

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Exposición derecho a la educación |
| Propósito de la actividad 1: El propósito de la actividad es elaborar una exposición para transmitir información de forma clara y ordenada sobre los derechos a la educación de los estudiantes |
| <p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar ¿Qué entienden por derechos a la educación? • Escuchar comentarios y rescatar saberes previos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar información seleccionada derechos de educación. • Dividir en tema en varios equipos para la participación de todos. • Entregar material para presentación (rotafolio, plumones) • Poner trabajo en marcha para poder preparar las presentaciones. <p>Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir que cada equipo elaborado pase a hacer su presentación de la actividad. • Dar comentarios sobre los derechos a la educación y ¿cómo impacta en la inclusión dentro de la escuela? • Comentar dudas y resolverlas. <p>Comentar ¿Cuál es la ventaja que los alumnos sepan acerca de sus derechos a la</p> |



educación?

Nombre de la actividad 2: Folleto de la inclusión en la educación

Propósito de la actividad 2: El propósito de la actividad es elaborar un folleto para informar, anunciar, promover y explicar sobre la inclusión en la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Preguntar ¿Qué entienden por inclusión en la educación?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Entregar lamina de trabajo con información seleccionada e imágenes de los derechos de educación.
- Explicar la elaboración del folleto y cuál será el tema principal (inclusión en la educación)
- Entregar material para presentación (hoja de máquina, plumones, colores, lamina de trabajo)
- Poner trabajo en marcha para poder preparar las presentaciones.

Final:

- Pedir que cada docente presente su trabajo final.

Comentar y preguntar ¿Cuáles fueron las dificultades al preparar el folleto de derechos a la educación?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Folleto de una organización y planeación escolar más inclusiva

Propósito de la actividad 1: El propósito de la actividad es elaborar un folleto para informar, anunciar, promover una organización y planeación escolar más inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Preguntar ¿Qué entienden por una organización y planeación escolar más inclusiva?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Entregar lamina de trabajo con información seleccionada e imágenes de los derechos de educación.
- Explicar la elaboración del folleto y cuál será el tema principal (una organización y planeación escolar más inclusiva)
- Entregar material para presentación (hoja de máquina, plumones, colores, lamina de trabajo)



- Poner trabajo en marcha para poder preparar las presentaciones.

Final:

- Pedir que cada docente presente su trabajo final.
- Pedir comentario de qué manera ellos pueden plasmar en su planeación el trabajo inclusivo que se desarrolla en las aulas

Comentar y preguntar ¿Cuáles fueron las dificultades al preparar actividades que sean inclusivas con los alumnos?

Nombre de la actividad 2: Exposición una organización y planeación escolar más inclusiva

Propósito de la actividad 2: El propósito de la actividad es que o alumnos elaborar una exposición para transmitir información de forma clara y ordenada sobre los derechos a la educación de los estudiantes

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Preguntar ¿Qué entienden por una organización y planeación escolar más inclusiva?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Entregar información seleccionada una organización y planeación escolar más inclusiva.
- Dividir en tema en varios equipos para la participación de todos.
- Entregar material para presentación (rotafolio, plumones)
- Poner trabajo en marcha para poder preparar las presentaciones.

Final:

- Pedir que cada equipo elaborado pase a hacer su presentación de la actividad.
- Comentar dudas y resolverlas.

Comentar ¿Cuál es la ventaja de saber de una organización y planeación escolar más inclusiva?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Organizador grafico

Propósito de la actividad 1: El propósito de la actividad es mejorar la comprensión de lectura al ayudar a clasificar la información y mostrar las relaciones entre conceptos importantes de la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Comentar ¿Qué entiende por inclusión educativa?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Entregar información seleccionada sobre la inclusión educativa, entregar imágenes



para trabajar con el tema y elaborar el organizador gráfico

- Explicar la elaboración del organizador gráfico y cuál será el tema principal (educación inclusiva y riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.)
- Entregar material para presentación (rotafolio, plumones, colores, información seleccionada del tema)

Final:

- Pedir que cada docente presente su trabajo final.

Comentar y preguntar ¿Cuáles fueron las dificultades?, ¿Qué comprendieron sobre educación inclusiva y riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.? (seleccionar algunas participaciones)

Nombre de la actividad 2: Elaborar un cartel

Propósito de la actividad 2: El propósito de la actividad es transmitir un mensaje a un público de forma visual, con el objetivo de que sea captado, recordado y que se actúe en consecuencia para conocer la concientización de riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Comentar ¿Qué entienden por riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Entregar información seleccionada sobre la concientización de la diversidad en el aula y la escuela, entregar imágenes para trabajar con el tema y la elaboración del cartel
- Explicar la elaboración del cartel y cuál será el tema principal (riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.)
- Entregar material para presentación (rotafolio, plumones, colores, información seleccionada del tema)

Final:

- Pedir que cada docente presente su trabajo final.

Comentar y preguntar ¿Cuáles fueron las dificultades?, ¿Qué comprendieron sobre la concientización del riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.? (seleccionar algunas participaciones)

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---|--|
| 1 | Trabajo colaborativo | El trabajo es apoyando las participaciones de los compañeros de grupo y definiendo el aprendizaje con el apoyo del compañero. |
| 2 | Gamificación | Es una técnica que consiste en incorporar elementos de los juegos en otros ámbitos para motivar y enseñar de forma lúdica |
| 3 | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | Promueve que los estudiantes aprendan por sí mismos a través de la resolución de problemas reales |
| 4 | Aprendizaje Orientado a Proyectos (AOP) | Es una estrategia que involucra a los estudiantes en proyectos complejos del mundo real, y se enfoca en los conceptos y principios de una o varias disciplinas para la solución de problemas u otras tareas significativas |
| 5 | Aprendizaje de Servicio | Es una estrategia integra el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores con el servicio a la comunidad. |
| 6 | Aprendizaje Basado en Retos (ABR) | Es un enfoque de aprendizaje activo que pretende el desarrollo integral de competencias específicas y de habilidades de los estudiantes |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación