

## **Promotores de Inclusión en Educación Básica**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### ***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

**Docente: Jessica Vargas González**

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

#### **Contexto socioeducativo**

La escuela donde laboro está ubicada en Irapuato, Guanajuato, pertenece al sector 17 y zona escolar 103. El preescolar es multigrado, tiene 2 grados, 2º y 3º, en total de matrícula contamos con 49 alumnos. El contexto es rural, la comunidad cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz eléctrica y drenaje, las calles se encuentran sin pavimentar, las casas de alrededor se observan de estructura de materiales de cemento y losa, algunas de dos plantas. A los alrededores de la institución no hay variedad de negocios, solo tiendas de abarrotes y una papelería.

Por su localización es de difícil acceso a los medios de transporte; ya que solo hay un autobús que da varias vueltas durante el día, así también a los medios de comunicación los cuáles son televisión, radio, internet y teléfono. El nivel económico se ubica en medio-bajo, la mayoría de las familias se dedican a la Agricultura, que es una de las principales actividades económicas de la región, entre otras actividades se destaca el trabajo en las empresas que se encuentran a los alrededores.

El apoyo que dan madres y padres de familia a la institución en mayor parte es positivo y responden de forma efectiva cuando se les solicita, se ha detectado interés y participación por parte de los padres de familia al involucrarse en actividades escolares de sus hijos. En el preescolar se encuentran familias nucleares y monoparentales, siendo estas últimas las que más porcentaje hay.

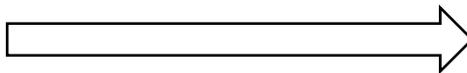
Actualmente, en el preescolar tenemos pocos niños que requieren apoyo en algunas áreas específicas, sin embargo, esto se ha debido a la poca asistencia de los alumnos

por motivos de enfermedad. Ambas docentes buscamos estrategias para que los alumnos no se atrasen invitando a las mamás a realizar algunas actividades en casa, pero no es suficiente. Hemos visto en el diagnóstico inicial, la necesidad de trabajar actividades de integración e inclusión con padres de familia y alumnos, por esto, dentro de nuestro Proyecto de Mejora Continua hemos tomado en cuenta esta necesidad y se atenderá.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

**Nombre de la actividad 1: "El camino hacia la educación"****Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que impiden el acceso a la educación y analizar la importancia del Derecho a la Educación.****Desarrollo de la actividad 1:**

1. Dar la bienvenida a la actividad y contextualizar el propósito.
2. Proporcionar marcadores
3. Entregar una hoja que tendrá dibujado un camino que representará el acceso a la educación y las barreras que impiden el acceso a ésta de acuerdo a su experiencia, como:
  - Pobreza
  - Discriminación
  - Falta de recursos
  - Conflicto armado
  - Discapacidad
4. Después, pide a cada uno que presente su camino y explique las barreras que incluyeron.
5. Reflexionar sobre lo siguiente:
  - ¿Cuáles son las consecuencias de la existencia de esas barreras?
  - ¿Qué implica el Derecho a la Educación?
  - ¿Por qué es importante garantizar el acceso a la educación?
  - ¿Cómo podemos superar las barreras para asegurar la educación para todos?
6. Observar un video sobre el Derecho a la Educación, el cual se encuentra en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>.
7. De forma grupal contestar lo siguiente acuerdo al video: ¿Cuáles son las características que debe tener una educación para ofrecer una vida digna y de realización? ¿De las características mencionadas, cuales consideras que has llevado a la práctica y cuáles no? ¿Por qué?
8. Reflexionar de manera individual: Desde mi practica educativa, ¿Qué acciones he realizado para que se respete el derecho a la educación en mi escuela? Compartir al grupo.





Recursos:

- Hojas, marcadores, video, tv o laptop, laminas bond.

**Nombre de la actividad 2: "La historia de mi educación"**

**Propósito de la actividad 2: Analizar la importancia personal y social del Derecho a la Educación a través de historias personales.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Pide a cada participante que escriba una breve historia sobre su experiencia educativa. Deben incluir:
  - Obstáculos que superaron para acceder a la educación
  - Personas que los apoyaron en su educación
  - Beneficios que ha obtenido gracias a la educación
2. Después, pide a los participantes que compartan sus historias en grupos pequeños.
3. Facilita una discusión grupal sobre:
  - ¿Cómo ha impactado la educación en tu vida?
  - ¿Qué papel juega la educación en la sociedad?
  - ¿Cómo podemos promover el Derecho a la Educación en nuestra comunidad?
4. Revisar en equipos algunos documentos con la finalidad de conocer más sobre lo que implica el Derecho a la Educación, los documentos a revisar serán el Artículo 26, Derecho a la Educación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Artículo 3.º Constitucional, la Ley General de Educación y la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva.
5. Al terminar de revisar la información, en grupo se realizará una lista con las principales acciones o aspectos que se deben tener en cuenta para garantizar el derecho a la educación de los niños, las niñas y los adolescentes
6. Finaliza con una reflexión grupal sobre la importancia del Derecho a la Educación y cómo pueden trabajar juntos para garantizarlo.

Recursos: Artículo 26 Derecho a la Educación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Artículo 3.º Constitucional, la Ley General de Educación y la Estrategia Nacional de Educación Inclusiva, hojas, marcadores.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1: "Mural de la diversidad"**

**Propósito de la actividad 1: Reconocer y celebrar la diversidad en la escuela.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Presentar el propósito al grupo, lo que se aprenderá durante el desarrollo de las actividades.



2. En plenaria contestar ¿Qué es la diversidad? Anotar ideas en papel bond
3. Dividir al grupo en equipos y proporcionar papel bond, marcadores, pegamento, revistas, etc.
3. Pedir a cada grupo que cree un mural que represente la diversidad en la escuela.
4. Deben incluir elementos que reflejen:
  - Diferentes culturas y tradiciones
  - Distintas habilidades y necesidades
  - Variedad de idiomas y dialectos
  - Diversidad de género y orientación sexual
  - Distintos estilos de aprendizaje
5. Después, pide a cada grupo que presente su mural y explique su significado.
6. Facilitar una discusión grupal sobre:
  - ¿Qué significa la diversidad para ti?
7. Contrastar las respuestas de los compañeros con el video "El valor de la diversidad en la escuela" de Francesco Tonucci, encontrado en: <https://youtu.be/NAWiwWRoElg> .
8. Al terminar, contestar en grupo las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo podemos promover la inclusión en nuestra escuela?
  - ¿Qué acciones podemos tomar para respetar y valorar la diversidad?
7. Observar el siguiente video "Los colores de las flores" encontrado en: <https://youtu.be/OgCRdTxCEic> . Al finalizar, reflexionar sobre si alguna vez has tenido algún niño que sea "diferente" a los demás, qué implicaciones tuvo en tu práctica y cómo hiciste para atender la diversidad e incluirlo en las actividades de aprendizaje.

Recursos: Videos "El valor de la diversidad en la escuela" y "Los colores de las flores", papel bond, marcadores, hojas, pegamento, revistas, tijeras.

### **Nombre de la actividad 2: "Historias de diversidad"**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Analizar y reflexionar sobre las experiencias personales y colectivas relacionadas con la diversidad.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Pide al grupo que escriban una breve historia sobre una experiencia personal o de alguien cercano relacionada con la diversidad. Se puede retomar el caso del video "el color de las flores"
2. La historia debe incluir:
  - Un desafío u obstáculo relacionado con la diversidad
  - Cómo se sintieron y qué aprendieron
  - Cómo la experiencia los ha influido en su práctica
3. Después, compartirán sus historias en grupos pequeños donde se enriquezcan sus experiencias.
4. Facilita una discusión grupal sobre:
  - ¿Cómo podemos crear un ambiente inclusivo en nuestra escuela?
  - ¿Qué papel juega la empatía en la comprensión de la diversidad?
  - ¿Cómo podemos utilizar nuestras historias para promover la concientización y el respeto?
5. En grupo crear un repertorio de acciones o estrategias que han funcionado en la atención a la diversidad.
6. Observar el video "¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?" encontrado en: <https://youtu.be/cq2Z54jdXR0> . Al terminar realiza un cuadro donde de un lado escribas



los retos que supone atender la diversidad y la inclusión y de otro correspondas una acción o compromiso que consideres necesario para atender o afrontar el reto. Este se compartirá con el grupo, pero será un insumo para cada docente.

**Recursos:** hojas, marcadores, lápices, pluma, papel bond, repertorio, video “¿En qué consiste la atención a la diversidad en la Escuela?”, cuadro de retos y acciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1: "La clase ideal"**

**Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los elementos esenciales de una educación inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Presentar la actividad y el propósito que se busca con ésta.
2. Divide a los participantes en grupos y pedir a cada grupo que imagine y describa una "clase ideal" donde todos los estudiantes se sientan incluidos y valorados.
3. Deben considerar aspectos como:
  - Diversidad de estudiantes
  - Accesibilidad física y tecnológica
  - Metodologías de enseñanza flexibles
  - Apoyo emocional y social
  - Participación activa de todos los estudiantes
4. Después, pide a cada grupo que presente su visión de la "clase ideal" mediante una representación de ésta en su práctica docente.
5. Se observará un video sobre la educación inclusiva “Soy Docente: ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN? Encontrado en: <https://youtu.be/jmcgysplgMA>
5. Al terminar de ver el video, se reflexiona en grupo sobre:
  - ¿Qué elementos son esenciales para una educación inclusiva?
  - ¿Cómo podemos implementar estos elementos en nuestra práctica docente?
  - ¿Qué desafíos podemos enfrentar y cómo los superaremos?
6. Se expondrá un caso donde se reflexionará si en la situación expuesta se pusieron en práctica los elementos esenciales de la educación inclusiva, cuales son y cuales creen que faltan. El caso de “Pablito un niño con TDAH” encontrado en: <https://youtu.be/wFv-4Vexvmk>.

