

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: "Creación de Proyectos o Carteles sobre Inclusión"</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>involucrar a los estudiantes en la reflexión activa sobre la importancia de una escuela inclusiva, mientras desarrollan habilidades creativas y colaborativas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>Introducción al tema (15 minutos):</b> Comienza con una breve conversación sobre qué significa la inclusión. Explica a los estudiantes que crearán un cartel o proyecto visual que transmita un mensaje positivo sobre la importancia de la inclusión escolar. Puedes guiar la discusión con preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué significa ser inclusivo en una escuela?</li> <li>○ ¿Por qué es importante que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, se sientan parte de la comunidad escolar?</li> <li>○ ¿Cómo se ve una escuela inclusiva?</li> </ul> Comparte algunos ejemplos de carteles o murales sobre inclusión de otras escuelas o campañas conocidas. <b>Formación de grupos (5 minutos):</b> Divide a los estudiantes en grupos pequeños de 3 a 5 personas. Esto fomentará la colaboración y les permitirá compartir ideas y perspectivas diversas sobre el tema.



**Lluvia de ideas (10 minutos):** Cada grupo debe pensar en un mensaje o tema relacionado con la inclusión que les gustaría transmitir a través de su cartel. Puedes guiarlos con algunas preguntas clave:

- ¿Qué imágenes o símbolos representarían la inclusión en nuestra escuela?
- ¿Qué palabras o frases usaríamos para que todos comprendan la importancia de aceptar a los demás?
- ¿Cómo podemos mostrar la diversidad de manera positiva?

Asegúrate de que todos los estudiantes participen en la lluvia de ideas y tomen decisiones juntos sobre los conceptos, colores y mensajes.

**Creación del cartel o proyecto (30-45 minutos):** Los grupos comenzarán a trabajar en sus carteles o proyectos visuales. Pueden incluir frases, imágenes, dibujos, recortes de revistas o cualquier elemento visual que represente la inclusión y el respeto a la diversidad.

Durante esta fase, los estudiantes deben:

- Usar un diseño atractivo y fácil de entender.
- Asegurarse de que el mensaje sea claro y positivo.
- Ser creativos y originales, utilizando colores brillantes, imágenes que simbolicen la unidad y la igualdad, y palabras que inviten a la reflexión sobre la importancia de la inclusión.

**Presentación de los proyectos (10-15 minutos):** Cada grupo presenta su cartel o proyecto al resto de la clase. Durante la presentación, deben explicar qué mensaje quieren transmitir y cómo su proyecto refleja los valores de la inclusión y el respeto.

**Reflexión grupal (15 minutos):** Después de las presentaciones, organiza una reflexión grupal en la que los estudiantes puedan compartir sus pensamientos sobre la actividad. Algunas preguntas para guiar la reflexión podrían ser:

- ¿Qué aprendieron sobre la inclusión a través de este proyecto?
- ¿Qué mensaje creen que es más importante para promover la inclusión en nuestra escuela?
- ¿Cómo pueden contribuir cada uno para que el ambiente escolar sea más inclusivo?

**Exposición de los carteles (opcional):** Puedes elegir un espacio en el aula o en la escuela para colgar los carteles creados por los estudiantes, como una manera de reforzar el mensaje y mostrar el compromiso con la inclusión. Esto puede servir como un recordatorio visual para todos de la importancia de la diversidad y la inclusión en la escuela.

#### **Evaluación:**

La evaluación puede hacerse de manera cualitativa, observando:

- **Creatividad y claridad en el mensaje:** ¿El cartel refleja adecuadamente la importancia de la inclusión?
- **Colaboración grupal:** ¿Cómo trabajaron los estudiantes en equipo? ¿Hubo una participación equitativa?
- **Reflexión crítica:** ¿Los estudiantes fueron capaces de explicar el mensaje de su cartel y su relevancia en el contexto escolar?

#### **Beneficios de la actividad:**

- Promueve la **creatividad** y el trabajo en equipo.
- Fomenta el **pensamiento crítico** y la reflexión sobre la inclusión.
- Ayuda a los estudiantes a **comprender la importancia de la diversidad** y a tomar responsabilidad en la creación de un ambiente inclusivo.



- Crea un **espacio de aprendizaje colaborativo**, donde todos los estudiantes pueden compartir sus ideas y aprender unos de otros.

### **Nombre de la actividad 2: "Debate sobre Inclusión Escolar"**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**omenta la reflexión, el análisis crítico y el desarrollo de habilidades argumentativas en los estudiantes, además de sensibilizarlos sobre la importancia de la inclusión en el entorno escolar**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

##### **Preparación previa (15 minutos):**

- **Explicación del tema:** Inicia la actividad presentando el tema del debate: la **inclusión escolar**. Explica que se debatirá sobre la importancia de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan las mismas oportunidades de participar y aprender en la escuela.
- **Definición de la inclusión escolar:** Proporciona una definición clara y accesible de qué es la inclusión escolar. Por ejemplo, "La inclusión escolar es la práctica de garantizar que todos los estudiantes, sin importar su género, raza, religión, habilidades o necesidades, participen activamente en todas las actividades y aprendizajes de la escuela, sin ser discriminados o excluidos."

##### **Formación de grupos y asignación de posiciones (10 minutos):**

- **División de la clase en grupos:** Divide a los estudiantes en dos grupos. Un grupo argumentará **a favor de la inclusión escolar** y el otro grupo **en contra de la inclusión escolar** (puedes elegir un enfoque diferente, como el de proponer cómo mejorar la inclusión).
- **Asignación de tareas:** Explica que su tarea será investigar y presentar argumentos sólidos para defender su posición. Asegúrate de que cada miembro del grupo tenga un papel activo: algunos pueden investigar, otros pueden escribir los puntos principales, y algunos pueden ser los encargados de presentar los argumentos.

##### **Investigación y preparación de argumentos (15-20 minutos):**

- **Guía para argumentar:** Proporciona algunas preguntas o puntos clave que los grupos pueden considerar al preparar sus argumentos:
  - **Grupo a favor de la inclusión:**
    - ¿Cómo beneficia la inclusión a todos los estudiantes, incluyendo a los que están en riesgo de exclusión o discriminación?
    - ¿Cuáles son los beneficios emocionales y sociales de una escuela inclusiva?
    - ¿Cómo mejora el ambiente escolar cuando todos los estudiantes son tratados con respeto?
  - **Grupo en contra de la inclusión (o proponentes de una mejora en la inclusión):**
    - ¿Cuáles podrían ser los desafíos de implementar una inclusión total en todas las áreas escolares?
    - ¿En qué casos la inclusión podría no ser efectiva para algunos estudiantes (por ejemplo, estudiantes con necesidades especiales sin el apoyo adecuado)?
    - ¿Qué cambios deberían hacerse para que la inclusión funcione mejor?



- **Recursos adicionales:** Si lo consideras necesario, proporciona materiales de lectura breve sobre la inclusión escolar, ejemplos de buenas prácticas o artículos cortos sobre los beneficios de la inclusión y los desafíos que puede implicar.
- **Desarrollo del debate (30-40 minutos):**
- **Estructura del debate:**
  1. **Introducción (5 minutos):** Cada grupo presentará un breve resumen de su postura (máximo 2 minutos por grupo).
  2. **Intervenciones (20-30 minutos):** Los grupos intercambiarán sus argumentos. Los estudiantes del grupo a favor de la inclusión podrán presentar sus puntos, seguidos de los estudiantes del grupo en contra (o con propuestas de mejora). Se debe permitir que cada estudiante tenga la oportunidad de intervenir.
  3. **Rondas de preguntas:** Después de cada intervención, el grupo contrario podrá hacer preguntas o cuestionar los argumentos presentados, lo que fomentará una discusión más profunda.

