

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

#### **Nombre de la actividad 1:**

#### **Integrando una escuela inclusiva.**

Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, que podrá encontrar en el canal de Conocemos una escuela inclusiva y cuya duración es de 2:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=QAadr11xyW06>.

Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad. Concluir sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.



**Propósito de la actividad 1:**

**Dar a conocer a los integrantes de la comunidad educativa los principios y valores para lograr una escuela inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se invitará a los integrantes de la escuela a ver el video de youtube “Principios y valores de una escuela inclusiva” el cual tiene una duración de 2:58 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=QAadr1xyW0>

Se les pedirá que recuperen cada uno de los principios que se mencionan en el video:

- El valor de la diferencia.
- Receptiva a propuestas.
- Todas las personas son competentes para aprender.
- Todas las personas somos inteligentes.

Y los valores:

Respeto, solidaridad, reconocimiento de la dignidad, cooperación, educación para la convivencia y la paz, tolerancia, compasión y comprensión.

Se compartirán y se pedirá que realicen un mapa mental para que lo exhiban en un lugar visible de su aula.

**Nombre de la actividad 2:**

Avanzando hacia una escuela inclusiva.

**Propósito de la actividad 2:**

Reconocer que nos hace falta como escuela para avanzar hacia una educación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

El colectivo docente mencionará en lluvia de ideas qué principios y valores hace falta fortalecer en nuestra escuela para lograr ofrecer una educación inclusiva que asegure la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

1. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Generando ambientes de aprendizaje inclusivos.**

**Propósito de la actividad 1:** Organizar ambientes de aprendizaje que favorezcan la inclusión en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se pedirá a los compañeros de mi escuela observar el video “¿Qué son los ambientes de



aprendizaje? Características y ejemplos, que se encuentra en el canal de Lifeder Educación y cuya duración es de 10:58 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM> . Posteriormente se les mostrara una lámina de papel bond con varias preguntas para que las respondan de manera grupal.

Preguntas: a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes? b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas? c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?

Se anotará la conclusión general de la importancia de crear ambientes de aprendizaje inclusivos en el aula.

**Nombre de la actividad 2: En colaboración.**

**Propósito de la actividad 2: Organizar ambientes de aprendizaje colaborativos donde los alumnos se integren en diferentes formas de trabajo (equipos heterogéneos, binas, trinas, tutores) que les ayuden a potenciar su aprendizaje.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Al trabajar algún contenido en cualquier campo formativo, integrar a los alumnos que tienen mayor riesgo de fracaso escolar y/o exclusión en diferentes tipos de equipo.

Fomentar su participación e integración en las actividades.

Realizar las adecuaciones curriculares necesarias para que los alumnos convivan y participen en el desarrollo y conclusión de las actividades propuestas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Fomentar el diálogo.**

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la inclusión en todos los estudiantes mediante el uso del diálogo al interior del aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Se explicará a los alumnos que en el desarrollo de las actividades y la toma de acuerdos es necesario hacer uso del diálogo.

Se les mencionará que el diálogo es un intercambio de opiniones y que implica la escucha activa de todos incluyendo siempre a los compañeros que presentan rezago escolar.

Harán por equipos un cartel sobre la importancia del diálogo para favorecer la inclusión.

**Nombre de la actividad 2: Esquema de rasgos para fomentar la atención a la diversidad.**

**Propósito de la actividad 2:**

Analizar el esquema que se presenta a continuación, y reflexionar sobre los rasgos que



deben tener los maestros de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Se analizarán en colectivo los rasgos necesarios del esquema atención a la diversidad que debe tener un docente para asegurar una atención educativa a la diversidad.

Se analizará que rasgos es necesario fortalecer en nuestra practicas educativas y a partir de la reflexión se retomaran en nuestra práctica.

Se especificarán en nuestra planeación las actividades para fomentar la inclusión en todos los alumnos.

3. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Es una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. Trabajan en equipo para resolver los desafíos de interés y motivar a los alumnos que requieren mas apoyo, integrando en las diversas actividades.
2	El trabajo colaborativo	Pasa de un aula individualista a una estructura de aula cooperativa donde los alumnos participan de manera cooperativa e intercambian opiniones y puntos de vista, los alumnos trabajan de manera más autónoma y se apoyan en la resolución de las actividades que se proponen.
3	Tutoría entre pares.	Los compañeros trabajan entre pares brindando apoyo de tutorías a sus compañeros con mayor desventaja ( en el caso de mi grupo en la adquisición de la lectoescritura, mediante dictados y toma de lectura) favoreciéndose el aprendizaje y la inclusión de todos los alumnos.
4	Proyectos comunitarios.	Fomenta la participación de toda la comunidad educativa mediante experiencias de aprendizaje atractivas, mediante la investigación de fenómenos de su entorno, promoviendo la investigación y la socialización de información.
5	Aprendizaje basado en Indagación STEAM.	Esta metodología permite que mediante un proceso activo impulsado por el juego experimental se



		disminuyan las barreras de aprendizaje , mediante la observación, la comparación, el registro y la socialización de resultados.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación