



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: SENSIBILIZATE MAESTRO
Propósito de la actividad 1: Identificar y analizar los tipos de barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de ciertos grupos de estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1 Promover Promover y programar una sesión tipo taller en el CTE(consejo técnico escolar) de sensibilización y formación para docentes y personal escolar de mi escuela Pascual Landín * Elaborar una dinámica al personal educativo donde los haga sea consciente de las barreras culturales y actitudinales que pueden estar presentes en la escuela y cómo estas afectan el rendimiento y la participación de los estudiantes. * Ver videos y presentar casos que tenemos en la escuela donde se presenten situaciones donde se exploren los prejuicios y estereotipos comunes dentro de la comunidad escolar (por ejemplo, sobre género, etnia, clase social, capacidades diferentes, y como impactan en los conocimientos de los alumnos y sus resultados en la escuela. * Abordar temas sobre la diversidad cultural, lingüística y de capacidades, destacando cómo la falta de reconocimiento de estas diferencias puede crear obstáculos para el aprendizaje. * Invitar a los docentes a tratar experiencias prácticas y testimonios de estudiantes que puedan compartir cómo se sienten afectados por estas barreras. * Llevar el compromiso de diseñar y promover estrategias de enseñanza diferenciada que se adapten a los diversos estilos de aprendizaje y a las distintas necesidades de los estudiantes, como aquellos con discapacidades, de diferentes. * Fomentar el uso de tecnologías y recursos accesibles que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, garantizando la igualdad de oportunidades.

Nombre de la actividad 2: SOBRE TU CONCIENCIA
--



Propósito de la actividad 2: Generar conciencia sobre la necesidad de una educación inclusiva para que se reconozca y valore la diversidad.

Esta estrategia busca transformar las actitudes y prácticas dentro de la comunidad educativa, favoreciendo una cultura escolar inclusiva y respetuosa, donde todas las barreras, tanto culturales como actitudinales, sean identificadas, analizadas y superadas por los docentes y alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

*Crear un espacio donde los estudiantes puedan identificar y compartir las barreras que enfrentan dentro de la escuela, promoviendo la auto-reflexión y el análisis colectivo.

*Organizar mesa de debate dentro del grupo donde los estudiantes expresen sus experiencias relacionadas con la falta de inclusión o las barreras para aprender (por ejemplo, discriminación, falta de recursos, desconocimiento de sus necesidades).

* Fomentar la creación de grupos de apoyo entre estudiantes para compartir experiencias y soluciones trabajo en equipos(trabajo colaborativo) este con la finalidad de apoyar a los alumnos mas desprotegidos.

Actividad para docentes de mi centro de trabajo(Escuela Urbana 14 Pascual Landín León, Guanajuato.

*Análisis de los currículos y enfoques pedagógico donde busquemos como podemos abordar nuestros temas de enseñanza para que los alumnos accedan al conocimiento.(Alumnos con problemas de aprendizaje

* Como docentes reflexionaremos sobre la relevancia de los contenidos educativos y la metodología de enseñanza en relación con la diversidad estudiantil.

*Revisar en nuestras planeaciones y adaptar los materiales curriculares para que sean culturalmente inclusivos y representen la diversidad de los estudiantes.

* Incluir actividades que promuevan la reflexión sobre la diversidad de perspectivas y fomenten el respeto y la empatía.

* Hacer retrospectivas de las metodologías de enseñanza que utilizamos en la escuela para asegurarnos de que no favorezcan a un grupo sobre otro (por ejemplo, prácticas pedagógicas que no se ajusten a las necesidades de los estudiantes con discapacidades o aquellos de diferentes orígenes culturales).

* Mostrar a los docentes campañas visuales como carteles, murales, videos) que sensibilicen sobre la importancia de la inclusión y las barreras culturales y actitudinales que afectan a los estudiantes.

*Organizar actividades con padres y familias, como charlas y talleres, para que se involucren en la creación de un ambiente escolar inclusivo y libre de prejuicios.

* Preguntar a los docentes que les pareció la actividad y si alguna vez se habían detenido a reflexionar acerca de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Esta actividad busca transformar las actitudes y prácticas dentro de la comunidad educativa, favoreciendo una cultura escolar inclusiva y respetuosa, donde todas las barreras, tanto culturales como actitudinales, sean identificadas, analizadas y trabajadas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora



Continúa y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Juntos eliminamos nuestras barreras

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión colectiva y el análisis crítico sobre las barreras existentes en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua que afectan la inclusión, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Identificar y clasificar las barreras presentes en la comunidad escolar (actitudes, estructuras, recursos, etc.).

Sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre las diversas formas de exclusión que pueden ocurrir en la escuela.

Fomentar la participación activa del personal educativo, padres y estudiantes en la mejora del entorno escolar.

Descripción de la actividad:

Preparación: Dividir a los participantes (docentes, estudiantes, padres, personal administrativo) en grupos pequeños de trabajo. Cada grupo recibirá un "Mapa de Barreras", un cartel grande donde se visualizarán diferentes áreas de la escuela (por ejemplo: aulas, espacios recreativos, actividades extracurriculares, comunicación con familias, recursos materiales, etc.).