**Conclusiones (5 minutos):** Al final del debate, cada grupo resumirá sus puntos clave y concluirá con su mensaje principal. Es importante que los estudiantes resuman de manera clara y concisa por qué su postura es válida.

#### **Reflexión y análisis grupal (15-20 minutos):**

- **Reflexión final:** Después del debate, organiza una reflexión grupal. Las preguntas pueden incluir:
  - ¿Qué aprendieron durante el debate sobre la inclusión escolar?
  - ¿Cómo ha cambiado su perspectiva sobre la inclusión después de escuchar los diferentes puntos de vista?
  - ¿Qué propuestas podrían implementar en nuestra escuela para mejorar la inclusión?
  - ¿Cómo creen que la inclusión beneficia a todos los estudiantes, no solo a los que están en riesgo de exclusión?
- **Escribir una reflexión individual:** Pide a los estudiantes que escriban una breve reflexión personal sobre lo que opinan acerca de la inclusión escolar y qué acciones creen que podrían tomarse para mejorar la inclusión en su entorno escolar.

#### **Evaluación (opcional):**

- Puedes evaluar la participación de los estudiantes, observando su capacidad para argumentar de manera lógica, el uso de evidencias, la calidad de las intervenciones y la habilidad para escuchar y responder a los demás.
- También se puede realizar una autoevaluación o coevaluación donde los estudiantes reflexionen sobre su propia participación y la de sus compañeros.

#### **Consejos para el éxito del debate:**

- **Fomenta el respeto:** Asegúrate de que todos los estudiantes comprendan la importancia de respetar las opiniones del otro, incluso si no están de acuerdo. La idea es construir un diálogo respetuoso y reflexivo.
- **Claridad en los roles:** Designa un moderador, que puede ser el maestro o un estudiante, para controlar el tiempo de las intervenciones y garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidad de hablar.
- **Apoyo constante:** Durante la preparación, asegúrate de proporcionar apoyo a los grupos, ayudándoles a encontrar fuentes o ejemplos que fortalezcan sus argumentos.

#### **Beneficios de la actividad:**

- **Desarrollo de habilidades de argumentación:** Los estudiantes aprenden a estructurar y presentar argumentos de manera coherente y respetuosa.



- **Reflexión crítica sobre la inclusión:** La actividad permite que los estudiantes se cuestionen y profundicen en el significado y los retos de la inclusión escolar.
- **Fomento del pensamiento empático:** Al escuchar y considerar diferentes perspectivas, los estudiantes desarrollan mayor empatía y comprensión hacia aquellos que pueden estar en riesgo de exclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Taller sobre Diversidad y Empatía**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**sensibilizar a los estudiantes y al personal docente sobre la importancia de la diversidad y fomentar la empatía hacia las experiencias y necesidades de los demás, especialmente hacia aquellos que puedan estar en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

##### **Fase 1: Introducción al Concepto de Diversidad y Empatía (20 minutos)**

##### **Bienvenida y Presentación:**

Comienza el taller con una breve introducción sobre qué es la **diversidad** y la **empatía**. Explica cómo estas son fundamentales para crear una comunidad educativa inclusiva.

Puedes escribir en la pizarra las definiciones clave:

**Diversidad:** Reconocimiento y valoración de las diferencias entre las personas (por ejemplo, culturales, físicas, de habilidades, etc.).

**Empatía:** La capacidad de ponerse en el lugar de otro y entender sus emociones y perspectivas.

##### **Dinámica de Rompehielos (5-10 minutos):**

Realiza una pequeña dinámica para conocer mejor las experiencias y perspectivas de los participantes. Por ejemplo, puedes hacer la actividad de **"Los tres objetos"**: cada persona menciona tres objetos que los representen o que sean importantes para ellos. De esta manera, los participantes pueden conocerse mejor y entender la diversidad de intereses y orígenes.

