

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: "Análisis de casos"</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras que pueden afectar la inclusión y el éxito educativo de algunos alumnos promoviendo su participación, especialmente los más vulnerables.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Retroalimentar los temas que hemos trabajado y motivarlos con estas nuevas actividades.</li> <li>2. Dividir a los participantes en grupos, en este caso estaremos integrando a algunos padres de familia.</li> <li>3. Proporcionar un caso de estudio a cada grupo, los casos estarán basados en la discriminación, fracaso escolar o exclusión.</li> <li>4. Pedir que cada grupo lea el caso, como docentes, reflexionar con los equipos sobre posibles alumnos que estén en esta situación y en base a eso contestar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son las barreras que pueden estar afectando la inclusión y el éxito educativo del alumno?</li> <li>- ¿Cómo pueden estas barreras afectar la autoestima y la motivación del alumno?</li> <li>- ¿Qué estrategias podrían implementarse para abordar estas barreras y promover la inclusión?</li> </ul> </li> <li>5. Después, pedir que cada grupo presente sus reflexiones a través de una exposición donde nos expongan su caso y de forma actuada nos presenten la solución a esto.</li> </ol> <p>Materiales: casos de exclusión, papel bond, plumones, materiales del aula,</p>



--

<b>Nombre de la actividad 2: "Diseño de un entorno escolar inclusivo"</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Diseñar un entorno escolar que sea inclusivo y accesible para todos los alumnos promoviendo la empatía y la comprensión de las dificultades que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión, y destacar la importancia de una actitud inclusiva por parte de todos.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> 1. Pedir a los participantes, en este caso procuraremos tener a algunos niños de 3ro, que imaginen un entorno escolar ideal que sea inclusivo y accesible para todos los demás alumnos. 2. Preguntarles que consideren las siguientes preguntas: - ¿Cómo se podría diseñar el entorno físico para que sea accesible para todos los alumnos? - ¿Qué tipo de recursos y apoyos se podrían proporcionar para ayudar a los alumnos con necesidades especiales? - ¿Cómo se podría fomentar una cultura escolar que sea inclusiva y respetuosa con la diversidad? 3. Pedir que los participantes dibujen la escuela que ellos quieren tener para hacerla mas inclusiva. 4. Después pedir que cada participante presente su diseño y explique sus ideas. 5. Contrastar este dibujo de los alumnos con el plan de trabajo y acciones que previamente se habían realizado para que la escuela fuera mas inclusivas. 6. ¿Qué falta por trabajar? ¿Qué diferencias hay entre lo que piden los alumnos con lo que se había establecido en el plan de trabajo? 7. Realizar ajustes si es necesario de modo que tanto padres, docentes y alumnos estén involucrados en la inclusión dentro de la escuela.  Recursos: plan de trabajo previo, PEMC, hojas, colores, papel bond, marcadores.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Análisis de la organización escolar"</b>
<b>Propósito de la actividad:</b> Identificar y reflexionar sobre las barreras que pueden afectar la inclusión y el éxito educativo de algunos alumnos en la escuela reflexionando sobre las barreras existentes dentro de la organización escolar y explorar estrategias para crear un ambiente más inclusivo que favorezca la participación y el éxito de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> 1. Retomar las actividades previas y dividir a los participantes en grupos. 2. Proporcionar un diagrama o mapa de la organización escolar a cada grupo.



3. Pedir que cada grupo analice el diagrama y discuta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las barreras que pueden afectar la inclusión y el éxito educativo de algunos alumnos en la organización de la escuela?
- ¿Cómo pueden estas barreras afectar la autoestima y la motivación de los alumnos?
- ¿Qué estrategias podrían implementarse para abordar estas barreras y promover la inclusión?

4. posteriormente, cada grupo debe crear un **mapa o diagrama** que represente la estructura de la escuela, identificando las barreras y las oportunidades de inclusión en diferentes áreas.

Estas áreas podrían incluir:

- o **Currículo:** ¿Es el contenido accesible y relevante para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades específicas?
- o **Metodologías pedagógicas:** ¿Las estrategias de enseñanza se adaptan a las diversas necesidades de los estudiantes?
- o **Evaluación:** ¿Cómo se evalúa a los estudiantes y cómo se pueden ajustar las evaluaciones para que todos tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje?
- o **Infraestructura:** ¿La escuela tiene los recursos y el espacio adecuado para facilitar la inclusión (accesibilidad, materiales, apoyo)?
- o **Cultura escolar:** ¿Qué actitudes y comportamientos promueven o dificultan la inclusión en la comunidad escolar?
- o **Participación:** ¿En qué medida los estudiantes tienen voz y participación activa en la toma de decisiones escolares?

Cada grupo debe colocar en el mapa o diagrama **barreras** (aspectos que limitan la inclusión) y **oportunidades** (acciones o estructuras que pueden promover la inclusión) en cada área.

5. Reflexión final: Después de que cada grupo termine su mapa, realiza una puesta en común. Pregunta a los participantes:

- o ¿Qué barreras identificaron que podrían estar afectando la presencia, participación o éxito de los estudiantes en riesgo de exclusión?
- o ¿Qué cambios específicos podrían implementarse en la organización o planeación escolar para superar esas barreras?
- o ¿Qué aspectos de la cultura escolar deben cambiar para fomentar una mayor inclusión?

Recursos: hojas de papel bond, plumones, diagrama de la escuela

### **Nombre de la actividad 2: "Diseño de un plan para la inclusión"**

**Propósito de la actividad 2: Diseñar una planeación para promover la inclusión y el éxito educativo de todos los alumnos en la escuela tomando en cuenta prácticas inclusivas para asegurar la participación y el logro de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Retroalimentar las actividades anteriores e introducir a estas nuevas.
2. En equipos, proporcionar el plan de trabajo realizado previamente, el PEMC, las acciones y dibujos de actividades anteriores. Pedir que los analicen.



3. Los participantes, en pequeños grupos, deben planificar una planeación completa para este grupo diverso de estudiantes. Deberán tomar en cuenta el plan de trabajo, PEMC y demás materiales. La planificación debe incluir:

- **Objetivos educativos:** ¿Qué competencias y aprendizajes deben alcanzar todos los estudiantes?
- **Estrategias pedagógicas:** ¿Cómo se pueden adaptar las metodologías de enseñanza para incluir a todos los estudiantes? ¿Qué recursos didácticos se necesitan para responder a las necesidades diversas de los estudiantes?
- **Evaluación:** ¿Qué tipos de evaluación se utilizarán para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan demostrar su aprendizaje?
- **Inclusión de familias:** ¿Cómo se puede involucrar a las familias en el proceso educativo de estos estudiantes, especialmente aquellas que están en situaciones de vulnerabilidad?
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** ¿Cómo se fomentará un ambiente de apoyo emocional y desarrollo personal para los estudiantes en riesgo de exclusión?

Después de que cada grupo haya diseñado su planificación, deben presentar su propuesta al resto del grupo, explicando cómo sus decisiones abordan la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes.

4. Reflexión final: Después de las presentaciones, realiza una reflexión grupal con las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos fueron clave para garantizar la inclusión de todos los estudiantes en la planificación?
- ¿Cómo garantizarán que los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar tengan acceso igualitario a las oportunidades educativas?
- ¿Qué desafíos podrían enfrentar en la implementación de una planificación inclusiva y cómo podrían superarlos?

Recursos: PEMC, plan de trabajo, acciones, dibujos de alumnos, hojas, plumones, laptop.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Análisis de casos de prácticas docentes inclusivas"**

**Propósito de la actividad 1: Identificar las prácticas docentes que pueden promover la inclusión y el éxito educativo de todos los alumnos reflexionando sobre las estrategias pedagógicas inclusivas que los docentes pueden emplear en el aula para asegurar que todos los estudiantes, incluidos los más vulnerables, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Prepara diferentes "casos de aula" que representen situaciones de estudiantes con necesidades diversas (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual, un estudiante



con dificultades de aprendizaje, un estudiante de una cultura diferente, o un estudiante que enfrenta bullying).

2. Dividir a los participantes en grupos pequeños. Asigna a cada grupo un caso de aula, y pídeles que reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesidades específicas tiene este estudiante? (cognitivas, emocionales, sociales, etc.)
- ¿Qué barreras podría enfrentar este estudiante para acceder al contenido, participar en actividades y lograr los objetivos de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias pedagógicas específicas se podrían implementar para asegurar que este estudiante tenga igualdad de oportunidades? Ejemplos de estrategias pueden incluir la adaptación de materiales, el uso de tecnologías de apoyo, el diseño de actividades diferenciadas, etc.
- ¿Qué cambios en la interacción docente-estudiante podrían favorecer una mejor inclusión?
- ¿Cómo se pueden involucrar a otros estudiantes para fomentar un ambiente de colaboración y respeto mutuo?

3. Cada grupo debe presentar su análisis y las estrategias propuestas al resto de la clase, explicando cómo esas prácticas pueden ayudar a superar las barreras de aprendizaje y promover la inclusión efectiva del estudiante.

4. Después de las presentaciones, realiza una reflexión grupal:

- ¿Qué estrategias se repiten en los diferentes casos? ¿Por qué?
- ¿Cómo se pueden aplicar estas estrategias en el día a día del aula para beneficiar a todos los estudiantes?
- ¿Qué dificultades pueden encontrar los docentes para implementar estas prácticas inclusivas y cómo podrían superarla?

Recursos: hojas, plumones, casos de estudio

## **Nombre de la actividad 2: Diseño de un plan de acción para la inclusión en el aula"**

**Propósito de la actividad 2: Diseñar un plan de acción para promover la inclusión y el éxito educativo de todos los alumnos en el aula a través de la simulación, cómo las prácticas docentes inclusivas afectan la dinámica del aula y cómo se pueden mejorar las interacciones para favorecer la participación activa de todos los estudiantes.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Preparar diferentes escenarios que reflejen situaciones cotidianas en el aula en las que la inclusión o la exclusión se pueden manifestar. Los escenarios deben involucrar a estudiantes con diferentes características (por ejemplo, un estudiante con dificultades de aprendizaje, un estudiante con discapacidad, un estudiante que sufre acoso, o un estudiante de una cultura o idioma diferente).

2. Los participantes deben dividirse en grupos pequeños. A cada grupo se le asignará un escenario, y deben preparar una breve representación o dramatización del mismo, mostrando cómo se desarrolla la situación en el aula. Durante la dramatización, deben centrarse en cómo los docentes pueden responder para fomentar la inclusión y el respeto, y qué comportamientos pueden promover o dificultar la participación activa de los estudiantes.

Algunos ejemplos de escenarios:

- Un estudiante con dificultades de lectura que es excluido en una actividad de grupo.
- Un estudiante de otra cultura que se siente incomprendido por el contenido del currículo.



- Un estudiante con discapacidades físicas que no tiene acceso a ciertos recursos del aula.
- Un estudiante que está siendo acosado por sus compañeros debido a su orientación sexual o su origen.

Después de la representación, se debe abrir un espacio para la reflexión y el análisis:

- ¿Cómo se sintió el grupo en el papel del docente? ¿Qué desafíos enfrentaron al intentar ser inclusivos?
- ¿Qué tipo de comportamientos y actitudes ayudaron a generar un entorno inclusivo?
- ¿Cómo podría mejorar la interacción para asegurarse de que todos los estudiantes participen activamente?
- ¿Qué cambios podrían hacer los docentes en su práctica diaria para garantizar que los estudiantes en riesgo de exclusión reciban el apoyo necesario?

3. Al concluir las dramatizaciones, realiza una discusión grupal centrada en las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos son clave para crear una atmósfera inclusiva en el aula?
- ¿Qué barreras identificaron que los docentes podrían enfrentar al intentar implementar prácticas inclusivas?
- ¿Cómo pueden los docentes sensibilizarse y adaptarse para apoyar mejor a los estudiantes en riesgo de exclusión?

Recursos: materiales diversos para la representación, hojas, plumones, casos y cuestionarios que se realizaron a padres de familia, docentes y alumnos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	El ABP es una metodología que consiste en presentar a los alumnos problemas reales o simulados que deben resolver de manera colaborativa. Esta metodología promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos porque: <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.</li><li>- Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.</li><li>- Permite a los alumnos aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas.</li><li>- Promueve la inclusión al permitir que los alumnos trabajen en grupos heterogéneos y compartan sus perspectivas y experiencias.</li></ul>
2	Aprendizaje Cooperativo	El aprendizaje cooperativo es una metodología que consiste en organizar a los alumnos en grupos pequeños para trabajar juntos en una tarea o proyecto.



		<p>Esta metodología promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.</li><li>- Desarrolla habilidades de comunicación y resolución de conflictos.</li><li>- Permite a los alumnos aprender de sus compañeros y compartir sus propias experiencias y perspectivas.</li><li>- Promueve la inclusión al permitir que los alumnos trabajen en grupos heterogéneos y desarrollen habilidades de empatía y comprensión.</li></ul>
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>El ABP es una metodología que consiste en asignar a los alumnos un proyecto que deben completar durante un período de tiempo determinado. Esta metodología promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fomenta la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.</li><li>- Desarrolla habilidades de planificación, organización y gestión del tiempo.</li><li>- Permite a los alumnos aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de resolución de problemas.</li><li>- Promueve la inclusión al permitir que los alumnos elijan proyectos que se adapten a sus intereses y necesidades</li></ul>
4	Enseñanza Diferenciada	<p>La enseñanza diferenciada es una metodología que consiste en adaptar la enseñanza a las necesidades y habilidades individuales de cada alumno. Esta metodología promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos porque:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce y valora la diversidad de los alumnos y sus necesidades individuales.</li><li>- Permite a los alumnos aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus estilos de aprendizaje.</li><li>- Fomenta la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje.</li><li>- Promueve la inclusión al proporcionar apoyo adicional a los alumnos que lo necesitan.</li></ul>
5	Aprendizaje Servicio	<p>El aprendizaje servicio es una metodología que consiste en combinar el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Esta metodología promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos porque: Fomenta la responsabilidad social y el compromiso con la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla habilidades de comunicación, liderazgo y resolución de problemas.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Permite a los alumnos aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas y desarrollar habilidades de reflexión y análisis.</li><li>- Promueve la inclusión al permitir que los alumnos trabajen en proyectos que beneficien a la comunidad y fomenten la empatía y la comprensión.</li></ul>
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación