



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: VIDEO “DERECHO A LA EDUCACIÓN”</b>
---

<b>Propósito de la actividad 1: Que los docentes que integran mi comunidad educativa revisen y reflexionen sobre la información proyectada del derecho a la educación.</b>
--

<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
--------------------------------------

Se invitará a los compañeros de la escuela a observar el video llamado: DERECHO A LA EDUCACIÓN” de la página <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s">https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s</a>
--

Se les pedirá que compartan sus ideas sobre cómo se ejerce el derecho a la educación en la escuela y en un papel bond se anotarán logros y áreas de oportunidad al respecto.
--

En un papel bond registrarán los logros y áreas de oportunidad de nuestro plantel escolar respecto al derecho a la educación.
---

<b>Nombre de la actividad 2: MAPA CONCEPTUAL SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>
--

<b>Propósito de la actividad 2: Que los compañeros docentes integren un mapa conceptual de términos relacionados con los derechos humanos a partir de la información revisada en el video y sus saberes sobre el tema.</b>
--

<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> se les pedirá que en binas recuperen los principales conceptos que se relacionan con el derecho a la educación y los definan.
--

Luego de manera grupal se pedirá elaborar un mapa conceptual para tenerlo visible en la dirección de la escuela.
--

Al final se reflexionará sobre la importancia del derecho a la educación.
---



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: Dialogar.</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Compartir experiencias sobre la diversidad en el aula.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Dialogar sobre las siguientes preguntas. *¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas? *¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando? *¿Con que alumnos diversos ha trabajado? *¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha presentado mayor riesgo?,¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?,¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿ Que aprendizajes les dejó trabajar con ellos?.

<b>Nombre de la actividad 2: Trabajo en plenaria.</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Compartir experiencias vividas sobre los retos de aprendizaje de sus alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Comentar en plenaria las acciones y aprendizajes que se han generado al atender a los y los estudiantes que les han representado un mayor reto.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: Video sobre la diversidad.</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que los docentes identifiquen los tipos de diversidad que existen.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Ver el video en plenaria ¿Qué es la diversidad?, (con ejemplos). Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk">https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk</a> . Se pedirá a cada uno de los docentes que elaboren un esquema con los tipos de diversidad que se menciona en el video, y den un ejemplo de cada uno de ellos.

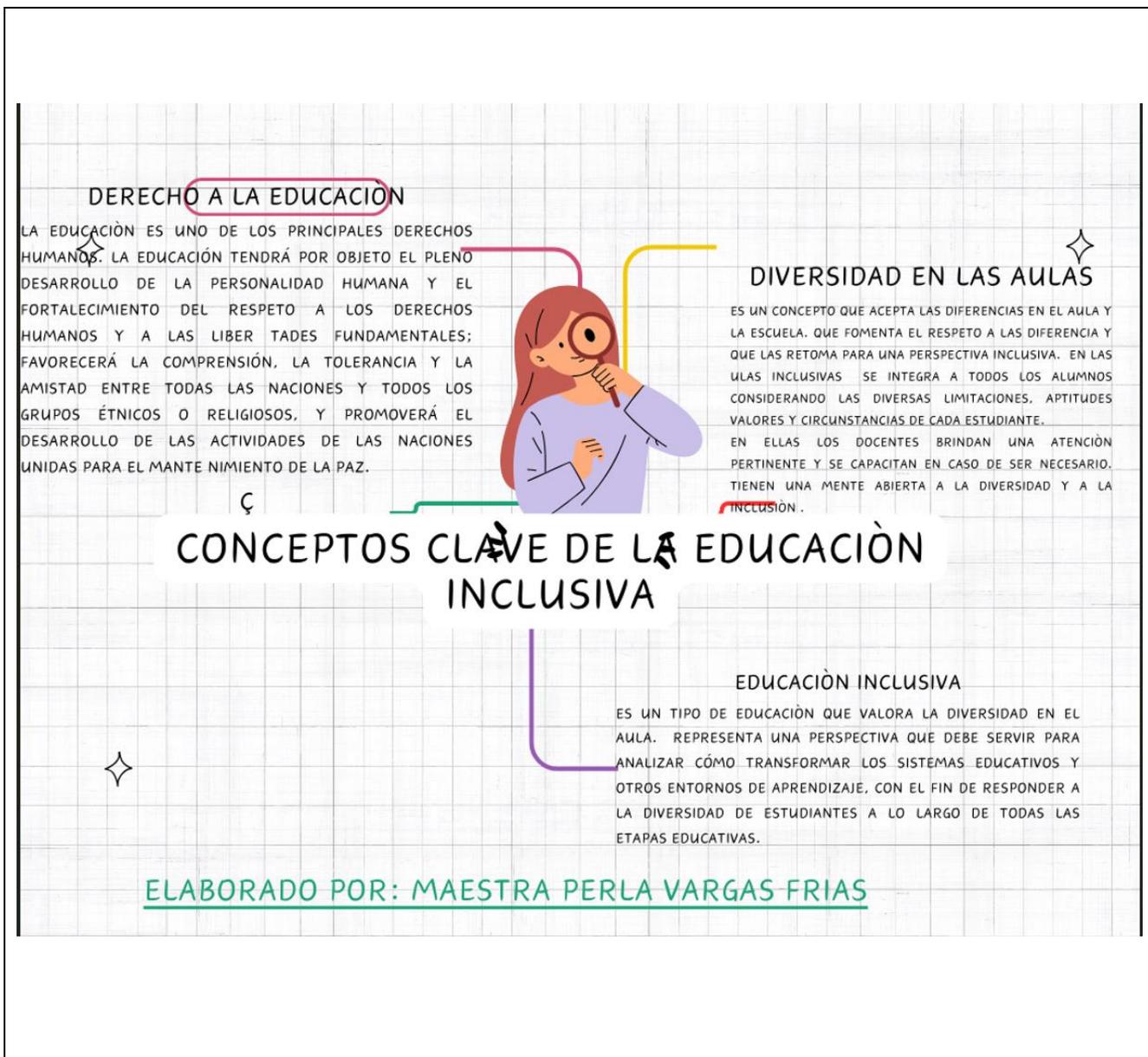
<b>Nombre de la actividad 2: Frase sobre la educación inclusiva.</b>
--

**Propósito de la actividad 2: Promover la educación inclusiva en la escuela.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

De manera individual se pedirá que elaboren una frase complementando el siguiente enunciado “ La atención a la diversidad en la escuela es \_\_\_\_\_”. Colocar las frases en un lugar visible para que todos los compañeros las observen.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.