



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Observar en plenaria el video Barreras para el aprendizaje y la participación.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes de mi institución conozcan e identifiquen las principales barreras de aprendizaje que se pueden presentar en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Con autorización del director de la escuela se les presentará en un espacio de la reunión de CTE un video sobre las barreras para el aprendizaje y la participación. De la página de YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q>.

Se les mencionará a los compañeros docentes que de manera individual realicen un esquema sobre los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Lo compartirán y se identificarán las diferencias con el concepto de Necesidades Educativas especiales.

A manera de cierre se registrarán en un papel bond las principales diferencias entre BAP y NEE y se colocarán en un lugar visible como el periódico mural.



Nombre de la actividad 2: Diferencias entre las BAP y las NEE.
Propósito de la actividad 2: Consolidar el conocimiento de las diferencias entre BAP y las NEE.
Desarrollo de la actividad 2: Observar el video de la siguiente liga –. https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwW0o , que clarifica las diferencias entre ambos conceptos. Después de observar el video cada docente resolverá un cuestionario de verdades o falso y en plenaria se socializará.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Registro de barreras de aprendizaje de la comunidad escolar.
Propósito de la actividad 1: Identificar las principales barreras para el aprendizaje que se presentan en nuestro centro escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Solicitar a los compañeros que en un formato registren las barreras de aprendizaje que identifican en su grupo. Consensar el registro para integrarlo en nuestro Programa Escolar de Mejora Continua en caso necesario. Considerar alguna actividad para disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación identificadas.

Nombre de la actividad 2: Inclusión para combatir las barreras de aprendizaje.
Propósito de la actividad 2: Identificar nuevas formas de inclusión dentro de la comunidad educativa.
Desarrollo de la actividad 2: Observar el video ¿Qué es una educación inclusiva? Elegir una de las frases que se mencionan en el video para hacerla en grande en papel bond y enriquecer la frase con imágenes alusivas al contenido para exponerla a la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Promover practicas inclusivas en el aula.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre la importancia de adecuar su practica para el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Dar a conocer a los docentes del plantel escolar sobre como pueden disminuir las barreras en el aprendizaje, mediante el trabajo colaborativo, incluyente y la atención personal.

Compartir material que ejemplifique las acciones positivas que ayudan a disminuir las barreras para el aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Adecuaciones necesarias.

Propósito de la actividad 2: Concientizar a los compañeros docentes sobre la necesidad de adecuar las actividades y las evaluaciones para los alumnos que presentan algunas barreras de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Analizar en colectivo los tipos de evaluaciones que existen, utilizando un mapa conceptual que se les entregara a cada uno de los docentes para implementar las más adecuadas para los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje.

Incluir en las planeaciones actividades de evaluación acorde a las necesidades de los alumnos con barreras de aprendizaje.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPOS DE BARRERAS SEGUN PUIGDELLIVOL (2009)



ACTITUDINALES
Se refieren a las concepciones negativas sobre los alumnos con discapacidad.

METODOLÓGICAS

Trabajo y atención homogénea que afecta la atención a los alumnos con discapacidad.



ORGANIZATIVAS

Formas limitadas de agrupación del alumnado.



SOCIALES

Tienen que ver con el contexto familiar, los prejuicios y la baja escolaridad de los padres.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que



<p>presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



logro educativo.				
------------------	--	--	--	--

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.