

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Caso
Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre la importancia de crear un entorno inclusivo para todos los estudiantes
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Inicio: Platicar con los alumnos si saben que es la inclusión o exclusión -Comentar en grupo si alguna vez se han sentido excluidos o han visto a alguien que lo excluyan del salón o la escuela.</p> <p>Desarrollo: Dividir a los participantes en grupos de 3 o 4. -proporciona a cada grupo un caso hipotético que describa una situación en la que un estudiante se sienta excluido o discriminado de la escuela. -Pide a cada grupo que analice el caso y responda las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las barreras que impiden la inclusión del estudiante en la escuela? ¿Cómo podrían los docentes y el personal escolar abordar estas barreras y crear un entorno más inclusivo? ¿Qué estrategias podrían implementarse para prevenir situaciones similares en el futuro?</p> <p>Cierre: Realizar una puesta en común para compartir los resultados en grupo.</p>



Nombre de la actividad 2: Diseño de un entorno escolar inclusivo
Propósito de la actividad 2: Diseñar y fomentar un entorno inclusivo y la participación de todos los estudiantes
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Analizar en grupo si nuestra escuela es inclusiva, llevarlos de manera guiada a la reflexión si nuestra escuela es totalmente inclusiva tanto en infraestructura como en la manera de las estrategias docentes. Desarrollo: Formar equipos de 4 integrantes -Proporciona a cada grupo un conjunto de materiales, como papel, marcadores, pegamento, tijeras, etc. -Pedir a los alumnos que diseñen un entorno escolar que promueva la inclusión y la participación de todos los estudiantes. -Considerar los siguientes aspectos: La infraestructura y el diseño del espacio físico. Las políticas y procedimientos escolares. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje. La comunicación y el trabajo en equipo entre los docentes y el personal escolar. Cierre: Facilita una presentación de cada grupo para compartir sus diseños y estrategias para crear un entorno escolar más inclusivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Analizando mi escuela”
Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre la organización escolar y su impacto en la inclusión y el logro educativo de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Realizar las preguntas de rescate de conocimientos previos. ¿Saben cómo es la organización escolar? Desarrollo: -Mostrarles un video de la organización como promueve la inclusión -Trabajar por equipos de 3 alumnos. -Entregar a cada grupo preguntas como: ¿Cómo se organizan las clases y actividades escolares? ¿Cómo se asignan los recursos y los apoyos para los alumnos con necesidades especiales? ¿Cómo se promueve la participación y la inclusión de todos los alumnos en las actividades escolares? ¿Qué aspectos de la organización pueden mejorar para promover la inclusión?



¿Qué estrategias pueden ser implementadas para abordar las barreras y los desafíos que enfrentan los alumnos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión?

Cierre: Compartir las conclusiones en grupo.

Nombre de la actividad 2: Diseño de un plan de acción para la inclusión

Propósito de la actividad 2: Diseñar un plan de acción para promover la inclusión y el logro educativo de los alumnos de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Motivar a los alumnos a realizar un plan de acción para la inclusión de

-Realizar equipos de 3 alumnos, proporcionar materiales como cartulinas, hojas, pegamento, plumones.

-Que cada grupo planee una actividad inclusiva por grados para que la realice. Ejemplo: la gallinita ciega, confiar en el compañero. Tomando en cuenta las barreras y desafíos que se enfrentan algunos alumnos (como nuestro alumno en silla de ruedas)

Cierre: Compartir en puesta en común sus aprendizajes, que sintieron de ser empáticos y trabajar con otros grupos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de casos de prácticas docentes inclusivas

Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Reflexionar con los alumnos si consideran que se planean actividades inclusivas en la escuela

Desarrollo: Dividir al grupo en equipos de 4 alumnos.

-Darles casos de hipotéticos donde se describe la situación de un docente utilizando prácticas inclusivas y a otros equipos maestros donde no lleva a cabo estas estrategias e inclusión.

-Analizar en equipo la situación tomando en cuenta lo siguiente: ¿Cuáles son las características de las prácticas docentes inclusivas que se describen en el caso?

¿Cómo pueden estas prácticas docentes inclusivas beneficiar a los alumnos que están en riesgo?

Cierre: Facilitar una puesta en común donde los niños expresen sus puntos de vista



de estos casos hipotéticos de la reflexión.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Fomenta la colaboración, la resolución de problemas y la creatividad.
2	Aprendizaje Cooperativo	Fomenta la colaboración, la comunicación y la resolución de conflictos.
3	Enseñanza centrada en el alumno (ECA)	Fomenta la autonomía, la motivación y la participación activa de los alumnos.
4	Aprendizaje por indagación	Fomenta la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas.
5	Aprendizaje por competencias	Fomenta la autonomía, la motivación y la evaluación continua del aprendizaje.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación