



## **Promotores de Inclusión en Educación Básica**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### ***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

**Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.**

**La escuela primaria urbana “IGNACIO RAMIREZ”**, turno vespertino, tiene horario de clase de 14:00 a 19:00 hrs. Se ubica en la cabecera municipal de PURISIMA DEL RINCON, GUANAJUATO es una escuela muy grande además que comparte aulas con el turno matutino y cuenta con 12 grupo.

En el **contexto escolar** encontramos una institución de organización completa, 2 grupos por cada grado; 12 salones para atender a los 470 alumnos, dirección, espacio para baños de niños y de niñas, 2 bodegas para almacenamiento de equipo de limpieza, un lugar que es utilizado como cocina y otro para comedor. Tiene 1 campo de futbol y dos canchas de basquetbol una de ellas con un tejaban, cuenta con barda perimetral que rodea la institución; se cuenta con diversidad de material didáctico para el desarrollo de las clases, así como internet medio funcional. Los docentes que laboramos en la institución somos 12 frente a grupo, una directora, cuatro maestros de educación física y el de intendencia. Todos los maestros cuentan con licenciatura, algunos de ellos maestría y doctorados. Tenemos una relación plenamente laboral y coincidimos en algunas ideas para innovar en estrategias para desarrollar los aprendizajes de los alumnos.

En el **contexto familiar**, encontramos en su mayoría familias nucleares y extendidas, tienen cursado el nivel primaria terminado, pocos son los que cursaron el nivel de secundaria y un poco porcentaje tienen los niveles escolares inconclusos. El nivel socioeconómico es bajo en la mayoría los padres de familia, tanto madre y padre trabajan jornadas laborales en fábricas de tenis y zapatos. Los padres son muy ajenos a los niños es importante resaltar que los padres utilizan la escuela como guardería para tener el tiempo necesario para asistir a sus trabajos., cuando se les manda hablar para cualquier detalle es muy difícil que asistan a la escuela para atender. Hay madres solteras y para mantener a la familia tienen que laborar y por tanto los niños se quedan a cargo de los abuelos y ellos son los que responden en las reuniones que se solicitan en la institución. Hay quienes tienen casa propia y otros que viven con los abuelos. El porcentaje de alfabetización de los padres es muy bajo, por tanto, los niños no reciben mucho apoyo en las tareas que se dejan en clase; pocos son los padres de familia que atienden a sus niños para apoyarlos con su aprendizaje.

En **el contexto sociocultural** no tenemos alumnos hablantes de lengua indígena ni extranjera, todas las personas hablan español. Sus características sociales corresponden a personas que viven en zona conurbada con León, Guanajuato, con actividades referidas a las fábricas para la creación de tenis y zapatos.; el municipio cuenta con todos los niveles escolares: inicial, preescolar, primaria, telesecundaria, bachillerato y universidad. Hay clínicas, tiendas departamentales grandes de abarrotes y electrónicos, básicamente cuenta con todos los servicios y requerimientos que se necesitan para tener comodidades, cuenta con unidades deportivas para hacer deporte, un panteón; cuenta con iglesias que pertenecen a la religión católica y de las distintas religiones que existen en la actualidad. Los alumnos tienden a faltar a clases muy seguido a la escuela debido al poco interés que los padres le dan a la educación

**El grupo** que se atiende es 3°H, el cual está conformado por 33 alumnos, 19 niñas y 14 niños, sus edades oscilan entre los 8 y 9 años, de los cuales **el desarrollo de su aprendizaje** es diferente, cada uno lleva su propio ritmo el cual es lento, regular, y sobresaliente de los cuales 15 aprenden de manera acorde a sus aprendizajes cognitivos del grado, hay 16 alumnos que aprenden de manera un poco lenta pero tienen interés en realizar las actividades y aprendizaje de los alumnos, existen 2 alumnos en rezago (la pandemia tuvo un costo muy alto debido a que



gran parte de los alumnos se alejaron de la educación y apenas se está integrando de nuevo a la vida educativa).

Es un grupo con diferentes niveles de aprendizaje, cuento con 3 alumnos que no han adquirido adecuadamente la lectura, escritura y operaciones básicas. Algunos alumnos destacados en sus conocimientos y algunos otros que se les dificulta adquirir los conocimientos de una forma sencilla, es importante que las actividades sean variadas y dinámicas para poder tener la atención de todo el grupo.

Mi principal reto es apoyar a los alumnos que no cuentan con la lectura y escritura, además de impartir de la mejor manera los conocimientos al resto del grupo y tengan un aprendizaje significativo y ellos sean personas competentes para la vida.

En la aplicación del SISAT una tercera parte del grupo se encuentra en rezago, otra tercera parte en desarrollo y el resto en esperado, el grupo se estabilizó y se ha como un poco en la segunda aplicación que fue en el mes de febrero, para lo cual los resultados que arrojó el instrumento nos ayudaron a comprobar que el grupo ha tenido un buen avance en su aprendizaje y desarrollo de los aprendizajes.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: Exposición derecho a la educación</b>
<b>Propósito de la actividad 1: El propósito de la actividad es que o alumnos elaborar una exposición para transmitir información de forma clara y ordenada sobre los derechos a la educación de los estudiantes</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Inicio: <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntar ¿Qué entienden por derechos a la educación?</li><li>• Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.</li></ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Entregar información seleccionada derechos de educación.</li><li>• Dividir en tema en varios equipos para la participación de todos.</li><li>• Entregar material para presentación (rotafolio, plumones)</li><li>• Poner trabajo en marcha para poder preparar las presentaciones.</li></ul> Final: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir que cada equipo elaborado pase a hacer su presentación de la actividad.</li><li>• Comentar dudas y resolverlas.</li><li>• Comentar ¿Cuál es la ventaja que los alumnos sepan acerca de sus derechos a la educación?</li></ul>



<b>Nombre de la actividad 2: Folleto derecho a la educación</b>
<b>Propósito de la actividad 2: El propósito de la actividad es elaborar un folleto para informar, anunciar, promover y explicar sobre los derechos a la educación.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  Inicio: <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntar ¿Qué entienden por derechos a la educación?</li><li>• Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.</li></ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Entregar lamina de trabajo con información seleccionada e imágenes de los derechos de educación.</li><li>• Explicar la elaboración del folleto y cual será el tema principal (el derecho a la educación)</li><li>• Entregar material para presentación (hoja de máquina, plumones, colores, lamina de trabajo)</li><li>• Poner trabajo en marcha para poder preparar las presentaciones.</li></ul> Final: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir que cada docente presente su trabajo final.</li><li>• Comentar y preguntar ¿Cuáles fueron las dificultades al preparar el folleto de derechos a la educación?</li></ul>

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: Elaborar un comic</b>
<b>Propósito de la actividad 1: El propósito de la actividad es comunicar un sentido a través de la confrontación de las representaciones del autor y las del lector para darles a conocer la concientización de la diversidad presente en las aulas y en la escuela</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  Inicio: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comentar ¿Qué entienden por diversidad en el aula?, ¿Qué entienden por diversidad en la escuela?</li><li>• Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.</li></ul> Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Entregar lamina de trabajo con información seleccionada e imágenes para trabajar con el tema y la elaboración del comic</li><li>• Explicar la elaboración del comic y cuál será el tema principal (concientización de la diversidad en el aula y la escuela)</li><li>• Entregar material para presentación (hoja de máquina, plumones, colores, lamina de trabajo)</li></ul> Final:



- Pedir que cada docente presente su trabajo final.  
Comentar y preguntar ¿Cuáles fueron las dificultades al preparar el comic de diversidad en el aula y la escuela?

### **Nombre de la actividad 2: Elaborar un cartel**

**Propósito de la actividad 2: El propósito de la actividad es transmitir un mensaje a un público de forma visual, con el objetivo de que sea captado, recordado y que se actúe en consecuencia para conocer la concientización de la diversidad en el aula y la escuela**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

- Comentar ¿Qué entienden por diversidad en el aula?, ¿Qué entienden por diversidad en la escuela?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Entregar información seleccionada sobre la concientización de la diversidad en el aula y la escuela, entregar imágenes para trabajar con el tema y la elaboración del cartel
- Explicar la elaboración del cartel y cuál será el tema principal (concientización de la diversidad en el aula y la escuela)
- Entregar material para presentación (rotafolio, plumones, colores, información seleccionada del tema)

Final:

- Pedir que cada docente presente su trabajo final.

Comentar y preguntar ¿Cuáles fueron las dificultades al preparar el cartel?, ¿Qué comprendieron sobre la concientización de la diversidad en el aula y la escuela? (seleccionar algunas participaciones)

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

### **Nombre de la actividad 1: Organizador grafico**

**Propósito de la actividad 1: El propósito de la actividad es mejorar la comprensión de lectura al ayudar a los estudiantes a clasificar la información y mostrar las relaciones entre conceptos importantes de la educación inclusiva.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Inicio:

- Comentar ¿Qué entiende por inclusión educativa?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Entregar información seleccionada sobre la inclusión educativa, entregar imágenes para trabajar con el tema y elaborar el organizador grafico



- Explicar la elaboración del organizador gráfico y cuál será el tema principal (educación inclusiva)
- Entregar material para presentación (rotafolio, plumones, colores, información seleccionada del tema)

Final:

- Pedir que cada docente presente su trabajo final.

Comentar y preguntar ¿Cuáles fueron las dificultades al preparar el organizador grafico?, ¿Qué comprendieron sobre educación inclusiva? (seleccionar algunas participaciones)

### **Nombre de la actividad 2: Línea del tiempo**

**Propósito de la actividad 2: El propósito de la actividad es usar la línea del tiempo para representar un evento, progreso o historia, de principio a fin de la inclusión educativa.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

Inicio:

- Comentar ¿Qué entienden por educación inclusiva?
- Escuchar comentarios y rescatar saberes previos.

Desarrollo:

- Entregar información seleccionada sobre educación inclusiva, entregar imágenes para trabajar con el tema y la elaboración de la línea del tiempo
- Explicar la elaboración de la línea del tiempo y cuál será el tema principal (educación inclusiva)
- Entregar material para presentación (rotafolio, plumones, colores, información seleccionada del tema, imágenes)

Final:

- Pedir que cada docente presente su trabajo final.

Comentar y preguntar ¿Cuáles fueron las dificultades al preparar la línea del tiempo?, ¿Qué comprendieron sobre la educación inclusiva? (seleccionar algunas participaciones)

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: Derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.