



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Role-Playing (Representación de Roles)</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> : Experimentar y comprender diferentes perspectivas de estudiantes que pueden enfrentar barreras dentro de la escuela
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo una situación que podría generar barreras en la escuela (por ejemplo, un estudiante que enfrenta discriminación por su origen étnico, uno con dificultades para entender el idioma, o un alumno con discapacidad).</li><li>• Cada grupo representará el escenario y mostrará cómo se sienten las personas involucradas, así como las posibles barreras y su impacto.</li><li>• Después de la representación, abre un espacio para discutir cómo se puede cambiar la situación para hacerla más inclusiva.</li><li>• Reflexiona sobre las emociones que surgieron durante la actividad y cómo las barreras afectan el desarrollo académico y personal de los alumnos.</li></ul>



<b>Nombre de la actividad 2: Mural de la Diversidad</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexionar sobre la diversidad presente en la escuela y cómo las diferencias pueden ser una fortaleza, no una barrera.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  <b>Actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza una actividad artística en la que los estudiantes creen un mural o collage que represente la diversidad de la escuela (pueden incluir diferentes etnias, géneros, capacidades, etc.).</li><li>• Durante el proceso de creación, invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo las diferencias de cada persona contribuyen al valor de la comunidad escolar.</li><li>• Una vez terminado el mural, organiza una exposición para que todos los estudiantes, docentes y padres puedan ver cómo se expresa la diversidad de manera positiva en la escuela.</li><li>• Finaliza con una discusión sobre cómo mejorar la inclusión y valorar las diferencias dentro del entorno escolar.</li></ul>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Simulación de Inclusión: "Caminando en los Zapatos del Otro"</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> : Promover la empatía hacia los estudiantes que enfrentan barreras.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Descripción:</b> Organiza una actividad en la que los participantes asuman el rol de estudiantes con diferentes necesidades o dificultades. Por ejemplo, un docente puede ser asignado para simular las barreras de un estudiante con discapacidad auditiva, visual o con dificultades de aprendizaje, o bien un estudiante de una comunidad indígena que enfrenta barreras culturales.</li><li>• <b>Actividad:</b> A lo largo de una jornada escolar simulada, los participantes deberán enfrentar situaciones donde estas barreras sean evidentes (por ejemplo, no entender las instrucciones, tener dificultades con la accesibilidad, etc.). Después, se realiza una reflexión grupal sobre las experiencias vividas.</li><li>• <b>Resultado:</b> Crear conciencia sobre cómo las barreras invisibles pueden afectar a los estudiantes, lo que fomenta un enfoque más inclusivo en el diseño de actividades escolares.</li></ul>



--

<b>Nombre de la actividad 2: Foro de Reflexión: "Escuchando a los Estudiantes"</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Propósito de la actividad 2: Fomentar un espacio de escucha activa para comprender las barreras desde la perspectiva de los estudiantes.</b></li></ul>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Descripción:</b> Invita a los estudiantes a compartir sus experiencias y percepciones sobre las barreras que enfrentan en su proceso educativo. Esto puede incluir barreras físicas (como la accesibilidad en la infraestructura), sociales (como bullying o exclusión), o pedagógicas (como métodos de enseñanza que no son inclusivos).</li><li>• <b>Actividad:</b> Organiza un foro donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes de manera anónima o a través de testimonios. Luego, se realiza un análisis en conjunto con el personal docente y administrativo para identificar áreas de mejora.</li><li>• <b>Resultado:</b> Crear conciencia en el personal educativo sobre las barreras que los estudiantes viven de primera mano, promoviendo la empatía y el compromiso con la solución de los problemas.</li></ul>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> <b>Reflexión Personal: "Identificando Mis Barreras"</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar que los docentes reflexionen sobre sus propias prácticas y actitudes que puedan estar creando barreras para los estudiantes.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <b>Descripción:</b> Los docentes reflexionan individualmente sobre sus clases, observando aspectos como: <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Estoy utilizando una única metodología para todos los estudiantes?</li><li>○ ¿Considero las diferentes necesidades de los estudiantes (ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje, diversidad cultural)?</li></ul>



- ¿Mis expectativas son realistas para todos los estudiantes?
- ¿Hay estudiantes a los que doy más tiempo o atención que a otros?

**Actividad:** Los docentes anotan sus reflexiones y luego comparten algunas de ellas en pequeños grupos para discutir cómo estas barreras pueden limitar la participación y el logro educativo de ciertos estudiantes.

- **Resultado:** Los docentes se sensibilizan sobre las barreras que pueden estar creando en su propia práctica y comienzan a identificar áreas para mejorar la inclusión en sus aulas.

## Nombre de la actividad 2: Análisis de Casos: "El Estudiante Invisible"

### Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo las barreras invisibles en las prácticas pedagógicas pueden afectar a los estudiantes.

### Desarrollo de la actividad 2:

- **Descripción:** Presenta un caso ficticio o basado en una situación real de un estudiante que enfrenta barreras debido a prácticas pedagógicas. Por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje, un estudiante con una discapacidad, o un estudiante con baja autoestima debido a experiencias previas de fracaso escolar.
- **Actividad:** Los docentes deben analizar cómo las prácticas y expectativas del maestro pueden estar contribuyendo a las dificultades del estudiante. Luego, proponen cambios en las prácticas pedagógicas que podrían ayudar a eliminar estas barreras.
- **Resultado:** Los docentes toman conciencia de cómo sus prácticas pedagógicas pueden estar limitando el acceso y el logro educativo de algunos estudiantes y desarrollan estrategias para hacerlas más inclusivas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.