

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela en la que laboró se llama “ Marcos Plascencia Gutiérrez” se encuentra ubicada en la colonia León I de León Gto, es una colonia urbana que cuentan con todos los servicios públicos. Es una zona de muchos conflictos en los cuáles se presentan pandillerismo, vandalismo, violencia en algunas familias por el machismo e incluso venta de sustancias nocivas para la salud; algo que los niños han normalizado es ver asesinatos.

Dentro de la escuela, hace 2 ciclos escolares llegó el departamento de USAER, por tal motivo estamos tratando de trabajar la inclusión realizando ajustes personalizados junto con el maestro. Tenemos muchos alumnos con condiciones diferentes , entre ellos dificultad motriz (sillas de ruedas) , algunas como autismo, asperger, TDAH y por supuesto aquellos que en sus familias no quieren ejercer el derecho a la educación.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Camino hacia la educación
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del derecho a la educación, analizar los obstáculos que impiden el acceso a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los alumnos el video https://www.youtube.com/watch?v=uNGRE0nGx58 “Gaby chicles de canela” -preguntar a los alumnos que pudieron observar del video <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué derecho no está ejerciendo la niña? ¿Qué obstáculos se presentan en la vida de Gaby? -Dialogar en grupo “El derecho a la educación”



- Dividir en grupos de 4 u 5 alumnos donde presentarán por medio de carteles la importancia del derecho a la educación (como equipo podrán mostrar los obstáculos para llevarlo a cabo y buscar soluciones)
- Invitar a los alumnos a presentar sus hallazgos con la comunidad educativa (planear el lugar, la fecha y las personas a las que se presentarán) y discutir en plenaria.
- Pueden presentar recursos visuales de diferentes partes del mundo donde muestren la realidad de la educación.
- Para finalizar pueden pedir a los compañeros que les den su punto de vista acerca de sus exposiciones por medio del cartel.
- Realizarán en su cuaderno su punto de vista acerca del tema “El derecho a la educación” y se compartirá en plenaria.
- EVALUACIÓN:
 - Participación activa en la actividad.
 - Calidad de reflexiones y presentación de su cartel.
 - Compromiso en demostrar a la comunidad la importancia fundamental del derecho.
- RECURSOS:
 - Uso de las Tics
 - Libreta
 - Carteles
 - plumones.
 - Recursos para hacer un cartel.

Nombre de la actividad 2: “Un día sin educación”

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de la educación, el impacto tan importante que tiene en la comunidad; así como contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, para que mejore sus calidad de vida.

Desarrollo de la actividad 2:

-Una vez visto el tema “El derecho a la educación” y el video de Gaby chicles de canela reflexionar en grupo.

Se verá el siguiente video “las dificultades de los niños indígenas en la educación”

<https://www.youtube.com/watch?v=jIWAhQNGTg4>

¿Cómo sería nuestra vida sin acceso a la educación?

¿Cómo crees que afectaría tu futuro?

¿Qué podemos hacer para promover la educación en nuestra comunidad?

-Una vez reflexionado lo anterior, formaremos pequeñas comunidades de alumnos de 5 integrantes donde planearán breves representaciones de cómo se vive en algunas comunidades de México, los obstáculos a la educación, sobre todo hacer la reflexión que en nuestra escuela no contamos con ese tipo de obstáculos y que podemos hacer valido nuestro derecho.

-Una vez planeadas sus representaciones, contarán con tiempo para poder reflexionar con la comunidad acerca de valorar lo que tenemos y la importancia.

-A la comunidad que se le presente la “obra” se les dará un papel donde escriban su punto de vista ¿Qué sería de nuestra comunidad sin educación? ¿Qué debemos valorar? Expongan su punto de vista por qué es fundamental este derecho.



-Finalmente platicar en plenaria los resultados de estas reflexiones escritas por la comunidad y ellos concluir con un escrito de lo visto anteriormente

EVALUACIÓN:

- Escrito sobre sus conclusiones
- Participación activa durante la planeación de su representación y al realizarla.

MATERIALES:

- Libreta
- Uso de tics
- Hojas impresas con reflexión
- Material para las representaciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mosaico de la diversidad

Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar la diversidad en las aulas y la escuela. Fomentar la inclusión y respeto hacia todas las personas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Platicar con el grupo :
 - ¿ Todos somos iguales?
 - ¿ Es malo ser diferentes?
 - ¿ Qué hace valioso el ser diferentes?
 - Observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=KdK5w7sF6IU>
 - Todos tenemos los mismos intereses: AMOR, ATENCIÓN Y SER FELICES.
 - Resaltar en grupo lo visto en el video, reflexionar en nuestra escuela si hay chicos que son diferentes.
- Buscar en nuestra biblioteca del aula o escolar, libros donde venga acerca de la diversidad y platicar la información que encontraron.
- Reunirse por equipos de 3 personas y analizar imágenes donde representen la diversidad que tenemos en la escuela.
- Realizar un collage en media cartulina de la diversidad de nuestra escuela, puede ser con fotos, imágenes, recortes.
- Explicar en grupo sus trabajos y llevarlos a la concientización que todos somos diferentes, únicos pero eso es lo que hace valioso a nuestra escuela, pues aprendemos de todo.
- Finalizar reflexionando como hemos ayudado a nuestros compañeros con diferentes condiciones a que se sientan queridos e incluidos (recordar cuando aprendimos lenguaje de señas, cuando invitamos a jugar o cuidamos a nuestros compañeros con autismo, asperger o bien cuando ayudamos a trasladar a lalito)
- Escribir sus conclusiones en una hoja de trabajo y exponerlo en alguna parte del salón.

EVALUACIÓN.

- Participación activa en las actividades
- Elaboración de su collage

MATERIAL:

Cartulina



Recortes, imágenes, fotos.
Libreta
Uso de las tics

Nombre de la actividad 2: La fiesta de la diversidad.

Propósito de la actividad 2: Conocer las diferentes diversidades que puede haber no sólo físicas, reconocer a todos como seres valiosos e importantes. Fomentar el respeto por todas las personas.

Desarrollo de la actividad 2:

Comentar lo visto anteriormente acerca de la diversidad.

-Dar la clase expositiva de las diferentes diversidades que tenemos como cultura, físicas, condiciones o discapacidades.

-Platicar si en nuestra comunidad existe esa diversidad.

-Dividir al grupo en 2 equipos, planificar un debate acerca de “la importancia de la diversidad en nuestra escuela” donde un equipo comentará porque es valioso e importante que haya esta diversidad y el otro porque es importante tratar a todos con igualdad o equidad.

- Una vez terminado el debate, formaremos equipos de 2 u 3 personas, se realizarán papelitos con las diferentes condiciones o discapacidades, cada equipo elegirá un papel, la discapacidad o condición que les toque, la representarán o empatizarán con ello y lo darán a conocer al grupo. Ejemplo: algún equipo le tocará sordera y tendrán que comunicarse por medio de señas, algunos otros se les tapan los ojos y tendrán que confiar en su compañero y seguir las indicaciones.

-Una vez definidos los equipos y representados, nos reuniremos en grupo y empezarán a bailar con música previamente preparada por la docente de diferentes culturas (se busca que concienticen que aunque estaban en diferentes papeles y condiciones, llegamos a un fin que es divertirnos por medio de la música sin importar la diversidad que existe)

-Para finalizar en plenaria, comentar como se sintieron, que emociones sintieron al no ver, no escuchar, que platiquen al final cuando estuvieron bailando que sintieron y como fue la comunicación en ese momento

EVALUACIÓN

-Participación activa y sobre todo RESPETO por la actividad al empatizar con la diversidad.

-Reflexión y análisis de la diversidad

MATERIALES:

-Música y bocina

-Paliacates, audífonos, nuestras tarjetas de lenguaje de señas, etc.

-Presentación de la diferente diversidad de nuestro país.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Un aula inclusiva”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de la educación inclusiva. Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad y que puedan participar de manera significativa en la sociedad



Desarrollo de la actividad 1:

- Rescatar conocimientos previos y preguntar ¿Qué es la educación inclusiva? ¿Por qué es importante la educación inclusiva en nuestra sociedad? ¿Qué desafíos enfrentamos para crear un entorno educativo inclusivo?
- Reconocer los diferentes casos de nuestra escuela.
- Dividir en varios grupos, asignar en cada grupo un caso de un estudiante con necesidades especiales.
- Analizar en cada grupo: (dándoles tarjetas con preguntas) ¿Cómo podemos hacer para que el estudiante este incluido en cada actividad? ¿Qué recursos se necesitan para apoyar a este estudiante? (llevar a la reflexión de espacios, materiales, comunicación con otros alumnos, etc) ¿Cómo se puede fomentar la inclusión en el aula?
- En grupo analizar cómo dar a conocer lo que detectamos, si hay espacios por modificar y como debemos de dar a conocer a la comunidad las necesidades, como escuela y el docente que hace para incluirlos. Planificar y dar a conocer las ideas que concluyeron.
- Exponer a la comunidad nuestros resultados.

EVALUACIÓN:

- Participación activa
- Calidad de las reflexiones y análisis presentados.
- Compromiso demostrado para fomentar la educación inclusiva.

MATERIALES:

- Papel y lápiz
- Recursos visuales donde dieron a conocer sus resultados.
- Tarjetas con preguntas.

Nombre de la actividad 2: “Mi escuela un espacio inclusivo”

Propósito de la actividad 2: Fomentar la inclusión dentro de la escuela, analizar si nuestra escuela es un espacio seguro, con ambiente y estructura incluyente.