Reflexión y análisis: Cada grupo debe identificar las barreras que perciben en su área asignada que limitan el acceso, la participación y el rendimiento de los estudiantes. Esto puede incluir barreras actitudinales (prejuicios, estereotipos, discriminación), barreras estructurales (falta de recursos o de accesibilidad), o barreras en la gestión y comunicación (falta de estrategias inclusivas, desconexión con las familias).

Trabajo en grupo: Los grupos discutirán y plasmarán sus hallazgos sobre el mapa utilizando post-its de colores para diferenciar los tipos de barreras (por ejemplo: barreras psicológicas, físicas, organizativas, etc.).

Plenaria y análisis conjunto: Al final, cada grupo presentará su "Mapa de Barreras" a la comunidad escolar. Después de cada presentación, se abrirá una breve reflexión y análisis grupal sobre las posibles implicaciones de estas barreras en la presencia, participación y rendimiento de los estudiantes.

Propuestas de solución: Finalmente, se pedirá a cada grupo que elabore propuestas de acción para superar las barreras identificadas, tanto dentro de sus áreas específicas como de forma más global, aplicando principios de equidad e inclusión.

Resultados esperados:

Identificación clara de las barreras en diferentes áreas de la escuela.

Reflexión profunda y crítica sobre cómo estas barreras afectan a los estudiantes.

Compromiso colectivo para trabajar en soluciones prácticas para mejorar la inclusión y la participación escolar.



Nombre de la actividad 2 Contra Viento y barreras en el tiempo

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión colectiva y el análisis crítico sobre las barreras existentes en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua que afectan la inclusión, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad para docentes "La Línea del Tiempo de la Inclusión"

*Reflexionar sobre cómo las barreras estructurales y culturales han cambiado o persistido a lo largo del tiempo en las escuelas

*Sensibilizar a los docentes participantes sobre los avances y retrocesos en la inclusión y en la superación de barreras para algunos grupos de estudiantes.

*Analizar cómo las políticas y prácticas de mejora continua han abordado o dejado de lado estas barreras a lo largo de los años.

Descripción de la actividad:

Preparación: Crear una línea del tiempo en un espacio grande (puede ser un mural o una pizarra blanca). En la línea se marcarán varios hitos clave (por ejemplo: implementación de programas educativos, cambios en la normativa educativa, apertura de nuevas oportunidades para estudiantes con discapacidad, cambios en la integración de familias, etc.).

Trabajo en grupos: Los participantes se dividirán en grupos pequeños. Cada grupo deberá analizar un periodo específico de la línea del tiempo y reflexionar sobre las barreras existentes durante ese período. Se les pedirá que respondan a preguntas como:

¿Qué tipo de barreras existían en la escuela en ese momento?

¿Qué grupos de estudiantes eran más afectados por esas barreras?

¿Cómo las actitudes y las políticas escolares influían en la presencia y participación de esos estudiantes?

Reflexión individual: Luego de la discusión grupal, cada docente participante escribirá de manera individual una reflexión sobre cómo las barreras que han existido históricamente y podrían estar impactando en los estudiantes hoy en día, a pesar de los avances que puedan haberse logrado.

Debate y propuestas: Al final de la actividad, se realizará un debate abierto donde cada grupo pueda compartir sus conclusiones y proponer acciones para eliminar las barreras identificadas en la actualidad. Las propuestas se deben vincular a los planes de mejora continua y a estrategias específicas para promover la inclusión dentro de su planeación.

*Revisar con la directora que los docentes planean y hacen uso de propuestas innovadoras que apoyen a los alumnos con rezagos además de cumplir las metas o los propósitos.

*Reflexionaremos de manera crítica sobre la evolución de las barreras educativas en la historia reciente.

*Sensibilizar a los docentes sobre la persistencia de ciertas barreras y la importancia de abordarlas de manera sistemática.

Elaborar metas en el PEMC donde la comunidad escolar pueda trabajar en la mejora continua de las prácticas inclusivas y la superación de las barreras aún vigentes.

*Involucrar a toda la comunidad escolar en la reflexión y análisis sobre las barreras presentes en el entorno educativo. La participación activa de todos los actores (estudiantes, maestros, personal administrativo y padres) es esencial para crear un entorno inclusivo que favorezca la presencia, participación y éxito de todos los estudiantes.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificando las Barreras

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las posibles barreras que los maestros podrían estar generando involuntariamente y cómo estas afectan la participación y el logro educativo de los estudiantes, especialmente de aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Análisis de Casos: Identificación de Barreras en la Práctica Docente en base al análisis de casos
Actividad:

* presentar varios casos ficticios o reales anónimos de situaciones que se presentan en el aula, como la exclusión de estudiantes con discapacidad, la falta de estrategias para atender la diversidad cultural o y casos de alumnos con discapacidad y razonar el uso de métodos que no favorecen la participación activa de todos.

*Los docentes se organizan en grupos pequeños con quien nunca se juntan en la escuela, deben leer los casos y discutir las posibles barreras presentes en las prácticas docentes descritas. Esto puede incluir barreras físicas, psicológicas, pedagógicas o sociales. Se presentan casos.

*Cada grupo de maestros debe identificar qué cambios podrían implementarse en la práctica docente para eliminar estas barreras y fomentar la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Por equipos se realiza un plenario donde cada grupo de maestras y maestros nos comparten sus conclusiones, y se reflexiona sobre cómo estas barreras pueden estar presentes en sus propias aulas y reflexionar de cómo podemos cambiarlas.

Se reflexiona en equipo de docentes a identificar barreras concretas y reflexionar sobre cómo sus prácticas pueden influir de manera positiva o negativa en la inclusión y el logro educativo de los estudiantes.

*Acordar compromisos que llevarán a cabo para eliminar barreras en los alumnos.

Nombre de la actividad 2: Introspección Docente

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la reflexión personal y grupal sobre los prejuicios, las expectativas y las prácticas que los docentes pueden tener, que pueden influir en la presencia y participación de los estudiantes.



Desarrollo de la actividad 2:

*organizo a los docentes mediante una dinámica en un círculo, y comienzo con una breve introducción sobre las barreras invisibles que pueden existir en el aula, como los prejuicios implícitos, las expectativas bajas para ciertos grupos de estudiantes, o la falta de adaptación a las diversas necesidades de los alumno de su grupo.

*Se invita a los participantes a compartir experiencias personales de cuando hayan sido testigos de alguna barrera, ya sea en su práctica como docentes o en su experiencia como estudiantes. Pueden hablar sobre momentos en los que un alumno o alumna no pudo participar de manera plena, o en los que su logro educativo fue limitado debido a barreras sociales, culturales o académicas.

*Tras cada intervención, el grupo de docentes reflexiona sobre qué factores internos (como actitudes, creencias o enfoques pedagógicos) podrían haber contribuido a esas barreras y cómo se pueden transformar esos enfoques para promover una mayor inclusión.

*Al finalizar la sesión, los participantes deben redactar un compromiso personal sobre una práctica que cambiarán en su aula para mejorar la inclusión y participación de todos los estudiantes.

*Promover la autorreflexión y el compromiso de los docentes para identificar y superar las barreras invisibles que puedan estar limitando la equidad y la participación educativa en sus aulas.

Ambas actividades buscan generar conciencia crítica en los docentes sobre cómo sus prácticas pueden estar influyendo en el acceso y el éxito educativo de sus alumnos, con el fin de fomentar un ambiente inclusivo y equitativo.

*Solo espero hacer a los docentes que es nuestro deber y compromiso el aprendizaje y desarrollo de las competencias de nuestros alumnos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN LAS ESCUELAS: LIMITANDO LA INCLUSIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

CULTURA ESCOLAR

Falta de representación: Los valores y prácticas escolares pueden no reflejarla diversidad cultural, étnica o social de los estudiantes.
Esterereotipos y prejuicios: Creencias limitantes que afectan las expectativas y oportunidades de ciertos grupos.
Ambiente poco inclusivo: Lenguaje o símbolos que excluyen a minorías o refuerzan desigualdades.
Impacto: Estudiantes que se sienten excluidos o poco valorados, afectando su motivación y sentido de pertenencia



ESCUELA



ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Organización Escolar

Rigidez en horarios y normas: Escasa flexibilidad para adaptar los horarios o normas a las necesidades individuales.
Falta de accesibilidad: Infraestructuras inadecuadas para estudiantes con discapacidades físicas o sensoriales.
Distribución desigual de recursos: Escuelas con carencias materiales o docentes no especializados.
Impacto: Creación de barreras físicas y estructurales que limitan la participación y el acceso equitativo

Practica Docente

Métodos tradicionales: Enseñanza centrada en el docente, con poca interacción y atención a diferentes estilos de aprendizaje



practica docente



Barreras

Barreras comunes

***Infraestructuras no accesibles:** Falta de rampas, baños adaptados o herramientas para estudiantes con discapacidades.
***Normas rígidas:** Falta de flexibilidad en horarios o actividades para adaptarse a las necesidades individuales.
***Desigualdad en recursos:** Escuelas en comunidades desfavorecidas con pocos materiales educativos.

Lenguaje excluyente

Generalizaciones o estereotipos:
"Los niños son mejores en matemáticas que las niñas."
"No esperaba esto de ti por venir de ese lugar."
"Las chicas siempre son más organizadas."



Lenguaje excluyente



DISCRIMINACIÓN POR CAPACIDADES

LA DISCRIMINACIÓN POR CAPACIDADES EN LA ESCUELA

Ocurre cuando se excluye, limita o se da un trato desigual a estudiantes en función de sus habilidades físicas, intelectuales, sensoriales o sociales. Este tipo de discriminación puede ser directa (actos intencionados) o indirecta (reglas o prácticas que no consideran las necesidades diversas), y afecta significativamente la inclusión, el desarrollo personal y el logro educativo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.