



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: **ACCIONES POR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA**



Propósito de la actividad 1:

BUSCAR MINIMIZAR LAS BARRERAS QUE IMPIDEN QUE TODOS LOS ALUMNOS PUEDAN PARTICIPAR SIN IMPORTAR SUS CARACTERÍSTICAS SOCIALES, CULTURALES, ECONÓMICAS, DE APRENDIZAJE, ENTRE OTRAS.



Desarrollo de la actividad 1:

- ★ POR MEDIO DE CUESTIONARIOS DE FORMS SABER LO QUE CONOCEN LOS ALUMNOS Y MAESTROS DE MI CENTRO DE TRABAJO SOBRE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.
- ★ POSTERIOR A LA APLICACIÓN, HACER UN ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO JUNTO CON MIS ALUMNOS.
- ★ TAMBIÉN ABRIR UN DEBATE SOBRE, SI SOMOS O NO, UN GRUPO DE PERSONAS INCLUSIVAS EN EL GRUPO DE TERCERO A DE LA TELESECUNDARIA 161 “GABRIELA MISTRAL”

- ★ ESCRIBIR UNA LISTA DE ACCIONES (EN EL CENTRO DE CÓMPUTO) QUE APORTAN A UNA EDUCACIÓN QUE PROMUEVA LA INCLUSIÓN. LA ENVIARÁN POR CLASSROOM
- ★ SE LES PROPONDRÁ REALIZAR UN JUEGO RELACIONADO CON LOS OBJETIVOS DE UN DESARROLLO SOSTENIBLE, PROPUESTOS POR LA ONU Y PREVISTOS POR LOS ALUMNOS. EN LA ESCUELA SE CUENTA CON ALGUNOS JUEGOS DE MESA (JENGA, DOMINO, SERPIENTES Y ESCALERAS, MEMORAMAS) SE PODRÍAN ADAPTAR PEGANDO LAS ACCIONES QUE MEJORAN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS FICHAS Y/O ELABORARLOS CON OTROS MATERIALES.
- ★ PROMOVER CON LOS COLEGAS DOCENTES DE ACUERDO A RESULTADOS OBTENIDOS EN SUS RESPECTIVOS GRUPOS, MEJORAR O REAJUSTAR LAS ACCIONES QUE SE IMPLEMENTAN. INVITAR A LA ELABORACIÓN DE CARTELES QUE SE ENCUENTREN POR TODA LA ESCUELA.



★

Nombre de la actividad 2: JUGANDO POR LA INCLUSION**Propósito de la actividad 2:**

ES IMPORTANTE QUE LA EDUCACIÓN SE MUESTRE FLEXIBLE ANTE LA DIVERSIDAD.

Desarrollo de la actividad 2:

- ORGANIZAR UN TORNEO DEPORTIVO DONDE SE INTEGREN LOS ALUMNOS.
- ESTE SE JUGARÁ EN LOS DÍAS Y CARGA HORARIA DESTINADA A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.
- SE HARÁ UN CALENDARIO PREVIO ENTRE DOCENTES PARA ESTIMAR FECHAS Y HACER LA PROMOCIÓN EN LOS GRUPOS. DANDO A CONOCER EL PROPÓSITO DE LA INCLUSIÓN.
- LOS ALUMNOS SE AGRUPARÁN DE MANERA MIXTA DE PRIMERO A TERCERO DE SECUNDARIA ES DECIR, ENTRAN A CANCHA HOMBRES Y MUJERES A LA VEZ.
- EL GRUPO DE REPUBLICA ESCOLAR SE ORGANIZARÁ PARA HACER LA GESTIÓN DEL PREMIO QUE RECIBIRÁN LOS GRUPOS POR SU PARTICIPACIÓN.
- LA REGLA SERÁ QUE TODOS LOS ALUMNOS DEL GRUPO PODRÁN ENTRAR A JUGAR DURANTE EL PARTIDO YA SEA (VOLY, BASQUET O FUTBOL)

- QUIENES NO PARTICIPAN POR MOTIVOS QUE LES IMPIDEN (HAY UN EMBARAZO DE UNA ALUMNA) POR EJEMPLO, HABRÁ JUEGOS DE MESA PARA ELLOS O BIEN LOS DOCENTES ADAPTARÁN SEGÚN SEA EL CASO DE LOS ALUMNOS DE ACUERDO A SU SITUACIÓN PERSONAL.
- LOS DOCENTES SOMOS QUIENES ARBITREAMOS LOS PARTIDOS COMO PARTE DE LA INCLUSIÓN.
- TODOS LOS GRADOS JUEGAN CONTRA TODOS HASTA LLEGAR A LA FINAL Y EN ESTA SE HARÁ EL RECONOCIMIENTO AL GRUPO GANADOR.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: LA DIVERSIDAD COMO OPORTUNIDAD PARA TODOS

Propósito de la actividad 1: PONER EN PRÁCTICA LA DIVERSIDAD COMO ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Desarrollo de la actividad 1: TODOS LOS DÍAS TENDRÁN QUE PORTAR EL UNIFORME QUE LES CORRESPONDE, SI ES ASÍ, LOS VIERNES SERÁ LIBRE EL TRAER ROPA CÓMODA Y COMÚN DE SU AGRADO.

NOTA:

LA INTENCION ES QUE LOS ALUMNOS SE MOTIVEN EN USAR EL UNIFORME ESCOLAR PORQUE LOS PADRES REALIZAN EL GASTO AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR, ESTO HA CAUSADO TRASCENDENCIA, DE IGUAL MANERA HEMOS PERMITIDO QUE ALGUNA NIÑA SELECCIONE EL PANTALÓN EN VEZ DE FALDA ESCOLAR Y HEMOS FOMENTADO EL RESPETO POR ESA DIVERSIDAD.

Nombre de la actividad 2: CREANDO AMBIENTES DE RESPETO A LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2:
REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA



Desarrollo de la actividad 2:

- ACOMODAR AL GRUPO ,SENTADOS EN FORMA DE CÍRCULO**
- ESCRIBIRÁN UNA PREGUNTA DIRIGIDA AL GRUPO SOBRE AQUELLO QUE LES LASTIMA QUE OCURRA EN EL SALÓN DE CLASE.**
- DE MANERA ALEATORIA, SE ELEGIRÁ UNA PREGUNTA, SE LEERÁ EN VOZ ALTA Y HABRÁ PARTICIPACIONES SOBRE COMO MEJORAR ESTA SITUACIÓN. AL FINAL LES PEDIRÉ QUE SE OFREZCAN UN ABRAZO O SALUDO PARA DAR CIERRE.**
- LES DIRÉ QUE TRAIGAN UNA FOTO DE CUERPO COMPLETO, HAREMOS UN COLLAGE PEGANDOLAS EN EL PIZARRÓN. LES PEDIRÉ QUE LAS OBSERVEN Y EN SU CUADERNO ESCRIBAN UN PÁRRAFO DONDE DESCRIBEN DIFERENCIAS Y SIMILITUDES DE LO OBSERVADO. PEDIRÉ DE MANERA VOLUNTARIA QUE PARTICIPEN, ESTO CON EL FIN DE LLEGAR AL ANÁLISIS DE QUE TODOS SOMOS DIFERENTES Y COMO TAL DEBEMOS RESPETARNOS.**

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: LA ESCUELA ES LA VIDA MISMA

Propósito de la actividad 1:

MEJORAR UN AMBIENTE INCLUSIVO PARA TODOS

Desarrollo de la actividad 1:

- **TRAER UNA PLANTA DE CASA, HACER UN JARDÍN EXCLUSIVO DEL GRUPO DONDE TODOS LOS ALUMNOS SE INCLUYAN EN EL CUIDADO DEL LUGAR.**
- **LES PEDIRÉ QUE SE PONGAN DE ACUERDO QUÉ TIPO DE PLANTA TRAERÁN**
- **INVESTIGAR SUS CARACTERÍSTICAS Y SU TIPO DE CUIDADO**
- **HARÁN UN CRONOGRAMA PARA MANTENERLO DURANTE TODO EL CICLO E INTERVENGAN TODOS LOS ALUMNOS.**

Nombre de la actividad 2: EVALUACIONES PARA TODOS

Propósito de la actividad 2:

HACER USO DE LA TECNOLOGÍA PARA TRABAJAR LA DIVERSIDAD

Desarrollo de la actividad 2:

→ **CREAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN KAHOOT DE TODAS LAS MATERIAS ,PARA INTERESAR A LOS ALUMNOS EN LA TECNOLOGÍA, QUE A TRAVÉS DE LA GAMIFICACIÓN PUEDAN DIVERTIRSE Y APRENDER, HACIENDO ALGUNAS DIFERENCIADAS PARA ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO. ESTO HACIENDO USO DEL CENTRO DE CÓMPUTO.**

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.