##### **Fase 2: Actividades Principales del Taller (1 hora)**

##### **Actividad de Juego de Roles: "Ponerse en los Zapatos del Otro" (30 minutos)**

**Objetivo:** Ayudar a los participantes a experimentar diferentes perspectivas y reflexionar sobre cómo se sentiría estar en la situación de otra persona.

##### **Instrucciones:**

Divide a los participantes en grupos pequeños (de 4-6 personas).

Asigna a cada grupo una situación que implique diversidad o un reto relacionado con la inclusión. Algunas sugerencias de situaciones pueden ser:

Un estudiante con discapacidad visual en el aula.

Un estudiante que acaba de llegar de otro país y no habla el idioma local.

Un estudiante con dificultades de aprendizaje en una actividad.

Un estudiante que enfrenta bullying por su aspecto o sus creencias.



Cada grupo debe pensar y representar cómo se siente una persona en esa situación, cómo los demás pueden ayudarla a sentirse bienvenida y cómo la comunidad escolar puede ser más inclusiva.

Al final de cada representación, los demás grupos reflexionan y comentan qué aprendieron de la actividad.

**Reflexión final de la actividad:**

- ¿Cómo se sintieron al ponerse en los zapatos de alguien más?
- ¿Qué emociones surgieron al representar una situación difícil?
- ¿Qué se puede hacer en la escuela para ayudar a las personas que enfrentan estas situaciones?

**Dinámica de Reflexión: "Círculo de Empatía" (20 minutos)**

**Objetivo:** Fomentar la reflexión y el compromiso sobre la empatía y la inclusión.

**Instrucciones:**

- Forma un círculo con todos los participantes.
- Pide a cada participante que comparta una reflexión breve sobre lo que significa para él o ella ser inclusivo y empático en la escuela. Puede ser una experiencia personal o una idea general.
- Después de escuchar las reflexiones, puedes hacer algunas preguntas para profundizar, como: "¿Qué se puede hacer para garantizar que todos se sientan incluidos?", "¿Cómo podemos reconocer cuándo alguien necesita apoyo?".

**Reflexión final del círculo:** Enfatiza la importancia de llevar estas prácticas al día a día, tanto en el aula como fuera de ella, y cómo estas acciones contribuyen a un ambiente escolar más inclusivo.

**Fase 3: Cierre del Taller (15-20 minutos)**

**Resumen y Compromiso Personal (10 minutos):**

Pide a cada participante que escriba una o dos acciones que pueda comprometerse a realizar para promover la diversidad y la empatía en la escuela. Pueden escribir estas acciones en post-its o en una hoja.

Luego, cada participante puede compartir una de sus acciones con el grupo (si lo desean).

**Cierre con Video o Reflexión Final (5-10 minutos):**

Si tienes acceso a videos, puedes mostrar uno que ilustre historias de inclusión o empatía en el entorno escolar o en la sociedad.

Si no, cierra con una breve reflexión sobre la importancia de llevar lo aprendido al día a día, recordando que la empatía y la inclusión son valores que enriquecen a toda la comunidad escolar.

**Agradecimiento y Despedida:**

Agradece a los participantes por su tiempo y su participación activa. Invítalos a seguir reflexionando sobre la importancia de la inclusión y la empatía en la escuela y fuera de ella.

**Consejos Adicionales:**

- **Crear un ambiente seguro:** Asegúrate de que los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus pensamientos y emociones. Establece reglas básicas de respeto y confidencialidad.



- **Adaptabilidad:** Si es necesario, ajusta las actividades según las edades de los participantes y sus contextos. También puedes incluir ejemplos más cercanos a su realidad para hacerlo más significativo.
- **Continuidad:** Este taller puede ser solo una parte de una serie de actividades que continúen reforzando la empatía y la inclusión a lo largo del curso escolar

### Nombre de la actividad 2:

#### Propósito de la actividad 2:

promover la inclusión escolar y asegurar la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos que corren el riesgo de exclusión. Como maestro, puedes utilizar este tipo de proyectos para fomentar el trabajo en equipo, la empatía y la colaboración entre estudiantes de diferentes contextos y habilidades.

#### Desarrollo de la actividad 2:

##### Fase 1: Preparación del Proyecto (1 hora)

##### Introducción al Proyecto (15-20 minutos):

Comienza explicando el objetivo del proyecto: **colaborar para resolver un problema común o crear algo en grupo que sea beneficioso para la escuela o la comunidad.**

Aclara que el enfoque está en la colaboración, la inclusión y el respeto hacia las habilidades y talentos de cada integrante. Los estudiantes deberán aprender a trabajar juntos y apoyarse mutuamente.

Ejemplos de posibles proyectos:

- **Proyecto social:** Crear una campaña de sensibilización sobre inclusión, respeto y diversidad en la escuela.
- **Proyecto ambiental:** Organizar una actividad de reciclaje o plantación de árboles.
- **Proyecto cultural:** Crear un mural o presentación que celebre la diversidad cultural de los estudiantes.
- **Proyecto de apoyo a la comunidad:** Desarrollar una actividad de apoyo a estudiantes con necesidades especiales o de integración social.

##### Formación de Equipos Diversos (10-15 minutos):

Forma equipos de trabajo que incluyan estudiantes con habilidades y contextos diferentes. Puedes hacerlo de manera aleatoria o de forma estratégica, asegurándote de que haya un equilibrio entre estudiantes con diversas fortalezas (por ejemplo, algunos estudiantes con buenas habilidades organizativas, otros con capacidades creativas, etc.).

**Consejo:** Si tienes estudiantes en riesgo de exclusión o con dificultades académicas o sociales, asegúrate de que estén integrados de manera que puedan contribuir sin sentirse sobrecargados o apartados.

##### Presentación del Proyecto y Distribución de Tareas (15-20 minutos):

Explica claramente qué deben lograr los equipos. Los estudiantes deben tener un objetivo común y tareas específicas que permitan aprovechar las fortalezas de cada miembro.

**Guía de planificación:** Entrega a cada grupo una hoja o presentación con los pasos a seguir para realizar el proyecto. Los pasos pueden incluir:

- Investigación o recolección de información sobre el tema.



- Planificación de las actividades o las fases del proyecto.
- Distribución de roles dentro del equipo (por ejemplo, un encargado de la investigación, otro de la presentación, otro de la organización de materiales).
- Cronograma de trabajo.

## **Fase 2: Desarrollo del Proyecto (2-3 semanas)**

### **Trabajo en Grupo (Sesiones de 1-2 horas por semana):**

Durante las sesiones, los equipos deben tener tiempo para trabajar juntos en sus tareas. Asegúrate de que los estudiantes estén colaborando activamente y que todos estén participando de manera equitativa.

**Intervención del maestro:** A medida que los estudiantes avanzan en el proyecto, camina entre los grupos para ofrecer apoyo, dar retroalimentación y asegurar que las dinámicas de trabajo sean inclusivas y que cada miembro del grupo tenga un rol activo. Si hay algún miembro del grupo con dificultades para participar, busca maneras de incluirlo y hacerlo sentir valorado.

### **Seguimiento de Progreso (15 minutos por sesión):**

Al final de cada sesión, realiza una breve reflexión sobre el progreso de cada grupo. Pregunta:

- ¿Cómo está funcionando la colaboración en tu equipo?
- ¿Hay algo que se pueda mejorar en la forma de trabajar juntos?
- ¿Qué desafíos están enfrentando?

Anima a los estudiantes a expresar sus opiniones y a ser constructivos en sus comentarios. Esto les ayudará a reflexionar sobre cómo mejorar la colaboración y la comunicación dentro de los equipos.

### **Adaptaciones según necesidades:**

Si algún estudiante tiene dificultades para cumplir con su parte del proyecto (por ejemplo, dificultades de aprendizaje, discapacidad, etc.), ofrece apoyo adicional y adaptaciones necesarias (materiales visuales, tecnologías de asistencia, apoyo adicional en tareas, etc.).

## **Fase 3: Presentación y Evaluación del Proyecto (1 hora)**

### **Presentación Final del Proyecto (30 minutos):**

Los grupos deben presentar sus proyectos de manera creativa y clara. Dependiendo de la naturaleza del proyecto, las presentaciones pueden ser orales, visuales o incluso interactivas. Algunas ideas de presentación:

- **Exposición de carteles** o materiales creados.
- **Presentación multimedia** (como una presentación en PowerPoint o un video).
- **Escenario en vivo** (si se trataba de una campaña de sensibilización, por ejemplo).

**Retroalimentación de compañeros:** Después de cada presentación, permite que los otros estudiantes den su retroalimentación constructiva. Esto puede incluir comentarios sobre qué aprendieron, qué les impactó más o qué mejorarían.

### **Evaluación Reflexiva (20-30 minutos):**

Después de las presentaciones, organiza una discusión reflexiva con todos los estudiantes. Algunas preguntas para guiar la reflexión:

- ¿Qué aprendieron de trabajar en equipo?
- ¿Cómo la colaboración ayudó a superar dificultades?
- ¿Qué desafíos enfrentaron durante el proyecto y cómo los resolvieron?



- ¿De qué manera este proyecto contribuye a la inclusión y el respeto por la diversidad?

**Autoevaluación y coevaluación:** Pide a los estudiantes que reflexionen sobre su participación en el proyecto y su colaboración con los demás. Esto se puede hacer mediante una breve autoevaluación escrita o una evaluación entre compañeros.

**Cierre y Celebración:**

Cierra el proyecto reconociendo el esfuerzo y los logros de los estudiantes. Si es posible, organiza una pequeña celebración, como una exposición del proyecto, una reunión con los padres o un reconocimiento público de los esfuerzos de los estudiantes.

**Celebrar la diversidad:** Si el proyecto está relacionado con la diversidad, puedes concluir destacando lo que cada estudiante aportó al trabajo del equipo y cómo esas diferencias enriquecen el resultado final.

**Consejos adicionales:**

- **Trabajo inclusivo:** Asegúrate de que todos los miembros del grupo tengan un papel activo y significativo. A veces, los estudiantes con dificultades pueden quedarse atrás o no sentirse incluidos, así que fomenta su participación de forma activa y positiva.
- **Flexibilidad:** Si surgen obstáculos o desafíos durante el proyecto (por ejemplo, falta de recursos o dificultades personales), sé flexible y encuentra soluciones para mantener el proyecto en marcha.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Círculos de reflexión o diálogos grupales**

**Propósito de la actividad 1:**

**Fomentar un espacio de reflexión entre los docentes, estudiantes y/o miembros de la comunidad educativa sobre la inclusión en el aula y la importancia de reconocer las diversas necesidades de los estudiantes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Organiza círculos de reflexión en los que se puedan compartir experiencias, reflexionar sobre la diversidad del aula, y discutir cómo las prácticas pedagógicas pueden ser más inclusivas. Se pueden usar preguntas provocadoras como:

- ¿Cómo podemos garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados en clase?
- ¿Qué prácticas pueden favorecer la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Cómo podemos prevenir la discriminación en el aula?

**Nombre de la actividad 2: "Creación de un Código de Inclusión" en el aula**

**Propósito de la actividad 2:**



involucrar a los estudiantes en la construcción de un entorno educativo más inclusivo y respetuoso, fomentando su participación activa en el establecimiento de normas de convivencia que promuevan la equidad.

## **Desarrollo de la actividad 2:**

### **Introducción a la actividad:**

- **Objetivo:** Explicar a los estudiantes qué es la inclusión y por qué es importante crear un ambiente de aula donde todos se sientan valorados, respetados y capaces de participar activamente.
- **Cómo hacerlo:** Inicia la actividad con una breve charla o video que ilustre ejemplos de inclusión y exclusión en el aula o en la sociedad. Puedes hacer preguntas como:
  - ¿Qué significa inclusión para ustedes?
  - ¿Cómo nos sentiríamos si fuéramos excluidos o ignorados?
  - ¿Por qué es importante que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender y participar?

### **Reflexión grupal sobre la inclusión:**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre las situaciones cotidianas en el aula que pueden afectar la inclusión.
- **Cómo hacerlo:** Abre un espacio para que los estudiantes compartan sus experiencias, tanto positivas como negativas, relacionadas con la inclusión o exclusión en la escuela. Preguntas orientadoras:
  - ¿Qué acciones nos hacen sentir incluidos en clase?
  - ¿Cuáles son algunas cosas que hemos visto o vivido que hacen que alguien se sienta excluido?
  - ¿Qué podemos hacer para asegurarnos de que todos se sientan parte del grupo?

### **Elaboración de los principios del Código de Inclusión:**

- **Objetivo:** Definir las normas y valores fundamentales que deben regir el comportamiento y las actitudes dentro del aula para fomentar la inclusión.
- **Cómo hacerlo:** A partir de la reflexión grupal, invita a los estudiantes a sugerir valores y principios que consideren importantes para asegurar la inclusión de todos en el aula. Algunas ideas podrían ser:
  - Respeto:** Escuchar y valorar las opiniones de todos.
  - Empatía:** Ponerse en el lugar de los demás.
  - Diversidad:** Celebrar las diferencias y aprender de ellas.
  - Equidad:** Asegurarse de que todos tengan las mismas oportunidades.
  - Colaboración:** Ayudar a los demás y trabajar en equipo.

Los estudiantes pueden escribir sus ideas en una pizarra o en hojas grandes y discutir las para llegar a un consenso sobre cuáles deben ser las normas fundamentales del "código". Aquí también es importante incluir principios que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o condiciones personales.

### **4. Redacción del Código de Inclusión:**

- **Objetivo:** Formalizar el código de inclusión con normas claras y comprensibles.
- **Cómo hacerlo:** Con la ayuda de los estudiantes, redacta el "Código de Inclusión" que debe contener un conjunto de normas y compromisos sobre cómo se debe tratar a los demás en el aula. Algunas ideas de redacción pueden incluir:
  - "Nos comprometemos a escuchar a todos los compañeros sin interrumpir."
  - "Nos esforzamos por reconocer y valorar las diferencias entre nosotros."
  - "Trabajaremos juntos para asegurarnos de que todos puedan participar."



"Apoyamos a aquellos que tienen dificultades y ayudamos a que todos tengan las mismas oportunidades de aprender."

Asegúrate de que el código sea claro, comprensible para todos y refleje los valores discutidos previamente.

#### 5. Compromiso colectivo:

- **Objetivo:** Involucrar a todos los estudiantes en la puesta en práctica del código.
- **Cómo hacerlo:** Después de crear el código, organiza una actividad en la que todos los estudiantes firmen o hagan algún tipo de compromiso simbólico para cumplir con las normas establecidas. Esto puede ser a través de una firma en un cartel grande que se colgará en el aula, o mediante un pequeño juramento en el que todos se comprometen a respetar el código y fomentar la inclusión en su día a día.

También puedes realizar una pequeña ceremonia donde se lean los principios del código y cada estudiante se comprometa a seguirlos.

#### Implementación y seguimiento:

- **Objetivo:** Garantizar que el código de inclusión sea vivido activamente en el aula y que los estudiantes lo adopten como una guía para su comportamiento.
- **Cómo hacerlo:** Una vez que el código esté creado, se debe recordar y poner en práctica de manera constante. Puedes hacer lo siguiente:

**Refuerzos positivos:** Reconocer públicamente cuando los estudiantes demuestren actitudes inclusivas y respetuosas con el código.

**Evaluación continua:** Hacer reuniones periódicas para revisar cómo se está aplicando el código y si es necesario hacer ajustes o agregar nuevas ideas.

**Resolución de conflictos:** Si se presentan situaciones de exclusión o discriminación, utilizar el código de inclusión como referencia para resolverlas y restaurar el ambiente inclusivo.

También puedes involucrar a los estudiantes en el seguimiento del código, dándoles la oportunidad de sugerir mejoras o actualizarlo cuando sea necesario.

#### Beneficios de esta actividad:

- **Empoderamiento estudiantil:** Los estudiantes se sienten parte activa en la creación de las normas que rigen su propio entorno, lo que aumenta su compromiso y responsabilidad.
- **Cohesión grupal:** El proceso de creación conjunta fomenta la cohesión del grupo y una cultura de respeto mutuo.
- **Refuerzo de valores:** La actividad refuerza valores esenciales como la empatía, el respeto y la equidad, lo que contribuye a un ambiente inclusivo y armonioso en el aula.
- **Prevención de conflictos:** Al contar con un código claro, es más fácil abordar situaciones de exclusión o discriminación de manera inmediata y justa.

#### Consejos adicionales:

- Asegúrate de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar, especialmente aquellos que pueden ser más tímidos o que están en riesgo de exclusión.
- Recuerda que la creación del código no es un proceso único, sino que debe ser dinámico y revisado de manera periódica.
- Como docente, debes modelar las actitudes que promueves en el código de inclusión, siendo un ejemplo constante de respeto, empatía y equidad.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Cooperativo	Esta metodología se basa en el trabajo en equipo, donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas comunes. Los grupos se forman de manera heterogénea, lo que permite que estudiantes de diferentes habilidades y orígenes colaboren, ayudándose mutuamente. El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión, la responsabilidad compartida y la mejora del rendimiento académico, especialmente en estudiantes que suelen sentirse excluidos o tienen dificultades de aprendizaje.
2	<b>Aprendizaje Basado en Proyectos</b>	ABP permite que los estudiantes se involucren en proyectos reales y significativos que les permiten investigar y resolver problemas concretos. Esta metodología promueve la participación activa de todos los estudiantes, ya que les da la oportunidad de aplicar lo aprendido a situaciones reales. El trabajo en proyectos puede ser una forma efectiva de motivar a los estudiantes en riesgo de exclusión, ya que pueden ver la relevancia de lo que aprenden en su vida cotidiana.
3	Enseñanza Diferenciada	Esta metodología responde a las diversas necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza diferenciada implica ajustar los contenidos, los procesos y los productos de aprendizaje para que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a los mismos conocimientos. En el caso de estudiantes en riesgo de fracaso escolar, esta metodología permite adaptarse a sus necesidades específicas y ofrecerles mayores oportunidades de éxito.
4	Educación Emocional y Social	Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes es clave para garantizar un ambiente inclusivo y de bienestar. La educación emocional ayuda a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones, lo cual es fundamental para los que enfrentan situaciones de discriminación, bullying o estrés. Los estudiantes que tienen un buen manejo emocional tienden a participar más activamente y se sienten más seguros en el aula.



5	Método de Aula Invertida	El Aula Invertida permite que los estudiantes se apropien del aprendizaje de manera autónoma, al estudiar los contenidos teóricos en casa (por ejemplo, a través de videos o lecturas), y dedicar el tiempo en clase a actividades prácticas y colaborativas. Esta metodología puede ser especialmente útil para estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que les permite aprender a su propio ritmo y recibir apoyo durante las clases prácticas.
6	Metodología Montessori	Aunque se asocia más a la educación infantil, algunos principios del enfoque Montessori, como el aprendizaje autónomo, la enseñanza personalizada y el respeto por el ritmo individual, pueden ser adaptados a la educación primaria y secundaria. Este enfoque promueve la autonomía, la curiosidad y el respeto mutuo, permitiendo que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación