se da inicio con la lectura del cuento “Mariano va a la escuela”. Motivar la escucha activa mediante su participación del mismo cuento. (dar a cada docente el minicuento de Mariano)

Después de la lectura del minicuento comentar sobre las siguientes preguntas. ¿Conocen el derecho a la educación que tienen todas y todos? ¿Por qué hay niños que no pueden ir a la escuela? ¿saben que todos tienen derecho de ir a la escuela? ¿Qué crees que les ocurran a las personas que no van a la escuela? ¿Como se sienten? ¿Qué cosas no pueden disfrutar?

Al concluir, pedir a cada docente que escriban el final que ellos quieran para la historia de Mariano, lo harán en viñetas para realizar un cómic con el final de la historia. Se entrega a los docentes una cartulina negra y gises de colores para realizar su cómic.

En una hoja de máquina escribir ¿Por qué es importante el derecho a la educación para todos?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, UNA MIRADA A LA DIVERSIDAD.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar las inteligencias múltiples para hacer conciencia sobre la diversidad en la escuela y aula y su impacto en el aprendizaje de los NNA.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar al Colegiado en 2 equipos:

El primero leerá la lectura de la Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner la cual encontrarán en el siguiente link: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner> y el segundo Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio el cual pueden localizar en el link que se muestra a continuación <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>

Con la información obtenida organizados en equipos elaborarán un esquema de las 8 inteligencias múltiples y de los diversos estilos de aprendizaje.

Redactar una conclusión que haga referencia al contenido del texto y a la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje base para entender la diversidad.

Aplicar en los diversos grupos del plantel Test para identificar las inteligencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes.



Nombre de la actividad 2: LA DIVERSIDAD DE MI COMUNIDAD

Propósito de la actividad 2:

Aplicar instrumentos de consulta para conocer las diversas costumbres, tradiciones e intereses de los alumnos, su relación con la comunidad, así como el impacto que estas tienen en la realización de actividades culturales.

Desarrollo de la actividad 2:

Con la finalidad de garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad que atienda a la diversidad de los estudiantes además de respetar el derecho a la educación, así como la vinculación del derecho de ser informado y consultado diseñar un instrumento de evaluación que permita conocer y diagnosticar las costumbres, tradiciones, cultura, estilos de música, cine y vestuario desde la perspectiva de la religión que practican para garantizar el acceso a una educación de calidad, pero con un enfoque educativo y académico que Respete y conserve el sentido y principio de laicidad. Lo anterior con el objetivo de atender la diversidad de gustos, intereses, inquietudes, para incorporarlas a una planeación eficaz.

Algunas preguntas pueden ser: ¿Qué religión practicas tú y tu familia?, ¿Qué actividades Artísticas puedes realizar?, en caso de no poder realizar alguna, ¿qué tipo de actividad propones realizar?,

¿cómo son las celebraciones de cumpleaños, fechas cívicas o fechas especiales relacionadas con el calendario escolar?,

¿Se podría negociar la participación de los alumnos respetando sus costumbres y creencias?

Analizar en colegiado las respuestas

Entre maestros, padres de familia y alumnos establecer por escrito esos acuerdos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: EL MAPA DE LA INCLUSIÓN

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes identifiquen la importancia de la educación inclusiva en las escuelas, para la visualizando las barreras y las soluciones para la inclusión dentro del contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Comentar con los docentes ¿Cuáles son las características de una educación inclusiva? ¿Cómo cambiaría el ambiente escolar si nos convertimos en una escuela inclusiva? ¿Cómo es el trabajo de los alumnos con necesidades educativas especiales? Proponer a los docentes que elaboren un dibujo de acuerdo a su percepción sobre como es una escuela inclusiva.

Elaborar en colectivo un mural sobre la escuela inclusiva.



Observar el siguiente video titulado “Inclusión y educación: todos sin excepción” que se encuentra en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=-2-F0KK1C_k de acuerdo a lo visto en el video y con el apoyo del documento “La inclusión educativa en México” disponible en el siguiente link <http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf> los docentes elaborarán una infografía.

Mostrar al colectivo docente su infografía mediante una exposición.

Organizar un debate acerca de los beneficios de una educación inclusiva en la escuela.

Los docentes crearán un mapa de la escuela y del aula, señalando los lugares, recursos y prácticas que favorecen la inclusión y aquellos que representan barreras para los estudiantes.

Proponer acciones de mejora mediante estrategias inclusivas para mejorar tanto su práctica como los espacios donde se desarrollan los alumnos dentro de la escuela.

Compartir sus estrategias mediante el trabajo entre pares.

Nombre de la actividad 2: TIPI INCLUSIVO

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes, los alumnos y los padres de familia reflexionen sobre la importancia de crear lazos entre todos los integrantes de la comunidad escolar con la finalidad de concientizarlos sobre la trascendencia de crear ambientes seguros, adaptados a todos los estudiantes y sus familias.

Desarrollo de la actividad 2:

Con anticipación se solicita que los padres de familia estén presentes en la sesión, asimismo se les pedirá que traigan a la escuela un tapete, pañuelos y algunos alimentos para compartir.

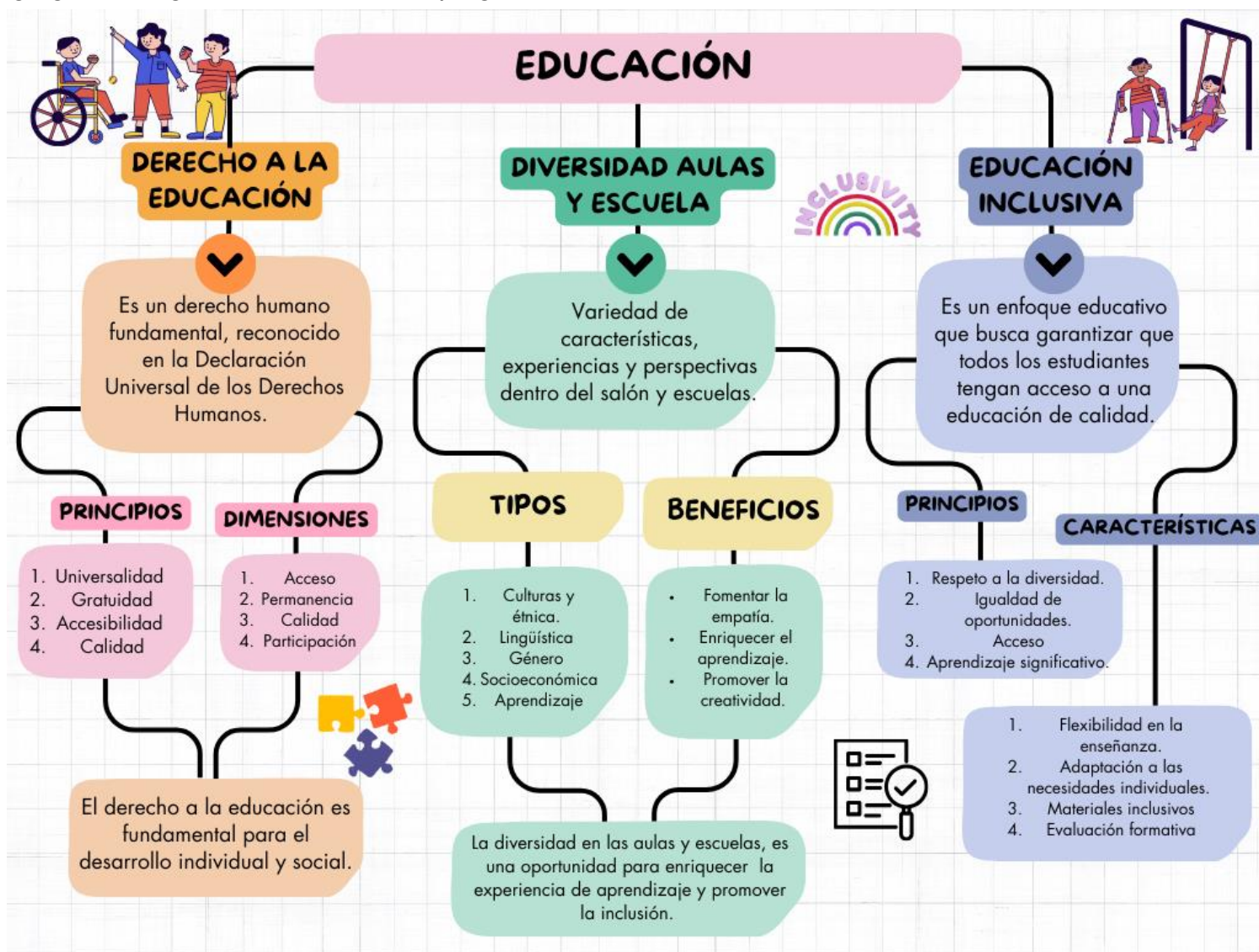
Como actividad de inicio se les pedirá que se coloquen en el patio, sentados en el tapete junto a su hijo o hija. Cada padre de familia elegirá libremente su sitio donde se sientan seguros y cómodos.

Enseguida uno de los docentes leerá en voz alta el cuento “Monstruo Rosa” el cual permitirá identificar el valor de la diferencia y sobre entender la diversidad como elemento enriquecedor de nuestra sociedad. Al término de la lectura, los alumnos y padres de familia elaborarán un dibujo acerca de sus percepciones sobre la historia. Posteriormente se colocarán sus creaciones en un tendedero.

Organizar a los padres en equipos de 8 integrantes y desarrollar el juego “Mi huella de inclusión” este juego tiene como objetivos reflexionar sobre la importancia de conocer a otras personas y de sumar las diferencias de todas y todos. Explicar las indicaciones y al finalizar el juego reflexionar en torno a las siguientes preguntas ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

Para finalizar se proyectará el corto animado “Ian” el cual es basado en una historia real. Link <https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY> del cual se rescatarán aspectos como la influencia de los compañeros, la empatía entre pares, la importancia de la eliminación de las barreras, cada alumno y padre de familia reflexionará sobre lo observado y se externará entre pares. Compartir al mismo tiempo sus alimentos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis



escuela.	para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación,	Considerando los criterios que se proponen para	Considerando los criterios que se proponen para	Considerando los criterios que se proponen para	Considerando los criterios que se proponen para



diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.



Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.