

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: AREAS DE INCLUSION ESCOLAR
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre nuestras prácticas docentes escolares actuales y cómo pueden ser transformadas mediante la introspección para fomentar una cultura más inclusiva.
NOTA IMPORTANTES Antes de comenzar hablar de la diversidad de estrategias que podemos emplear en el salón para poder incluir a todos nuestros alumnos, mostrar una presentación con las diversas metodologías planteadas al final de este proyecto para conocer sus características y sus bondades.
Desarrollo y materiales de la actividad 1: Materiales: Cartulinas, marcadores, notas adhesivas, una lista de factores relacionados con la inclusión escolar (por ejemplo, lenguaje respetuoso, adaptaciones curriculares, actividades extracurriculares inclusivas, etc.). Dar las Instrucciones a los docentes y madres y padres vocales y suplentes de la sociedad de padres de familia dentro del consejo técnico escolar. Dividir a los participantes (docentes, estudiantes agentes de cero trampas y madres de familias) en pequeños grupos. Cada grupo recibe un croquis de la escuela y lo analizan en equipos revisando y detectando los espacios inclusivos y anotar en una cartulina u hoja de rotafolio observaciones de los equipos para detectar zonas que se pueden mejorar con ayuda de los docentes y sociedad de los padres de familia.



Los alumnos también hacen observaciones a los docentes sobre cómo les gustaría que fueran las clases dentro del aula para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos incluyendo a los alumnos que tienen problemas de aprendizaje.

Determinar que tipos de metodologías están incluyendo en su práctica para impartir sus conocimientos.

Nombrar y describir diferentes metodologías y estrategias que nos podemos aplicar en el aula para llegar a ser más inclusivos.

En notas adhesivas de colores o post-it verdes, rojos y azules los grupos identifican y señalan las zonas.

a) Prácticas inclusivas que ya existen (en verde).

b) Áreas que requieren mayor inclusión (en rojo).

c) Ideas para mejorar la inclusión en esos espacios o prácticas (en azul).

Elaboramos una reflexión grupal: Cada grupo presenta su cartulina con las zonas áreas que encontraron críticas y proponer soluciones.

Como cierre de la actividad se discute cómo cada miembro de la comunidad puede contribuir a los cambios además de hacer sentir a los padres de familia como parte de su escuela.

Se espera que con esta actividad los padres y madres de familia tengan una mayor conciencia sobre las prácticas que fomentan o limitan la inclusión además de elaborar el listado de propuestas para mejorar las actitudes y la cultura escolar inclusiva.

Nombre de la actividad 2: HISTORIAS PARA INCLUIR

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo las actitudes inclusivas impactan positivamente la experiencia educativa de los estudiantes y reflexionar sobre las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo.

Desarrollo:

Materiales: Historias cortas o testimonios escritos sobre estudiantes en riesgo de exclusión escolar (ficticios o reales), preguntas guía para la reflexión.

Presentarles la historia de Juanito: Exclusión por Discapacidad

Juanito es un niño con síndrome de Down y fue rechazado por varias escuelas antes de ser admitido en una institución que ofrecía educación inclusiva.

En su primer día de clases, Juanito se sintió nervioso y un poco inseguro. Sin embargo, la maestra y sus compañeros lo recibieron con entusiasmo y apoyo. La escuela estaba adaptada a sus necesidades, con recursos educativos especiales y un enfoque pedagógico inclusivo.

A pesar de los esfuerzos en la escuela, Juanito enfrentó algunos desafíos. Algunos compañeros lo miraban con curiosidad, otros lo ignoraban y algunos incluso lo molestaban. La maestra, con paciencia y dedicación, trabajó con los alumnos para promover la comprensión y la aceptación de la diversidad. Con el tiempo, Juanito se integró al grupo y se convirtió en una parte importante de la clase.

Sin embargo cuando sale de la primaria Juanito se dedica a sacar la basura de los establecimientos y negocios de una calle en León 1 en la ciudad de León, Gto, esta actividad la hace por unos pesos para llevar dinero a su madre que es una anciana, te has preguntado que será de Juanito el día que su mamá perezca.



Formar pequeños grupos y hablamos de casos que narre una situación en la que un estudiante enfrentó discriminación, fracaso escolar o exclusión, pero logró superar barreras con apoyo inclusivo.

Cada grupo analiza la historia de Juanito respondiendo preguntas como:

a) ¿Qué actitudes o prácticas fueron excluyentes?

b) ¿Qué acciones ayudaron a mejorar la situación del estudiante?

c) ¿Cómo podemos subsanar esas prácticas inclusivas en nuestra comunidad escolar?

Reflexionar cada equipo compartiendo sus conclusiones y se elabora una lista colectiva de actitudes o acciones inclusivas que la comunidad escolar puede implementar para poder acabar con la segregación o la no inclusión.

Tomar conciencia sobre el impacto de las prácticas inclusivas y la creación de un compromiso colectivo para promover una cultura escolar que asegure la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.

Elaborar un compromiso docente que podamos compartir frente a todos para identificar el compromiso y buscar la mayoría de compromisos que terminen con la no inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Si nos organizamos bien seremos inclusivos

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y analizar las características de una organización escolar inclusiva que asegure la participación y el logro educativo de todos los alumnos, en especial aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Formación de equipos heterogéneos:

Dividir al grupo en equipos de 4-5 personas con diferentes perfiles y experiencias maestro jóvenes y maestro con mucha experiencia y madres y padres de familia de nuestra escuela Pascual Landín Urbana 14

Introducción al tema:

*hacemos una lluvia de ideas acerca de lo que significa cada concepto mencionado en la parte de abajo. Terminando lluvia de ideas presentamos diapositivas.

Presento en las diapositivas los conceptos clave sobre inclusión escolar, como la presencia, participación y logro educativo.

Proporcionar ejemplos de prácticas inclusivas y los desafíos que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión que deberán de escoger para trabajar en equipo.

Materiales: Una plantilla con tres secciones (hoja de rotafolio o presentación power point Presencia, Participación y Logro Educativo.

Cada equipo identifica, analiza y escribe estrategias, políticas o prácticas actuales en nuestro contexto escolar que favorecen o dificultan la inclusión en las tres áreas.

Posteriormente, los equipos proponen mejoras concretas para fortalecer la inclusión escolar.

Cada equipo expone su análisis y propuestas al grupo completo.

fomentar a la comunidad docente a intercambiar ideas y enriquecer las propuestas.



En común realizamos un resumen destacando las mejores prácticas mencionadas y señalamos su impacto potencial en la inclusión escolar.

Nombre de la actividad 2: construyamos la escuela que queremos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el análisis crítico y el diseño de estrategias inclusivas en un contexto ficticio que refleje desafíos reales.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción y formación de equipos:

Divide a los participantes en grupos de 4-6 personas. Cada equipo representará a un "comité escolar" encargado de transformar su escuela en un espacio inclusivo.

Entregar a cada equipo un caso ficticio, como:

Una escuela con altos índices de discriminación hacia estudiantes con discapacidad

Una comunidad escolar con alto porcentaje de estudiantes en riesgo de fracaso escolar debido a barreras socioeconómicas.

Una escuela rural que carece de recursos educativos básicos.

Dinámica principal - Plan de Inclusión:

Cada equipo analiza el caso asignado y diseña un plan estratégico para abordar los problemas identificados. Deben considerar:

Recursos necesarios, roles y responsabilidades del personal escolar, estrategias específicas para asegurar la participación y el logro educativo de los estudiantes afectados.

Cada miembro tiene que aportar ideas del caso de la escuela asignada también cada miembro del equipo es responsable de investigar y proponer soluciones sobre un aspecto del plan.

Presentación y retroalimentación:

Cada equipo presenta su plan mediante diapositivas o rotafolio a todo grupo, y los demás equipos realizan preguntas y sugerencias con mucho respeto para poder fortalecer las propuestas o dejarlas intactas según identifiquemos sus aspectos.

Elaboraremos una discusión sobre cómo los elementos identificados en los planes pueden ser implementados en sus contextos reales de nuestras aulas.

De esta actividad elaboraremos un producto que será el plan estratégico que buscará eliminar las barreras de inclusión en nuestro contexto escolar.

Estas actividades deben de buscar promover el aprendizaje cooperativo, el análisis reflexivo y el diseño de soluciones prácticas para la inclusión escolar dentro de las aulas y la escuela.

Avisar a los docentes que vengan con ropa como da para la siguiente sesión en CTE.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diseñando un Aula Inclusiva con ABP

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de prácticas inclusivas a través del diseño colaborativo de un proyecto que fomente la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

*Pedir a los docentes vengan con playera cómoda para las actividades

Planteamiento del problema para docentes de mi escuela Urbana 14 Pascual Landín (15 minutos aproximadamente)

*Les pido a los docentes para poner música relajante y escuchar la siguiente historia caso o problema

“Imagina que tu escuela ha recibido estudiantes con diferentes contextos y necesidades: algunos con discapacidad, otros en situación de migración y otros con dificultades de aprendizaje. Como equipo docente, deben diseñar un aula inclusiva que asegure que todos puedan participar y aprender.”

Los docentes identifican en lluvia de ideas los posibles desafíos de inclusión en un aula con estas características.

*Salir al patio de la escuela y hacer un juego de correr con un solo pie y posteriormente con los ojos cerrados o con pañuelo en los ojos donde un acompañante lo guiara para llegar a la meta el primer lugar podrán tomar un dulce de premio y tendrá que abrir la bolsa con una sola mano, ver la importancia de utilizar todo nuestro cuerpo para hacer ciertas actividades.

Organización en equipos (10 minutos):

*Se les da la actividad a los equipos donde se eligen los siguientes roles (coordinador, investigador, diseñador, presentador).

Se entrega una ficha guía con preguntas clave:

¿Qué estrategias inclusivas podríamos implementar?

¿Qué recursos necesitaríamos?

¿Cómo podemos evaluar la participación de todos los alumnos de nuestra aula pensando de forma inclusiva?

*Planeación del proyecto (30 minutos)

*Planearemos en equipo de manera colaborativa nuestro proyecto con los rasgos necesarios
Cada equipo diseña un plan que incluye

Título del proyecto: Ejemplo: “Un aula para todos” Tu eliges el nombre de tu proyecto y el objetivo.

Objetivo: Fomentar la participación equitativa de todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje dentro del aula.



Estrategias: Adaptación de materiales, actividades en parejas o equipos heterogéneos, uso de recursos visuales y tecnológicos, entre otros.

Métodos para asegurar que todos los estudiantes participen (observación, rúbricas, encuestas de percepción). Sobre la marcha se retroalimentará nuestro proyecto a fin de subsanar las dificultades.

Cada equipo presenta su propuesta al resto del grupo.

Los demás equipos ofrecen retroalimentación positiva y constructiva para fortalecer las propuestas por si nos faltara algún aspecto y así enriquecer nuestro proyecto.

*Cierre

Reflexión grupal: ¿Cómo estas estrategias pueden transformar nuestras prácticas docentes y beneficiar a nuestros estudiantes más vulnerables?

Compromiso: Cada docente selecciona una estrategia del proyecto para implementarla en su aula y compartir los resultados en una futura reunión.

En la siguiente reunión de consejo técnico escolar.

Nombre de la actividad 2: Construimos un aula para todos

Propósito de la actividad 2:

Propósito: Reflexionar y analizar cómo implementar estrategias inclusivas mediante el trabajo colaborativo de un aula modelo inclusiva, empleando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Desarrollo de la actividad 2:

*Retomaremos la actividad pasada en el consejo técnico escolar para seguir con el siguiente trabajo.

Introducción (15 minutos) tentativamente 15 minutos para la siguiente actividad

*En una presentación se plantean la pregunta guía del proyecto: ¿Cómo podemos diseñar un aula donde todos los estudiantes se sientan incluidos, participen activamente y logren aprender al máximo de sus capacidades?

Se explica a los docentes y directora de mi escuela Urbana 14 Pascual Landín turno matutino que el objetivo es crear un modelo de aula inclusiva considerando las necesidades de nuestros alumnos en riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar.

Organización de equipos (10 minutos):

*Los docentes se dividen en equipos pequeños. Cada equipo representa un rol (maestros de aula, especialistas en inclusión, familias, estudiantes).

Investigación (30 minutos) en internet se les pasara la calve del internet de la escuela

Cada equipo investiga los siguientes aspectos:

Rol de los maestros: ¿Qué estrategias inclusivas se pueden implementar?

Recursos físicos y tecnológicos: ¿Qué adaptaciones son necesarias para garantizar accesibilidad?

Participación de la familia: ¿Cómo involucrar a las familias en el proceso educativo?

Estudiantes en riesgo: ¿Qué necesidades específicas deben atenderse (lingüísticas, culturales, emocionales o físicas o necesidades de aprendizaje, así como los alumnos sobresalientes)

Diseño del modelo de aula inclusiva (50 minutos) aproximadamente

Los equipos trabajan en un diagrama o que represente su aula inclusiva y los elementos que debe de contener para que esta cumpla con las necesidades de tus alumnos

Incluyen:

Ejemplos de actividades para fomentar la participación.



Estrategias de enseñanza diferenciadas o ejercicios diferentes de acuerdo a las necesidades e los alumnos

Espacios adaptados para estudiantes con discapacidades a y retroalimentación.

*Cada equipo presenta su modelo al grupo.

La directora como moderadora no apoya como guía en la discusión sobre:

¿Qué ideas podrían implementarse de inmediato?

¿Qué desafíos podrían surgir?

Revisar el ejemplo

En el aula modelo, un equipo incluye "centros de aprendizaje" con materiales visuales, láminas, cromos y tecnológicos como computadora y bocina para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje.

Cierre (10 minutos):

Reflexionar en grupo de forma escrita: ¿Qué ajustes puedo realizar en mi propia aula para hacerla más inclusiva?

Apoyar a los docentes que necesiten mayor atención a elaborar su proyecto y su aula inclusiva.

3. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Forma de trabajo en esta metodología los alumnos trabajan en pequeños grupos heterogéneos para poder lograr metas comunes, apoyándose mutuamente entre todos los miembros del equipo en el proceso de aprendizaje. Con esta forma se fomenta el sentido de comunidad, la empatía y la colaboración entre todo los integrantes o estudiantes, en esta modalidad se busca que os alumnos posean con diferentes habilidades, culturas y necesidades. En esta forma de trabajo la inclusión ayuda a los estudiantes en riesgo, para promover el apoyo mutuo, reduce el aislamiento de los alumnos o integrantes y fortalece la autoestima al estar apoyándose en conjunto, al mismo tiempo que permite a todos contribuir de acuerdo con sus fortalezas.