**Recursos: videos** “Pablito un niño con TDAH” y “Soy Docente: ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?”, materiales diversos, hojas, marcadores, tv.



**Nombre de la actividad 2: "Análisis de casos"**

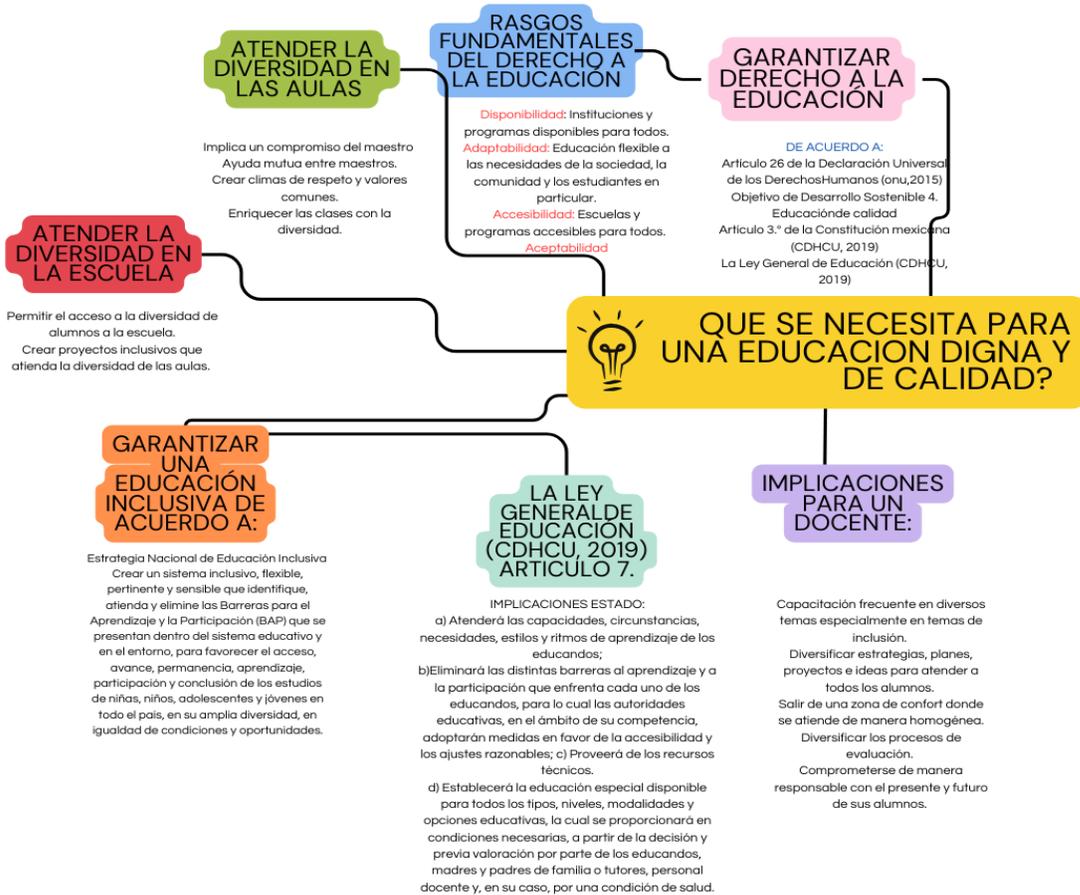
**Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre situaciones reales relacionadas con la educación inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Preparar casos reales o hipotéticos relacionados con la educación inclusiva (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante migrante, un estudiante con necesidades especiales).
2. Divide a los participantes en grupos.
3. Asigna un caso a cada grupo y pide que lo analicen y discutan.
4. Deben considerar preguntas como:
  - ¿Qué desafíos enfrenta el estudiante?
  - ¿Qué estrategias pueden utilizarse para incluir al estudiante?
  - ¿Qué recursos son necesarios para apoyar al estudiante?
5. Después, pide a cada grupo que presente sus conclusiones y recomendaciones.
6. Facilita una discusión grupal sobre:
  - ¿Qué hemos aprendido sobre la educación inclusiva?
  - ¿Cómo podemos aplicar estos conocimientos en nuestra práctica docente?
  - ¿Qué cambios podemos hacer en nuestra escuela para ser más inclusiva?
7. En equipos se realizarán diversos carteles que informen sobre una educación inclusiva dirigidos uno a los docentes, otro a los alumnos y por último a padres de familia.
8. En los mismos equipos se elaborará un plan de acciones con actividades que podemos hacer los docentes para favorecer la inclusión educativa en nuestra aula y escuela. Esto se compartirá y enriquecerá las estrategias a integrar a nuestra práctica educativa.

Recursos: casos hipotéticos relacionados a la educación inclusiva, hojas, bond, marcadores, recortes, pegamento, pluma.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.