



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

*Docente: JESSICA VARGAS GONZALEZ*

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: Análisis de Estereotipos y Barreras Culturales en el Aula</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar y reflexionar sobre los estereotipos y barreras culturales que pueden existir en el entorno escolar, y cómo estos afectan la participación y el rendimiento de los estudiantes para promover la identificación de barreras culturales y actitudinales en el aula y fomentar el análisis crítico de las actitudes que pueden contribuir a la exclusión educativa que permita sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la inclusión en todos los aspectos del entorno escolar.</li></ul>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Preguntar sobre qué conocen los participantes de las barreras para el aprendizaje, algunas mencionaran ejemplos sobre experiencias personales y como se sintieron.</li><li>2. Presentar un video sobre las barreras para el aprendizaje encontrado en: <a href="https://youtu.be/vnZfjaPjbGY">https://youtu.be/vnZfjaPjbGY</a> y al terminar participaran comparando las que mencionaron, identificando el nombre y tal vez el tiempo desde que se han estado reproduciendo tales barreras.</li><li>3. Divide a los participantes, docentes y padres de familia en pequeños grupos y dales una serie de casos hipotéticos o situaciones reales de un aula escolar (por ejemplo, un alumno con discapacidad, una alumna de una comunidad indígena, un estudiante migrante, etc.).</li></ol>



4. Pedir a cada grupo que discuta cómo las actitudes de los docentes, compañeros y padres de familia podrían estar influyendo negativamente en la participación y el rendimiento de esos estudiantes. Pueden considerar cuestiones como la discriminación implícita, el favoritismo, los prejuicios culturales, la falta de recursos adaptados, entre otros.
5. Después de la discusión, cada grupo debe presentar un análisis en papel bond de las barreras que identificaron y proponer estrategias para superarlas. Algunas de estas estrategias podrían involucrar a toda la comunidad educativa en conjunto e incluir la promoción de un entorno más inclusivo, la sensibilización de los educadores, y la implementación de prácticas pedagógicas más equitativas.
6. invita a los participantes a pensar sobre sus propias actitudes y cómo pueden contribuir al cambio dentro y fuera del aula para fomentar un ambiente más inclusivo en la escuela.

Recursos: video, papel bond, marcadores,

## **Nombre de la actividad 2: Lluvia de Ideas: Construyendo un Aula Inclusiva**

### **Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre las barreras invisibles que afectan la participación de ciertos estudiantes a través de la creación de propuestas para mejorar la inclusión y la equidad en el aula.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Motivar a los participantes, padres de familia y docentes, en una lluvia de ideas donde puedan identificar las barreras que pueden existir dentro del aula escolar. Pueden centrarse en barreras físicas, sociales, emocionales, o psicológicas. Ejemplos incluyen: actitudes prejuiciosas hacia estudiantes con discapacidades, barreras lingüísticas para estudiantes migrantes, o la falta de diversidad en los contenidos curriculares.
2. Revisar en conjunto el resultado de los cuestionarios realizados para identificar barreras de aprendizaje, tanto a padres de familia, alumnos y docentes e identificar algunas barreras o áreas de oportunidad.
3. Una vez identificadas las barreras, se invita a los participantes a reflexionar sobre cómo estas barreras pueden limitar el acceso y la participación de ciertos grupos de estudiantes en actividades académicas, sociales y culturales.
4. Pide a los participantes que propongan soluciones concretas para derribar estas barreras, como la creación de espacios de sensibilización sobre diversidad, el uso de recursos pedagógicos inclusivos, o la capacitación de los docentes para manejar mejor la diversidad cultural y de necesidades.
5. En conjunto, se creará un plan de trabajo donde se problematicen las barreras y se les pongan acciones concretas para su atención y seguimiento.
6. Finaliza con una reflexión grupal sobre cómo las actitudes individuales y colectivas pueden contribuir a un cambio positivo en la cultura escolar.

Recursos: plan de trabajo, bond, marcadores, cuestionarios,



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Evaluación Crítica del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)**

**Propósito de la actividad 1:** Analizar y reflexionar sobre la planeación e implementación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y cómo éste puede impactar en la inclusión y el logro educativo de todos los estudiantes a través de la identificación de barreras y áreas de mejora para hacer el PEMC más inclusivo y efectivo para todos los estudiantes fomentando la participación activa de todo el personal educativo en la mejora continua de la institución.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Dividir a los participantes (docentes y padres de familia) en grupos pequeños y proporcionarles una copia del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de su institución. Si no tienen el programa a mano, pueden utilizar un ejemplo genérico de un PEMC. Las educadoras explicarán como se planeó y justificar.
2. Cada grupo debe leer y analizar las siguientes áreas del programa:
  - **Problemáticas, objetivos y metas:** ¿Están las metas del programa alineadas con la inclusión y equidad para todos los estudiantes? ¿Existen objetivos específicos para estudiantes con necesidades especiales o en situaciones de vulnerabilidad?
  - **Estrategias de implementación:** ¿Qué métodos y recursos se están utilizando para garantizar que el programa llegue a todos los estudiantes? ¿Existen barreras en cuanto a recursos, tiempo o formación docente que limiten su efectividad?
  - **Ámbitos:** ¿qué ámbitos pueden estar dirigidos a mejorar la inclusión? ¿Qué acciones se proponen de acuerdo a los resultados de los cuestionarios? Proponer integrar acciones del plan de trabajo elaborado anteriormente.
  - **Evaluación de resultados:** ¿Se están considerando los logros de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas particulares? ¿Existen indicadores que midan la participación y el progreso de grupos históricamente excluidos?
3. Reflexión en grupo sobre las barreras que cada uno identificó en el análisis. Algunas barreras pueden incluir:
  - Falta de adaptación del PEMC a la diversidad cultural, social o económica del alumnado.
  - Escasa formación del personal en temas de diversidad e inclusión.
  - Recursos limitados para estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales.
  - Enfoque homogéneo que no considera las realidades particulares de todos los estudiantes.
4. Hacer una reflexión sobre los ajustes o mejoras que se le puedan hacer al PEMC para que éste sea más inclusivo y accesible para todos.



Recursos: PEMC, hojas, papel bond, marcadores, plan de trabajo

## **Nombre de la actividad 2: Matriz de Barreras en la Organización Escolar**

### **Propósito de la actividad 2:**

Identificar y analizar las barreras organizacionales dentro de la escuela que pueden afectar la participación y el logro académico de los estudiantes a través de la generación de propuestas que fomenten el análisis crítico de las barreras organizacionales y estructurales dentro de la escuela que limitan la participación y el logro educativo de ciertos alumnos.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Nuevamente, hacer partícipes a docentes y padres de familia en el desarrollo de las actividades. Motivarlos a la reflexión y compromiso a mejorar las condiciones del plantel.
2. Facilitar tanto a docentes como padres de familia información sobre los diversos tipos de barreras, en qué consisten y comprendan mejor el propósito de lo que se realizará. El material que se facilitará será el revisado en el manual de promotores de la inclusión en educación básica, pág. 94 a 106.
3. Proponer crear una matriz de barreras, que se pueda dividir en varias columnas que incluyan categorías como:
  - **Barreras físicas** (por ejemplo, accesibilidad de los espacios, infraestructura inadecuada, falta de recursos tecnológicos, etc.)
  - **Barreras curriculares** (por ejemplo, enfoques pedagógicos rígidos, contenidos curriculares que no son culturalmente relevantes o no se adaptan a las diversas necesidades del alumnado, etc.)
  - **Barreras actitudinales** (por ejemplo, actitudes discriminatorias o prejuiciosas de algunos docentes o personal hacia ciertos grupos de estudiantes, como migrantes, estudiantes con discapacidad, etc.)
  - **Barreras administrativas** (por ejemplo, falta de flexibilidad en los horarios escolares, barreras burocráticas para acceder a apoyos educativos, etc.)
  - **Barreras en la participación familiar y comunitaria** (por ejemplo, la falta de involucramiento de las familias en la vida escolar, especialmente en comunidades con barreras lingüísticas o socioeconómicas).
4. En grupos pequeños, los participantes deben reflexionar sobre cada categoría y discutir las posibles barreras que perciben dentro de la organización escolar. Cada grupo debe completar una sección de la matriz con ejemplos específicos de barreras en su entorno educativo.
5. Después de la reflexión en grupo, cada equipo presenta sus hallazgos al resto del grupo. Durante la presentación, se fomenta la discusión y el análisis colectivo sobre cómo estas barreras afectan el acceso y la participación de todos los estudiantes, y especialmente de aquellos en situaciones de vulnerabilidad.
6. Los participantes deben proponer soluciones concretas para superar las barreras identificadas en cada una de las categorías de la matriz. Algunas soluciones pueden incluir:
  - Mejorar la formación y sensibilización sobre diversidad cultural e inclusión para todo el personal educativo.
  - Implementar ajustes en el currículo para hacerlo más flexible e inclusivo.