2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Esta modalidad propone estrategias flexibles para la presentación de información, la expresión del aprendizaje y la participación, asegurando que el currículo sea accesible para todos los alumnos o los miembros del equipo</p> <p>Este permite hacer adaptaciones que responden a las todas las necesidades individuales sin segregar ni etiquetar a los alumnos ninguno de nuestros alumnos por lo tanto es incluyente.</p> <p>Además, garantiza que nuestros estudiantes con diferentes discapacidades, dificultades de aprendizaje o incluso riesgos de exclusión tengan múltiples formas de acceder y participar en las actividades educativas diarias es muy importante implementarlo pues con este método los alumnos se sienten muy motivados y casi no faltan al menos que estén enfermos</p>
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>*Los estudiantes trabajan en proyectos significativos y reales que integran diferentes áreas del conocimiento. El conocimiento se conecta con el aprendizaje en el mundo real, motivando a los estudiantes y desarrollando habilidades prácticas y colaborativas.</p> <p>*Facilita la participación de todos los alumnos es bastante inclusivo al asignar roles diversos que se ajusten a las capacidades e intereses individuales de los alumnos.</p> <p>*Permite a los estudiantes aprender explorando, investigando y desarrollando proyectos relacionados con problemas o preguntas reales además de aportar múltiples beneficios al combinar el aprendizaje activo con la adquisición de conocimientos significativos.</p> <p>Este promueve el aprendizaje significativo y desarrollan soluciones prácticas.</p> <p>*Fomenta la creatividad y la innovación</p> <p>*Fortalece habilidades sociales y de trabajo en los niños cuando trabajan en equipos para completar proyectos, lo que fomenta habilidades como la comunicación, el respeto mutuo, la cooperación y la resolución de conflictos. Aprenden a valorar diferentes perspectivas y a colaborar para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>Ejemplo: En un proyecto sobre "Cómo embellecer nuestro salón de clases", los estudiantes distribuyen tareas como la planificación, el diseño y la ejecución, trabajando juntos para lograr un espacio más agradable.</p> <p>*Desarrolla la autonomía y el liderazgo los niños son los protagonistas de su aprendizaje. Ellos toman decisiones sobre cómo investigar, organizar y presentar su proyecto, lo que fomenta el liderazgo.</p>



		<p>El Aprendizaje Basado en Proyectos mejora el desempeño académico además de también prepara a los niños para enfrentar desafíos futuros, fomenta su curiosidad natural y los convierte en aprendices investigadores activos y autónomos dentro y fuera del su salón pero dentro del entorno en si mismo.</p>
4	Metodologías de Aprendizaje Activo	<p>En este se enfatiza la participación directa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje mediante actividades como debates, simulaciones, estudios de caso y juegos de rol.</p> <p>Estas competencias hacen del aprendizaje más un conocimiento más dinámico y accesible para los estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y logra rescatar a los alumnos que tienen problemas de aprendizaje</p> <p>Involucra a todos los estudiantes, permitiendo que aquellos en riesgo participen activamente en contextos que valoran sus perspectivas y experiencias de aprendizaje.</p>
5	Aprendizaje basado en problemas	<p>Esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas al llegar a enfrentarse a problemas significativos, los alumnos desarrollan habilidades de análisis, síntesis y evaluación de información para encontrar diversas soluciones para un solo problema y deduzcan cual les conviene utilizar mas según las necesidades de solución, esta metodología los prepara para enfrentar situaciones reales de la vida y resolverlos de manera autónoma y creativa.</p> <p>* Desarrolla habilidades de trabajo se basa en la colaboración, trabajan en pequeños grupos, aprenden a comunicarse y a escuchar a otros y compartir responsabilidades.</p> <p>Ayuda a fortalecer la empatía, el respeto por las ideas de los demás y la capacidad de trabajar con compañeros con diferentes habilidades para complementar un buen equipo se hacen investigadores les permite asumir un rol activo en su aprendizaje y les da confianza en sus capacidades.</p> <p>Integra el aprendizaje significativo</p> <p>El ABP conecta los contenidos escolares con la vida diaria de los niños. Esto facilita que comprendan la relevancia de lo que aprenden, lo que aumenta su motivación y retención del conocimiento.</p> <p>Fortalece habilidades comunicativas</p> <p>Incluye a todos los estudiantes incluso y se centra con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o barreras socioemocionales. Esto asegura su participación activa y los motiva al sentirse valorados dentro del equipo y fomenta habilidades sociales,</p>



		emocionales y prácticas que son esenciales para su desarrollo integral y éxito de los estudiantes en un futuro.
--	--	---

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de



<p>aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es</p>



	exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	una metodología que promueve la inclusión.
--	---	---	--	--