



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Organizado las barreras de aprendizaje
Propósito de la actividad 1: El propósito de la actividad es mejorar la comprensión de lectura al ayudar a los estudiantes a clasificar la información y mostrar las relaciones entre conceptos importantes de las barreras de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: <ul style="list-style-type: none">• Comentar ¿Qué entiende por barreras de aprendizaje?• Escuchar comentarios y rescatar saberes previos. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none">• Dar una breve explicación de cada una de las barreras de aprendizaje.• Entregar información seleccionada sobre los tipos de barreras de aprendizaje, entregar imágenes para trabajar con el tema y elaborar el organizador grafico• Explicar la elaboración del organizador gráfico y cuál será el tema principal (Barreras de aprendizaje)• Entregar material para presentación (rotafolio, plumones, colores, información seleccionada del tema)• Pedir que cada docente presente su trabajo final.• Comentar con los docentes de manera oral cual tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.• Escuchar participaciones y analizar las barreras que se nombren para poder ayudar a trabajar de manera adecuada.



Final:

Comentar y preguntar ¿Cuáles fueron las dificultades al trabajar con alumnos con barreras?, ¿Cuáles son las posibles formas de trabajo?

Nombre de la actividad 2: Cartel de barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 2: El propósito de la actividad es transmitir un mensaje a un público de forma visual, con el objetivo de que sea captado, recordado y que se actúe en consecuencia para conocer la concientización de la diversidad en el aula y la escuela

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Comentar ¿Qué entienden por barreras de aprendizaje?, ¿Cómo trabajar con alumnos con barreras de aprendizaje?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Dar una breve explicación de cada una de las barreras de aprendizaje.
- Entregar información seleccionada sobre los tipos de barreras de aprendizaje, y de que manera se trabaja en la escuela, entregar imágenes para trabajar con el tema y la elaboración del cartel
- Dar las indicaciones y especificaciones para la elaboración del cartel y cuál será el tema principal (barreras de aprendizaje)
- Entregar material para presentación (rotafolio, plumones, colores, información seleccionada del tema)
- Pedir que cada docente presente su trabajo final.

Final:

- Comentar con los docentes de manera oral cual tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- Escuchar participaciones y analizar las barreras que se nombren para poder ayudar a trabajar de manera adecuada.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Folleto de las barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 1:

El propósito de la actividad es elaborar un folleto para informar, anunciar, promover y explicar



Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Preguntar ¿Qué entienden por barreras de aprendizaje?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Dar una breve explicación de cada una de las barreras de aprendizaje.
- Entregar información seleccionada sobre los tipos de barreras de aprendizaje, y de que manera se trabaja en la escuela, entregar imágenes para trabajar con el tema
- Entregar lamina de trabajo con información seleccionada e imágenes de las barreras de aprendizaje.
- Dar indicaciones sobre la elaboración del folleto y cual será el tema principal (barreras de aprendizaje)
- Entregar material para presentación (hoja de máquina, plumones, colores, lamina de trabajo)
- Poner trabajo en marcha para poder preparar las presentaciones.

Final:

- Pedir que cada docente presente su trabajo final.
- Analizar y promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar.
- Reflexionar sobre cual es la manera adecuada de realizar el trabajo.

Nombre de la actividad 2: Conociendo las barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

El propósito de la actividad es elaborar una exposición para transmitir información de forma clara y ordenada

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Preguntar ¿Qué entienden por barreras de aprendizaje?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Dar una breve explicación de cada una de las barreras de aprendizaje.
- Entregar información seleccionada sobre los tipos de barreras de aprendizaje, y de que manera se trabaja en la escuela, entregar imágenes para trabajar con el tema
- Dividir en tema en varios equipos para la participación de todos.
- Entregar material para presentación (rotafolio, plumones)
- Poner trabajo en marcha para poder preparar las presentaciones.
- Pedir que cada equipo elaborado pase a hacer su presentación de la actividad.

Final:

- Analizar y promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar.
- Reflexionar sobre cual es la manera adecuada de realizar el trabajo.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Conociendo las barreras de aprendizaje

Propósito de la actividad 1:

El propósito de la actividad es elaborar una exposición para transmitir información de forma clara y ordenada

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Preguntar ¿Qué entienden por barreras de aprendizaje?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Dar una breve explicación de cada una de las barreras de aprendizaje.
- Entregar información seleccionada sobre los tipos de barreras de aprendizaje, y de que manera se trabaja en la escuela, entregar imágenes para trabajar con el tema
- Dividir en tema en varios equipos para la participación de todos.
- Entregar material para presentación (rotafolio, plumones)
- Poner trabajo en marcha para poder preparar las presentaciones.
- Pedir que cada equipo elaborado pase a hacer su presentación de la actividad.

Final:

- Reflexión, analizar y concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- Pedir que cada docente analice su grupo y escriba los tipos de barreras que tiene en su aula y las posibles soluciones para su análisis de cada caso.

Nombre de la actividad 2: Presentando las barreras

Propósito de la actividad 2: El propósito de la actividad es transmitir un mensaje a un público de forma visual, con el objetivo de que sea captado, recordado y que se actúe en consecuencia para conocer la concientización de la diversidad en el aula y la escuela



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

- Comentar ¿Qué entienden por barreras de aprendizaje?, ¿Cómo trabajar con alumnos con barreras de aprendizaje?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Dar una breve explicación de cada una de las barreras de aprendizaje.
- Entregar información seleccionada sobre los tipos de barreras de aprendizaje, y de que manera se trabaja en la escuela, entregar imágenes para trabajar con el tema y la elaboración del cartel
- Dar las indicaciones y especificaciones para la elaboración del cartel y cuál será el tema principal (barreras de aprendizaje)
- Entregar material para presentación (rotafolio, plumones, colores, información seleccionada del tema)
- Pedir que cada docente presente su trabajo final.

Final:

- Reflexión, analizar y concientizar sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
- Elaborar una presentación donde el docente especifique lo siguiente: ¿tipo de barreras en el aula?, ¿forma de trabajo con esos alumnos?, ¿Cómo afecta en su práctica docente?, ¿Cómo es la participación de esos alumnos?, ¿Cuál es el logro educativo de esos alumnos?, ¿Cuál es la manera en la que los compañeros apoyan?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.