- Garantizar la accesibilidad física y tecnológica en todos los espacios escolares.
  - Fomentar el involucramiento activo de las familias y las comunidades en la vida escolar.
7. Ir comparando el plan de trabajo realizado anteriormente, los ajustes del PEMC y esta matriz para conducir las acciones a un solo objetivo que es favorecer la inclusión en la escuela.

Recursos: manual de promotores de la inclusión, matriz de barreras, papel bond, marcadores, plan de trabajo,

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Análisis de Prácticas Docentes: Identificación de Barreras Involuntarias**

#### **Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y actitudes de los maestros que pueden generar barreras invisibles que afectan la participación y el rendimiento académico de algunos estudiantes, promoviendo la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y diferenciadas que favorezcan a todos los estudiantes.

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. Comenzar con la revisión de la guía REINE, “reflexión ética sobre la inclusión en la escuela” Pág. 34 a 39, sobre las barreras que pueden surgir en las prácticas docentes. Esto puede incluir prejuicios implícitos, expectativas bajas, falta de diferenciación en la enseñanza, uso exclusivo de metodologías tradicionales que no benefician a todos los estudiantes, entre otros.
2. Después de realizar la autoevaluación de la práctica, revisar los resultados y en conjunto con la otra docente identificar áreas de oportunidad y escribirlas.
3. Analizar en conjunto las situaciones reales o si no las hay, hipotéticas, que puedan suceder en un aula. Ejemplos de estas situaciones incluyen:
  - Un maestro que no da la oportunidad de participar a un estudiante introvertido o con dificultades de comunicación.
  - Un docente que favorece a los estudiantes que cumplen con los patrones tradicionales de éxito académico y no adapta sus estrategias a estudiantes con necesidades educativas especiales.
  - Un maestro que tiene bajas expectativas sobre estudiantes de un grupo cultural minoritario.
  - Un docente que no ajusta la enseñanza para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje o que necesitan apoyos adicionales (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, migrantes o en situación de vulnerabilidad).
4. Discutir cada situación y analizar cómo las prácticas descritas pueden crear barreras para la participación, el aprendizaje y el éxito académico de ciertos estudiantes. Los participantes deben reflexionar sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Qué barreras invisibles o actitudes del docente están presentes en esta



situación?

- ¿Cómo estas barreras afectan a los estudiantes involucrados?
  - ¿Qué ajustes o cambios en las prácticas del maestro serían necesarios para eliminar o reducir estas barreras?
5. Compartir sus reflexiones y propuestas. Se pueden generar discusiones sobre cómo las prácticas docentes pueden ser ajustadas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o contextos, tengan oportunidades iguales de aprendizaje.
  6. Realizar una coevaluación con docentes y algunos padres de familia para determinar en conjunto qué acciones de las docentes pueden mejorar para hacer sus prácticas más inclusivas.

Recursos: guía REINE, “reflexión ética sobre la inclusión en la escuela”, casos, hojas, plumones, formato de coevaluación.

## **Nombre de la actividad 2: Observación y Reflexión: "Un día en la clase"**

### **Propósito de la actividad 2:**

Promover la observación crítica y la reflexión sobre cómo las interacciones diarias en el aula pueden generar barreras para la participación activa de ciertos estudiantes e implementar estrategias que favorezcan la inclusión y la participación activa de todos los alumnos.

### **Descripción de la actividad:**

1. Antes de la actividad, organiza una observación dentro del aula (puede ser en tu propia clase o en la de un compañero/a). Si es posible, se puede hacer una observación mutua entre los participantes. La observación debe centrarse en identificar momentos clave de la clase donde algunos estudiantes podrían estar siendo excluidos o donde se están creando barreras (por ejemplo, en las interacciones entre el maestro y los estudiantes, la dinámica de los grupos, la distribución de las tareas, la atención diferenciada, etc.).
2. Los docentes durante la observación tomen notas sobre:
  - Las estrategias de enseñanza utilizadas (¿son inclusivas? ¿hay diversidad de enfoques? ¿se adapta el contenido a diferentes niveles o necesidades de los estudiantes?).
  - El tiempo de interacción que el maestro dedica a diferentes estudiantes (¿hay favoritismo? ¿hay estudiantes que son ignorados o que no participan activamente?).
  - Las oportunidades para la participación (¿todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de participar en la clase?).
  - Las actitudes del maestro hacia diferentes estudiantes (¿se perciben expectativas altas o bajas para ciertos estudiantes? ¿hay un trato desigual por razones de género, cultura, habilidades, etc.?).
3. Después de la observación, organiza una sesión de reflexión donde los participantes discutan lo que han observado. Utiliza preguntas guías como:
  - ¿Qué barreras pudieron haber surgido debido a las prácticas del maestro?
  - ¿Qué tipo de estudiantes podrían haber sido afectados por estas barreras?
  - ¿Hubo alguna situación donde un estudiante no pudo participar activamente o



- no logró entender el contenido? ¿Qué podría haber cambiado en la dinámica para evitarlo?
- ¿Qué ajustes podrían hacer los maestros para que todos los estudiantes tuvieran las mismas oportunidades de participar y aprender?
4. Los participantes deben reflexionar sobre cómo pueden implementar cambios en sus propias prácticas para evitar crear barreras. Esta reflexión puede incluir el uso de métodos pedagógicos más inclusivos, la revisión de expectativas hacia ciertos estudiantes, y la creación de un ambiente de aula donde todos se sientan igualmente valorados y motivados.

Recursos: guía de observación, hojas, plumones,



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS QUE LIMITAN LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO

“las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad



### Cultura escolar

Se refieren a las creencias, actitudes y valores compartidos dentro de la comunidad educativa, que pueden generar exclusión o discriminación hacia ciertos grupos de estudiantes.

### Organización escolar

Se refieren a la estructura y funcionamiento de la institución, incluyendo aspectos administrativos, logísticos y de recursos, que afectan la equidad en el acceso y participación de los estudiantes.



### Prácticas docentes

Son las prácticas pedagógicas, las metodologías utilizadas y las interacciones del docente con los estudiantes, que pueden generar barreras para el aprendizaje inclusivo

## Cómo Superar Estas Barreras:

- Fomentar valores de inclusión, respeto y equidad.
- Desarrollar políticas inclusivas claras que garanticen la igualdad de oportunidades para todos.
- Usar metodologías activas y participativas que involucren a todos los estudiantes.
- Aplicar estrategias de enseñanza diferenciada que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades.



La igualdad no significa que todos obtengan lo mismo, sino que todos obtengan lo que necesitan.- Rick Riordan





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.