Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"****Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".*

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Barreras Invisibles
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar las barreras que pueden limitar el logro educativo de los alumnos; así como fomentar la concientización y la empatía hacia los estudiantes que puedan enfrentar barreras.
Desarrollo de la actividad 1: -Dividir a los alumnos en pequeños grupos de 4 o 5 alumnos. -Proporcionar a cada grupo un conjunto de tarjetas o papelitos con diferentes escenarios o situaciones que pueden representar barreras; por ejemplo, un estudiante con alguna discapacidad que no puede acceder fácilmente a la escuela, a su aula o bien inclusive al baño por la infraestructura, o bien, un estudiantes que no habla el idioma predominante en la escuela. -Pedir a cada grupo que elija una tarjeta, analicen y discutan la situación además platiquen acerca de cómo influyen estas barreras en sus compañeros, que sentirían ellos de que les pasará. -Realizar una invitación al maestro USAER para que les platique más acerca de las barreras y ellos puedan realizar sus preguntas si tienen algunas dudas. -Pedir a cada alumno que presente su reflexión y conclusión. -Facilitar una puesta en común donde se dialogue acerca de las barreras identificadas de nuestra escuela así como pueden ser abordadas.

Nombre de la actividad 2: El camino hacia la inclusión
Propósito de la actividad 2: Identificar y analizar las barreras más cercanas a nuestro entorno. Reflexionar sobre como las actitudes y las culturas escolares pueden influir en la creación de estas barreras.
Desarrollo de la actividad 2: -Realizar equipos de 4 o 5 personas. -Proporcionar a cada grupo una cartulina y marcadores. -Pedir a cada equipo que dibuje un camino que represente el recorrido de un estudiante y en ese camino dibuje acciones que lleven a la inclusión, pero también barreras que ya han identificado con anterioridad. - El camino debe incluir obstáculos y barreras que los estudiantes pueden enfrentar, así como también recursos que puedan ayudar a superarlos. -Pedir a cada grupo que explique su trabajo al grupo. -Finalmente realizar una puesta en común donde se pueda explicar cómo influyen estas barreras en la vida de un estudiante.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Las barreras en la organización escolar
Propósito de la actividad 1: Identificar nuestro programa escolar de mejora continua, reflexionar si vamos por el camino de la inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: -Dividir al grupo en equipos de 4 o 5 personas. -Pedir a los alumnos que realicen una carta donde inviten a la directora a platicarles acerca de nuestro programa escolar, la escuela en que rumbo va y como se está llevando a cabo la inclusión en la escuela. -Una vez identificados nuestros objetivos como escuela, identificar y reflexionar con los alumnos si estas metas van enfocadas a terminar con algunas de nuestras barreras que presentamos en el entorno y nuestras problemáticas, de no ser así anotar y comentar cuáles podríamos incluirlas. -Trabajar acerca de estos objetivos, dar ideas de cómo podemos involucrar a los estudiantes, padres de familia y personal escolar en el proceso de identificación y abordaje de estas barreras. -Realizar un proyecto comunitario, para dar a conocer nuestros resultados y dar soluciones.

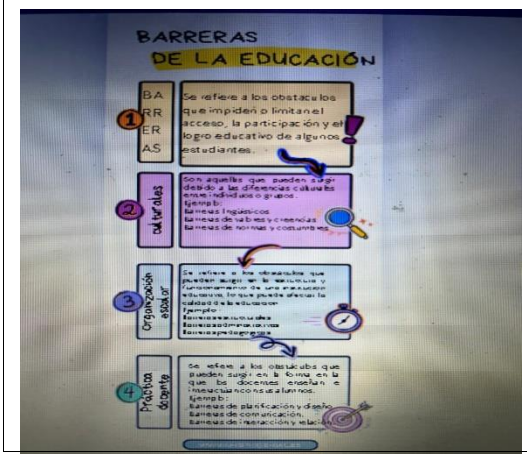
Nombre de la actividad 2: Conociendo nuestros imposibles, posibles.
Propósito de la actividad 2: Identificar las barreras que se presentan en nuestra organización escolar, que no sólo son parte de ellos si no de nuestra sociedad. Fomentar el respeto, la empatía hacia todos.
Desarrollo de la actividad 2: -Realizar equipos de 4 o 5 personas. -Realizar un collage de las barreras sociales que presentamos hoy en día como; discriminación, exclusión social, etc. -Realizar individualmente una barrera social, anotando las causas y distintas soluciones a estas barreras. -Compartir en grupo sus experiencias, llevándolos a la reflexión de ponerse en los zapatos de los demás que sentirían ellos al tener estas barreras, les han pasado, se sienten identificados. -Una vez compartiendo, expondrán esto a sus compañeros de escuela para que identifiquen este tipo de acciones que llegan a impedir el logro de los aprendizajes, pero sobre todo a dar solución para que nuestra escuela vaya por el camino de la inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: un héroe en busca de la inclusión
Propósito de la actividad 1: Que el docente cree un ambiente de inclusión y de eliminación de las barreras que se puedan presentar en el aula, buscando estrategias y recursos que le ayuden a lograr su objetivo.
Desarrollo de la actividad 1: -Platicar en grupo que hemos llevado a cabo las barreras culturales y de la organización escolar, pero que sin embargo en el aula también pueden existir barreras. -Dividir al grupo en 3 o 4 personas. -Comentar en grupo, que podemos cambiar de nuestro salón para satisfacer las necesidades de cada alumno. -Llevar a cabo acciones que propongan (ejemplo poner más recursos visuales, recursos didácticos) -Fomentar el ambiente de respeto y amabilidad siempre (quizás realizar o revisar nuestro contrato de armonía, para ver si estamos llevándolo a cabo con empatía y sin excluir) -Finalmente trabajar en puesta en común y ver como se sienten de ir rompiendo barreras que aunque sean pequeñas pueden hacer grandes cambios.

Nombre de la actividad 2: Ajustes necesarios, niños felices.
Propósito de la actividad 2: **Que el docente tome en cuenta cada una de las necesidades de sus alumnos, busque estrategias de acuerdo a su grupo y realice ajuste razonables. Diseñar una aula inclusiva.**
Desarrollo de la actividad 2: -Reflexionar sobre como las prácticas docentes pueden influir en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo. -Realizar con los alumnos dibujo de una aula inclusiva, como sería para ellos una aula de ensueño. -Diseñar material lúdico para cada alumno. -Buscar estrategias que beneficien y ayuden al compañerismo. -Realizar en cada planeación ajustes razonables con apoyo del maestro usaer y poner en práctica con el grupo. -Comentar en grupo las diferencias de trabajar y aprender con estos cambios y platicarlos.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.