Buscar la ayuda de la comunidad para ser una escuela que alcance la inclusión en su máximo porcentaje

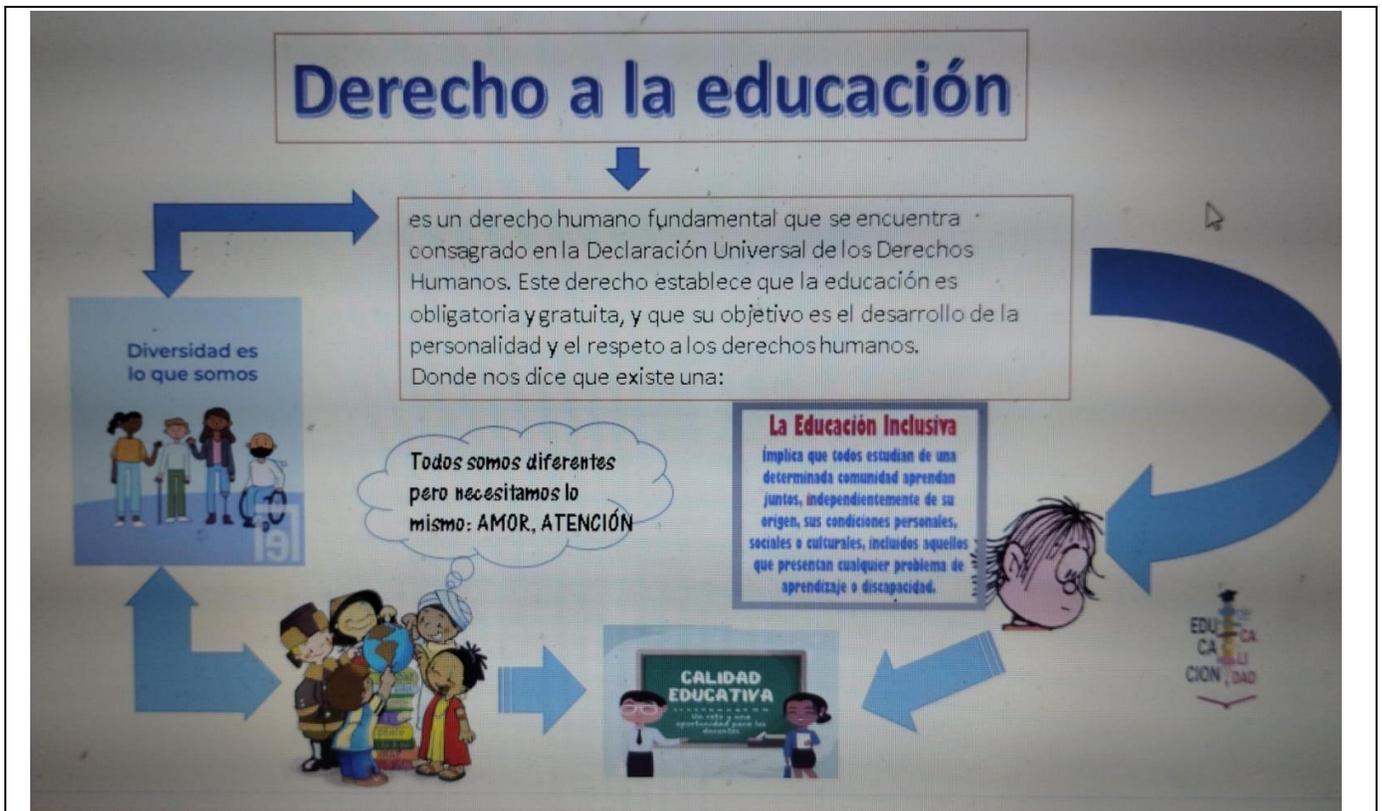
Desarrollo de la actividad 2:

- Comentar lo visto anteriormente.
- Dar un recorrido por la escuela para analizar áreas seguras para nuestros niños con discapacidades o condiciones especiales y a la vez detectar áreas inseguras y buscar soluciones para ellos.
- Ir realizando anotaciones y sugerencias
- Buscar soluciones a las necesidades que tenemos, como alumno que podemos hacer.
- Pedir ayuda a la comunidad para elaborar rampas necesarias, el pasamanos del baño (esta actividad ya la estamos trabajando en nuestra escuela). Pedir respeto del baño especial para Leo (niño con dificultad del crecimiento, tiene un baño pequeño especial)
- Alumnos plantar sus árboles con apoyo de los niños con condiciones o discapacidades especiales para fomentar la inclusión, la participación y la interacción entre la diversidad.
- Dar a conocer por medio de un cartel las mejoras de nuestra escuela y como alumnos, maestro y director como podemos ayudar a estos niños con necesidades especiales.
- Proponer actividades donde incluimos a los padres de familia a formar parte de estos niños por medio de alguna macro-gimnasia.

EVALUACIÓN:

- Participación e interacción con niños con condiciones especiales.
- Análisis de calidad de áreas seguras.
- Respeto e inclusión en las actividades como macro-gimnasia.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.